Приложение 4 к АОП НОО обучающихся с НОДА
(вариант 6.2)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №5» Камышловского городского округа

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей № 5»
(протокол от 30.08.2021
№1)

УТВЕРЖДЕНО
И.О.директора
МАОУ «Лицей № 5»
_____ И.О.Хинчагашвили
приказ от 30.08.2021 № 101

МАОУ "ЛИЦЕЙ № 5"
Подписано цифровой подписью:
МАОУ "ЛИЦЕЙ № 5"
Дата: 2021.09.14 16:23:10 +06'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАСС: 3 КЛАСС

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1ГОД

2021 г

Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 31598 от 19.12.2014, на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся НОДА вариант 6.2., на основе авторской программы«Английский язык». 2-4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

УМК к линии учебников «Английский язык. Brilliant: учебники для 2-4 классов» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт

Учебный предмет «Английский язык» изучается 1 час в неделю в 3 классе

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Иностранный язык»

При изучении программы по предмету «Иностранный язык» нет возможности рекомендовать конкретный учебник и рабочую тетрадь. Обучающиеся с НОДА имеют очень существенные трудности в усвоении иностранного языка, которые связаны и с недостатками произвольной памяти, и типичным для них недостатком языковой способности, и с ухудшенной способностью к подражанию. Поскольку в первом-втором классах они не без труда овладевают письмом и чтением даже на родном языке, начало изучения иностранного языка отложено к 3 классу.

Изучение иностранного языка целесообразно начинать с изучения звуков и букв, формирования навыков чтения, устанавливающих звуко-буквенные соответствия. Графические навыки формируются многократным прописыванием букв и одновременным повторением звука, который буква обозначает на письме. Формирование навыка чтения рекомендуется начинать с трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (II тип, звук читается кратко). В дальнейшем, при введении лексических единиц и формировании базового словарного запаса, используется прием глобального чтения, основанного на принципе запоминания учащимися зрительного образа всего слова как картинки. При обучении алфавиту необходимо обращать внимание обучающихся на различное написание и чтение похожих букв (по написанию: b-d, p-q, d-g, n-h, по названию: j-g, c-s), поскольку дети с НОДА склонны их смешивать. Возникающие ошибки в чтении и написании необходимо своевременно корректировать, возможно с применением американского жестового языка.

Вводить лексические единицы необходимо с использованием наглядного материала: картинки, видеоролики, муляжи и т.п. Базовые грамматические структуры вводятся и отрабатываются на уроках с использованием активной лексики тематического раздела.

Обучающиеся с НОДА будут чувствовать себя увереннее на уроках иностранного языка, если уроки будут представлять цикличную систему. Работу над каждым тематическим разделом следует начинать с постановки цели и учебных задач, планирования деятельности обучающихся под руководством учителя. На следующем уроке вводится языковой материал, происходит первичное закрепление. Далее языковой материал закрепляется в предложенной ситуации во всех видах речевой деятельности. Затем обучающиеся применяют изученный материал в реальных ситуациях общения, выполняют творческую работу по теме, представляют ее одноклассникам. На заключительном уроке материал актуализируется, закрепляется; проводится контроль освоения изученного материала.

Программа реализует **коррекционные задачи**:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование печатных букв из элементов, списывание с печатного текста);
- развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);
- увеличение пассивного и активного словарного запаса,
- формирование связной речи;

- развитие и коррекция нарушений лексического, грамматического и фонетического строя речи;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

3 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (6 ч.). Повторение алфавита. Буквосочетание ea, ee, ear, air, are, ou, ow, ur, ir, or, er, igh, y, ie, oy, oi, aw, au, ar, or, oo, ew, ue.

Раздел 2. Моя семья (2 ч.). Введение лексики по теме: Семья. Предлоги места. Числительные от 1до 20.

Раздел 3. Внешность (5 ч.). Введение и активизация лексики по теме: «Внешность». Тело человека. Я чувствую: «Органы чувств». Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по 3 разделам.

Раздел 4. Мир моих увлечений. Отдых. Путешествия. (3 ч.). Любимое место отдыха. Введение структуры there is / there are. Разные пейзажи. Тест «Мир увлечений».

Раздел 5. Мир вокруг меня (3 ч). Введение и активизация лексики по теме: Мир вокруг меня. Животные нашей планеты. Морские животные.

Раздел 6. Покупки в магазинах (2 ч.). Магазины и покупки. Магазин Одежды. Из чего сделана одежда.

Раздел 7. Я и моя семья. (4 ч.). Введение лексики по теме: «Продукты». Группы продуктов. Полезные продукты. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа.

Раздел 8. Мир моих увлечений (2 ч.). Мой день. Дни недели. Время.

Раздел 9. Моя школа. (2 ч.). Введение лексики по теме: «Отдых в каникулы». Животные и их место обитания.

Раздел 10. Мир моих увлечений. (2 ч.). Качественные прилагательные. Степени сравнения. Прилагательные - исключения: хороший, плохой, маленький.

Раздел 11: Моя школьная жизнь и свободное время. (2 ч.). Планы на будущие каникулы. Повторение материала за курс 3 класса. Итоговый тест.