Приложение 4 к АОП НОО
обучающихся с НОДА
(вариант 6.2)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №5» Камышловского городского округа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей №5»
Протокол от «31» августа 2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей № 5»
_____ Л.А. Ковина
Приказ от «01» сентября 2020 № 80/2

МАОУ "ЛИЦЕЙ № 5"

Подписано цифровой подписью: МАОУ "ЛИЦЕЙ № 5"
Дата: 2021.03.18 10:51:12 +05'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КЛАСС:2 КЛАСС

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1ГОД

СОСТАВИТЕЛЬ ХЛАПОНИНА О, С,

2020 г

Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ № 31598 от 19.12.2014, на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся НОДА вариант 6.2. на основе примерной программы автор: Плешаков А.А. «Окружающий мир» –М.: Просвещение, 2018 (УМК «Школа России»).

В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч.

Программа реализуется во 2 классе 2 раза в неделю (68 ч. – 2 класс)

Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Окружающий мир»

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 6.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с НОДА преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с НОДА, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем.

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания.

Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Коррекционные задачи курса:

1) формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

2) развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

3) формирование пространственно-временных представлений;

4) развитие навыков анализа, группировки и классификации;

5) совершенствование мнестической деятельности;

6) развитие социальных эмоций;

7) предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Основное содержание учебного предмета

Где мы живем (4ч.)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семянрастений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии:Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы:Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии:Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Тест.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Творческий отчет.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Учебно-тематический план

№	***Наименование разделов и тем.***	***Всего часов***
1.	Где мы живем.	4ч.
2.	Природа	20 ч.
3.	Жизнь города и села.	10 ч.
4.	Здоровье и безопасность.	9 ч.
5.	Общение.	7 ч.
6.	Путешествия.	18 ч.
8.	***Всего***	***68ч.***

Тематический план по окружающему миру

№ п/п	Наименование изучаемой темы		Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)		
	Тема урока, тип урока	*Кол-во часов*		*Деятельность учащихся на уроке*	*Контрольно-оценочная деятельность*	
					Вид	*Форма*
1	**Тема 1: «Где мы живем»** **Всего 4 часа**					
1.1	Родная страна	1	Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Исполнять гимн РФ, приводить примеры народов России, обсуждать, почему народы России называют братскими. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения на уроке.	Текущий	У.О.
1.2	Город и село. Наши проекты. Родной город (село)	1	Характерные особенности городских и сельских поселений, преимущественные занятия жителей города и села.	Различать типы жилых построек в городе и селе. Подготовиться к выполнению проекта «Родной город (село)».	Текущий	У.О.

1.3	Природа и рукотворный мир	1	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	Обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру. Обсуждать название книги «Великан на поляне».	Текущий	У.О.
1.4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Контроль	Т.
2	**Тема 2: «Природа» Всего 20 часов**					
2.1	Неживая и живая природа	1	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Знание названий времен года, основных свойств воздуха и воды. Объекты живой и неживой природы. Умение читать схемы и работать с ними.	Входной.	УО.
2.2	Явления природы	1	Рассказывать о своих наблюдениях. Определять сезон по характерным признакам.	Знание понятия «явление природы». Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	Тематический.	УО.
2.3	Что такое пого-	1	Наблюдать и описывать	Умение отмечать погоду в	Текущий.	УО.

	да?		погоду за окном класса, характеризовать ее. Вести дневник наблюдений.	дневнике, определять признаки осенних изменений. Установление причинно-следственных связей.		
2.4	В гости к осени	1	Экскурсия Наблюдать изменения в живой и неживой природе. Устанавливать взаимосвя-зи между ними.	Умение устанавливать связи междусезонными изменениями в живой и Неживой природе. Строить рассуждение об объекте, установление причинно-следственных связей.	Тематиче-ский.	ПР.
2.5	В гости к осени	1				
2.6	Звездное небо	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать некоторые созвездия.	Знание понятий – «звездное небо, созвездие». Умение работать с картой звездного неба. Осознанное построение речевого высказывания.	Текущий.	ЛР.
2.7	Заглянем в кла-довые земли	1	Горные породы и минера-лы. Гранит и его состав.	Знание понятий «горная по рода, минерал», название и отличие горных пород от минералов. Учет разных мнений, давать ар-гументированный ответ на поставленный вопрос.	Тематическ ий	ПР.
2.8	Про воздух…	1	Значение воздуха в жизни Человека.	Знание основных свойств воздуха. Осознанное построение речевого высказывания.	Текущий.	УО

2.9	…И про воду	1	Значение воды.	Знание основных свойств воды. Осознанное построение речевого высказывания.	Текущий.	УО.
2.10	Какие бывают растения?	1	Устанавливать различия между группами растений, классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы, лиственные, хвойные деревья, знание 2-3 растений, занесенных в Красную книгу. Определять культурные и дикорастущие растения. Строить рассуждение об объекте, установление причинно-следственных связей.	Текущий.	ПР.
2.11	Какие бывают животные?	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомится с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями, сравнивать животных, выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Знание общих условий, необходимых для жизни животных. Знать 2-3 животных из Красной книги, умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры. Осознанное и произвольное пост-роение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий.	УО.
2.12	Невидимые нити	1	Моделировать изучаемые	Знание понятия «невидимые нити в	Текущий.	УО.

			взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	природе». Умение устанавливать взаимосвязи. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
2.13	Дикорастущие и культурные растения	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, приводить примеры, обсуждать полученную информацию.	Знание дикорастущих и Культурных растений, различать части растений, отображать их на рисунке, оценивать воздействия человека на природу. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Текущий.	КСР
2.14	Дикие и домашние животные	1	Сравнивать и различать домашних и диких животных, моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, уход за домашними животными. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Текущий.	УО.
2.15	Комнатные растения	1	Узнавать комнатные растения на рисунках, оценивать роль комнатных растений для	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения.	Текущий	УО.

			физического и психического здоровья чело века.			
2.16	Животные живого уголка	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения	Текущий	П.р.
2.17	Про кошек и собак	1	Уход за домашними животными.	Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.	Текущий	УО
2.18	Красная книга	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных, обсуждать меры их охраны.	Знание истории возникновения Красной книги. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения	Текущий	У.О
2.19	Будь природе другом! Наши проекты. Красная книга, или возьмем под защиту	1	Анализировать факты. угрожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками.	Знание истории возникновения Красной книги. Умение объяснять экологический знак. Умение выбирать нужную информацию из художественного текста.	Текущий	У.О.

2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание истории возникновения Красной книги. Умение объяснять экологический знак. Умение выбирать нужную информацию из художественного текста. Построение речевого высказывания, аргументация своего мнения	Текущий	Т.
3	**Тема 3: «Жизнь города и села»** **Всего 10 часов**					
3.1	Что такое экономика?	1	Рассказывать об отраслях экономики по плану, читать тексты и находить в них ответы на вопросы.	Знание понятия «экономия», название строительных машин. Умение работать с тестом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Текущий	У.О
3.2	Из чего что сделано	1	Экскурсия Классифицировать предметы по характеру материала	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики. Учет разных мнений.		
3.3	Как построить дом	1			Текущий	У.О
3.4	Какой бывает транспорт	1	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве различных товаров и продуктов	Знания понятия «город и село», понятий «торговля, гастроном, культурное учреждение, образовательное учреждение» Умение работать с тестом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Текущий	У.О
3.5	Культура и образование	1	Различать учреждения культуры и образования,	Знание понятий- культура, образование. Умение работать с тестом, выделять	Текущий	У.О

			узнавать их и приводить примеры.	новые понятия, определять их существенные признаки.		
3.6	Все профессии важны. Наши проекты. Профессии	1	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий, подбирать фотографии их семейных архивов, составлять рассказы о профессиях родных и знакомых.	Текущий	У.О
3.7	В гости к зиме	1	Экскурсия Наблюдать над зимними природными явлениями.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой. Установление причинно-следственных связей, строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий	У.О
3.8	В гости к зиме	1				
3.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Контроль	Т.
3.10	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих дос-	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.	Текущий	У.О

	книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		тижений.			
4	**Тема 4: «Здоровье и безопасность»** **Всего 9 часов.**					
4.1	Строение тела человека	1	Называть и показывать внешние части человека. Положение внутренних органов – показывать на таблице.	Знание основных систем органов человека, их роль в жизни чело века. Давать аргументированный ответ.	Текущий	У.О
4.2	Если хочешь быть здоров	1	Рассказывать о своем режиме дня, составлять рациональный режим дня, обсуждать сбалансированное питание, формулировать правила личной гигиены.	Знание основных систем органов человека, их роль в жизни чело века. Установление при чинно-следственных связей, строить рас суждения в форме связей простых суждений об объекте.	Текущий.	У.О.
4.3 4.4	Берегись автомобиля	2	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.	Знание правил поведения на дорогах, в транспорте дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Текущий.	У.О.
4.5	Домашние опасности	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием,	Текущий	У.О

			потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
4.6	Пожар!	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному или обычному телефону по номеру МЧС.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома, правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение соблюдать правила безопасности дома. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Текущий	У.О.
4.7	На воде и в лесу	1	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу Запомнить правила поведения во время купания.	Текущий.	У.О.
4.8	Опасные незнакомцы	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать	Знание правил безопасности в социальной среде, как вести себя с незнакомыми. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Текущий.	У.О.

			звонок в милицию и МЧС.			
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнять тестовые задания учебника.	Выполнять тестовые задания учебника Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Контроль.	Т.
5	**Тема 5: «Общение» Всего 7 часов.**					
5.1	Наша дружная семья	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношений.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Текущий	У.О.
5.2	Наши проекты. Родословная	1				
5.3	В школе	1	Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях.	Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе.	Текущий	У.О.
5.4	Правила вежливости	1	Обсуждать. Какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила по	Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе. Знание понятий: «культура общения», элементарных норм общения в семье и школе. Умение применять ос-	Текущий	У.О.

			ведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	новные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
5.5	Ты и твои друзья	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.		Текущий	ПР.Р.
5.6	Мы – зрители и пассажиры	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе ил люстраций учебника.	Знание понятий: «зрители. пассажиры, культура общения». Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах. Давать аргументированный ответ. Умение моделировать различные ситуации. Умение выполнять и оформлять тесто вые задания разных типов, работать со схемами.	Текущий	П.р.
5.7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать ответы детей.		Контроль	Т,
	Тема 6: «Путешествия» **Всего 18 часов.**					
6.1	Посмотри вокруг	1	Сравнивать фото в учебнике, находить линию го-	Знание понятия «гори зонт», условных обозначений сторон горизонта. Показывать на карте и гло-	Текущий	У.О.

			ризонта, находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	бусе моря. океаны. материки. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.		
6.2	Ориентирование на местности	1	Практическая работа №1 «Определение сторон горизонта по компасу». Знакомится с устройством компаса и правилами работы с ним. Ориентирование по местным признакам.	Знание понятия «гори зонт», условных обозначений сторон горизонта. Показывать на карте и глобусе моря. океаны. материки. Умение читать схемы и работать с ними. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира	Текущий	П.р.
6.3	Ориентирование на местности					
6.4	Форма земной поверхности	1	Сопоставлять фото равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм.	Знание формы земной поверхности условных обозначений сторон гори зонта. Ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте и глобусе моря. океаны. Материки. Знание понятия «водоем», правил поведения у водоема. Ориентироваться на местности с помощью компаса. Показывать на карте и глобусе моря. океаны. Материки. Умение читать схемы и работать с ними. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира	Текущий	У.О.
6.5	Водные богатства	1	Различать водоемы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.		Текущий	У.О.
6.6	В гости к весне	1	Экскурсия	Знание признаков весны, весенних месяцев, названия раннецветущих растений, умение устанавливать связи		
6.7	В гости к весне	1				

			Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, первых птиц. Формулировать вы воды о весенних измене-ниях в природе.	между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Текущий	У.О.
6.8	Россия на карте	1	Практическая работа №2 «Как читать карту». Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настольной карте.	Знание название родной страны, условных обозначений сторон горизонта, умение показать на карте, глобусе материки. океаны. горы..., границу России. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий	У.О.
6.9	Наши проекты. Города России	1	В дополнительной литера-туре и интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследо-вания города.	Составлять презентацию своего исследования, снаб-див ее фотографиями (открытками, слайдами). Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе), Оценивать достижения свои и товарищей, оформлять стенд «Города России».	Текущий	У.О.
6.10	Путешествие по Москве	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, значение	Знание столицы России. Ее достопримечательности. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира	Текущий	У.О.
6.11	Московский	1				

	Кремль		Кремля для каждого россиянина, знакомиться с другими достопримечательности ми столицы.			
6.12	Город на Неве	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом города, с достопримечательностями.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей города. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира	Текущий	П.р.
6.13	Путешествие по планете	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настольной карте.	Знание понятия «карта», условных обозначений, показывать различные объекты, границу Родины. Показывать на карте Москву и некоторые города. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира	Текущий	К.р.
6.14	Путешествие по материкам	1	Сравнивать политическую и физическую карты мира, приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Знание стран мира, умение показывать их на настенной карте. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира	Текущий	У.О.
6.15	Страны мира. Наши проекты	1				
6.16	Впереди лето	1	Экскурсия	Знание материала, изученного во 2 классе.	Текущий	У.О.

			Обобщить знания по теме «Путешествия».	Умение выполнять и оформлять тестовые задания.		
6.17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приемы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настольной карте.	Знание понятия «карта», условных обозначений, показывать различные объекты, границу Родины. Показывать на карте Москву и некоторые города. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира	Текущий	К.Р.
6.18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».		Обобщить знания по теме «Путешествия».	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение выполнять и оформлять тестовые задания.	Текущий	У.О.