**Аннотация к рабочей программе учебного предмета**

**«История России. Всеобщая история»**

**5-9 класс**

**Основа для составления программы**

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по истории, авторскими рабочими программами к УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России» (6—10 классы), М.: Просвещение, 2020 и к УМК С. В. Колпакова, Н. А. Селунской и других «Всеобщая история» (5-9 классы), М: Дрофа, 2019.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5-8 классах 2 часа в неделю, в 9 классах 3 часа в неделю, в 5-8 классах 70 часов в год, в 9 классах 102 часа в год, 382 часа за курс основного общего образования.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

**«История России. Всеобщая история»**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
* способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
* осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;
* уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
* осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов;
* формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории;
* способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
* понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
* общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;
* приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
* формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
* обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества;
* уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
* способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;
* понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

**Предметные результаты изучения истории по классам:**

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

**Учебно-методический комплекс учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.

*Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.* / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 6 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.1.2.1).

*Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.* / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 7 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.1.2.2).

*Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.* / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 8 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.1.2.3).

*Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.* / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 9 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.1.2.4).

Методическое пособие к линии «Всеобщая история. 5-9 классы» авторов С. В. Колпакова, Н. А. Селунской, М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина, А А. Ведюшкина, С. Н. Бурина, А. А. Митрофанова, А. В. Шубина.

*Данилов А. А., Журавлева О. Н., И. Е. Барыкина.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 6—10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2017.

**Срок реализации учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Срок реализации рабочей учебной программы – пять лет, с 5 по 9 класс.