**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Экономика»**

**10-11 класс**

**Основа для составления программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по экономике, авторской рабочей программы к УМК Р. И. Хасбулатова «Экономика» для средней школы (10—11 классы), М.: Дрофа, 2019 и рассчитана на углубленный уровень обучения.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Экономика» изучается на углубленном уровне 2 часа в неделю, 70 часов в год в 10 классе, 68 часов в год в 11 классе, 138 часов за курс среднего общего образования.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

 **«Экономика»**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

Основные концепции экономики:

— определять границы применимости методов экономической теории;

— анализировать проблему альтернативной стоимости;

* объяснять проблему ограниченности экономических ресур­сов;

— представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;

— иллюстрировать примерами факторы производства;

— характеризовать типы экономических систем;

* различать абсолютные и сравнительные преимущества в из­держках производства;

Микроэкономика:

— характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;

— строить личный финансовый план;

— анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

* принимать рациональные решения в условиях относитель­ной ограниченности доступных ресурсов;

— анализировать собственное потребительское поведение;

— определять роль кредита в современной экономике;

* применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реаль­ной жизни;
* объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
* определять значимость и классифицировать условия, влияю­щие на спрос и предложение;
* приводить примеры товаров Гиффена;
* объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
* объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

— приводить примеры российских предприятий разных орга­низационно-правовых форм;

— объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

— различать и представлять в виде инфографики виды издер­жек производства;

— анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

* объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

— объяснять социально-экономическую роль и функции пред­принимательства;

* сравнивать виды ценных бумаг;

— анализировать страховые услуги;

— определять практическое назначение основных функций ме­неджмента;

— определять место маркетинга в деятельности организации;

— приводить примеры эффективной рекламы;

— разрабатывать бизнес-план;

— сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкурен­цией;

— называть цели антимонопольной политики государства;

— объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

— приводить примеры факторов, влияющих на производитель­ность труда;

Макроэкономика:

— объяснять на примерах различные роли государства в рыноч­ной экономике;

— характеризовать доходную и расходную части государствен­ного бюджета;

* определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
* указывать основные последствия макроэкономических про­блем;

— объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

* приводить примеры сфер применения показателя ВНП;
* производить расчёт ВВП;
* приводить примеры экономической функции денег в реаль­ной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

— объяснять взаимосвязь основных элементов банковской си­стемы;

— приводить примеры различных видов инфляции;

— находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

— применять способы анализа индекса потребительских цен;

— характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

— различать виды безработицы;

* находить в реальных условиях причины и последствия безра­ботицы;

— определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

— приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

— приводить примеры экономических циклов в разные истори­ческие эпохи;

Международная экономика:

* объяснять назначение международной торговли;
* анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

— различать экспорт и импорт;

— анализировать курсы мировых валют;

— объяснять влияние международных экономических факто­ров на валютный курс;

— различать виды международных расчётов;

— анализировать глобальные проблемы международных эконо­мических отношений;

— приводить примеры глобальных экономических проблем;

* объяснять роль экономических организаций в социально­-экономическом развитии общества;
* приводить примеры этических норм и нравственных ценно­стей в экономической деятельности отдельных людей и обще­ства;
* анализировать текст экономического содержания по между­народной экономике;
* объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность на­учиться:**

Основные концепции экономики:

* критически осмысливать актуальную экономическую инфор­мацию, поступающую из разных источников, и формулиро­вать на этой основе собственные заключения и оценочные су­ждения;
* анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источ­ники информации;
* владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;

- оценивать происходящие события и поведение людей с эконо­мической точки зрения;

* использовать приобретённые знания для решения практиче­ских задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

— анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, создан­ных в различных знаковых системах (текст, таблица, гра­фик, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

Микроэкономика:

— применять полученные теоретические и практические зна­ния для определения экономически рационального, право­мерного и социально одобряемого поведения;

— оценивать и принимать ответственность за рациональные ре­шения и их возможные последствия для себя, своего окруже­ния и общества в целом;

— критически осмысливать актуальную экономическую инфор­мацию по микроэкономике, поступающую из разных источ­ников, и формулировать на этой основе собственные заклю­чения и оценочные суждения;

* объективно оценивать и анализировать экономическую ин­формацию, критически относиться к псевдонаучной инфор­мации, недобросовестной рекламе в средствах массовой ин­формации;
* использовать приобретённые ключевые компетенции по ми­кроэкономике для самостоятельной исследовательской дея­тельности в области экономики;

— применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

— понимать необходимость соблюдения предписаний, предла­гаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

— оценивать происходящие события и поведение людей с эконо­мической точки зрения;

— сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, состав­лять личный финансовый план;

— рационально и экономно обращаться с деньгами в повседнев­ной жизни;

* создавать алгоритмы для совершенствования собственной по­знавательной деятельности творческого и поисково-исследо­вательского характера;

— решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

* грамотно применять полученные знания для исполнения ти­пичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

—моделировать и рассчитывать проект индивидуального биз­нес-плана;

Макроэкономика:

— объективно оценивать и анализировать экономическую ин­формацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

— владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

— использовать нормативные правовые документы при выпол­нении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

— анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя раз­личные источники информации;

* осознавать значение теоретических знаний по макроэконо­мике для практической деятельности и повседневной жизни;
* оценивать происходящие мировые события и поведение лю­дей с экономической точки зрения;
* использовать приобретённые знания для решения практиче­ских задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;

— анализировать динамику основных макроэкономических по­казателей и современной ситуации в экономике России;

— решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

— грамотно применять полученные знания для исполнения ти­пичных экономических ролей: в качестве гражданина и на­логоплательщика;

— отделять основную экономическую информацию по макро­экономике от второстепенной, критически оценивать досто­верность информации, полученной из неадаптированных источников;

— аргументировать собственную точку зрения по экономиче­ским проблемам, различным аспектам социально-экономиче­ской политики государства;

Международная экономика:

— работать с материалами средств массовой информации, со­ставлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать факти­ческий материал, делая обоснованные выводы;

— анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источни­ки информации;

— оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

— ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать ме­ханизм взаимовлияния планетарной среды и мировой эконо­мики;

— создавать алгоритмы для совершенствования собственной по­знавательной деятельности творческого и поискового харак­тера;

— решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

— анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностя­ми профессий и профессиональной деятельности, в основе ко­торых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

— использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

— понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире

Предметные результаты (углубленный уровень):

1. получение представления об экономической науке как си­стеме теоретических и прикладных наук; особенностях её мето­дологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направ­лений современной экономической науки;
2. овладение системными экономическими знаниями, вклю­чая современные научные методы познания и опыт самостоя­тельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленно­сти;
3. освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение уме­нием самостоятельно анализировать и интерпретировать дан­ные для решения теоретических и прикладных задач;
4. получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
5. сформированность умения просчитывать издержки, до­ход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
6. сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, раз­личным аспектам социально-экономической политики государ­ства;
7. сформированность знаний об институциональных преоб­разованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономи­ческих показателей и современной ситуации в экономике Рос­сии.

**Учебно-методический комплекс учебного предмета «Экономика»**

1. *Хасбулатов Р. И.* Экономика: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразова­тельных организаций. — М.: Дрофа, 2016 (номера в Федеральном перечне учебников – 1.3.3.6.6.1, 1.3.3.6.6.2).

**Срок реализации учебного предмета «Экономика»**

Учебный предмет «Обществознание» реализуется в течение двух лет – 10-11 класс.