

*Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского
городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 5» Камышловского городского округа*

Принята

на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей №5»
Протокол от « 30 » августа 2019 № 1

Утверждена

приказом директора
МАОУ «Лицей №5»
от « 02 » сентября 2019 № 80

**Образовательная программа
дополнительного образования**

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей № 5»
Камышловского городского округа**

на 2019-2020 учебный год

2019 г.

Содержание

Общие положения	3
1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы дополнительного образования	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы дополнительного образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования. Формы представления результатов	6
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования	6
2.1. Программы курсов дополнительного образования	7
2.2. Основное содержание программ дополнительного образования	7
2.2. 1. Технической направленности	7
2.2.1.1. Робототехника	7
2.2.3. Физкультурно-спортивной направленности	7
2.2.3.1. Мини-футбол	6
2.2.4. Художественной направленности	8
2.2.4.1. Хор мальчиков и юношей	8
2.2.4.2. Хореография	8
2.2.5. Туристско-краеведческой направленности	9
2.2.5.1. Музейное дело	9
2.2.6. Социально-педагогической направленности	10
2.2. 6.1. Лицейское телевидение	10
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования	10
3.1. Учебный план дополнительного образования МАОУ "Лицей №5" на 2019-2020 учебный год	10
3.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	12
3.2.3. Информационно-методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования	13
Приложения	

Общие положения

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- доступность глобального знания и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Программа дополнительного образования в МАОУ Лицей №5 базируется на следующих нормативных документах:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г.)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 г.

Концепция Программы. Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни

или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции "социального лифта" для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дополнительного образования

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Цель дополнительного образования в лицее находится в неразрывной связи с общими целями и задачами МАОУ «Лицей №5», прописанными в Программе развития и Образовательной программе: *обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.*

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.1.2. Принципы к формированию образовательной программы дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы дополнительного образования

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности лица.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

1.3. Формы представления результатов

Формы подведения итогов каждого направления:

Техническая направленность

- технические выставки;
- участие в научно-практических конференциях;

- создание проектов;
- участие в конкурсах, олимпиадах.
- фестивали технического творчества.

Физкультурно-спортивная направленность:

- спортивно-массовые мероприятия;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Художественная направленность

- концерты;
- литературно-творческие вечера;
- литературно-музыкальные композиции;
- участие в конкурсах, муниципального, регионального и международного уровней,

Туристско-краеведческая направленность:

- туристско-краеведческие экспедиции по основным туристическим маршрутам;
- участие в программе «Родники»;
- походы выходного дня;
- туристические слеты и соревнования.

Социально-педагогическая направленность:

- участие в конкурсах, фестивалях;
- выпуск телевизионных программ;
- выпуск газет, буклетов, литературных альманахов.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

В МАОУ «Лицей№5» занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

- технической;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической

Реализуемые дополнительные образовательные программы, ориентированы на формирование у школьников целостного восприятия мира, на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и созданию условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов реализации программы.

2.2. Основное содержание программ дополнительного образования

2.2.1. Техническая направленность

Программы технического направления определяют выбор сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Программы обеспечивают базу теоретических знаний и практических умений, необходимую для создания сложных моделей, теоретические знания учащихся в области физики, математики, информатики получают практическое применение в творческой деятельности. Программы предусматривают освоение теоретических разделов отраслей наук, развитие навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной исследовательской деятельности.

2.2.1.1. «Робототехника»

Введение дополнительной образовательной программы «Робототехника» в школе меняет картину восприятия учащимися технических дисциплин, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных. Применение детьми на практике теоретических знаний, полученных на математике или физике, ведет к более глубокому пониманию основ, закрепляет полученные навыки, формируя образование в его наилучшем смысле. И с другой стороны, игры в роботы, в которых заблаговременно узнаются основные принципы расчетов простейших механических систем и алгоритмы их автоматического функционирования под управлением программируемых контроллеров, послужат хорошей почвой для последующего освоения сложного теоретического материала на уроках. Данный курс продолжает линию робототехники в начальной школе и рассчитан на три года (5-7 классы). Продолжение курса: направления робототехники – «Программирование на платформе Ардуино» (8 класс), «Мобильная робототехника» (8, 9 классы) и «3D моделирование и прототипирование» (5-7 классы).

2.2.2. Физкультурно-спортивная направленность

2.2.2.1. «Мини-футбол»

Программа физического воспитания учащихся образовательной школы по мини – футболу направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность. Лицей участвует в Российской программе «Мини-футбол в школу». Команды спортивизированных классов участвуют в соревнованиях регионального и федерального уровнях. Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаливающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки.

2.2.2.4. Художественная направленность

2.2.2.4.1. «Хоровой класс»

Приобщение к хоровому искусству всегда актуально, так как именно хоровое пение является подлинно массовым видом музыкально-эстетического, нравственного воспитания, наиболее доступным видом музыкального исполнительства. Воспитание певческих навыков – это одновременно воспитание чувств и эмоций.

Через хоровое пение и ребенок, и взрослый приобщается к сокровищнице народно-песенного творчества, к наследию русской национальной и мировой музыкальной классики. Программа работы кружка составлена на основе знания специфики детского хорового коллектива, знания особенностей детского голоса, его развития и охраны, основных навыков вокальной работы с детьми разного возраста, принципом подбора репертуара для разных возрастных групп, методики работы над хоровым произведением. В основу программы работы кружка взята программа Овчинниковой Т.Н. Виды хоровых коллективов – «Хор мальчиков и юношей» и «Хор начальной школы».

2.2.2.4.2. Хореография

Танец – это музыкально-пластическое искусство. Как всякий вид искусства танец отражает окружающую жизнь в художественных образах. Обучение детей танцу и развитие у них на этой основе творческих способностей требует от педагога не только знаний соответствующей методики, но и предлагает наличие у него правильного представления о танце, как художественной деятельности, виде искусства. В связи с тем, что сейчас остро стоит проблема гиподинамии, занятия хореографией позволяет восполнить дефицит движений, поэтому была

создана программа по хореографии, которая восполняет дефицит движений, способствует развитию грации, осанки, красоты тела, что делает привлекательной данную программу.

2.2.2.5. Туристско-краеведческая направленность

2.2.2.5.1. «Музейное дело»

Реализация программы ведется на основе школьного музея. В музее проводится поисково-исследовательская, просветительская, экскурсионная работа. Подготовлены экспозиции, проводятся выставки. Работу музея организует руководитель, но его деятельность невозможна без учащихся, которые помогают, организуют, проводят.

Работа в музее дает возможность реализовать себя в нескольких направлениях и развивает множество умений и навыков. Но только если это целенаправленная системная работа, которая невозможна без подготовки. Детское объединение «Музейное дело» - это объединение активистов музея, которые готовы получать знания и применять их на практике.

2.2.2.5. Социально-педагогическая направленность

2.2.2.5.1. «Лицейское телевидение»

Цель реализации программы «Лицейское телевидение»: развитие творческих способностей старших лицеистов в сфере тележурналистики, повышение ИКТ-компетентности учащихся в области видеомонтажа, фото- и web-дизайна, профориентация старшеклассников, привлечение внимания учащихся к проблемам образования и проблемам молодежи. Решаемые задачи: научить учащихся отбирать новостной материал, достойный освещения в эфире; научить логично и лаконично составлять сценарии сюжетов и репортажей; научить пользоваться профессиональной вещательной техникой и специализированным программным обеспечением; привлечь внимание общественности к особенностям образовательной деятельности лицея.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план дополнительного образования в МАОУ «Лицей №5»

в 2019-2020 учебном году

Пояснительная записка

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Главная задача для лицея - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на 2019/2020 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав лицея;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Пр. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726;
- «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.)

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – до 45 минут.

Приём обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми направленности дополнительной общеобразовательной программы и на основании заявления родителей (законного представителя), в случае, если ребёнок не достиг 14 лет; собственного заявления ребёнка при достижении им 14 лет. При приёме в детские объединения, реализующие физкультурно - спортивные, хореографические, туристско- краеведческие дополнительные общеобразовательные программы необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребёнка.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Режим работы в период школьных каникул:

Занятия в период каникул проводятся в соответствии с календарно-тематическими планами, допускаются изменения форм. Учреждение организует разнообразные воспитательные мероприятия: праздники, конкурсы, соревнования, фестивали и т.д. В период летних каникул (июнь-август) организовывается работа поисковых отрядов, туристических походов, сборов на базе дневного оздоровительного лагеря.

Учебный план системы дополнительного образования лицея сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, не менее чем через 40 минут после окончания уроков, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемости групп.

Учебный план дополнительного образования МАОУ «Лицей №5»

в 2019-2020 учебном году

<i>Направленность</i>	<i>Наименование объединения</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
Технической направленности	Робототехника	7	2	70
	Программирование на платформе Ардуино	1	2	70
	Мобильная робототехника	2	3	105
	3D моделирование и прототипирование	1	1	35
Физкультурно-спортивной направленности	Мини-футбол	22	107	3638
Художественной направленности	Хор мальчиков и юношей	1	3	207
	Хор начальной школы	1	3	
	Хореография	2	6	414
Туристско-краеведческой направленности	Музейное дело	1	6	210
Социально-педагогической направленности	Лицейское телевидение	1	6	210
Итого:		39	139	4959

3.2.2. Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Для реализации образовательной программы дополнительного образования используется вся материально-техническая база лицея:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- лингафонный кабинет;
- библиотека и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека;
- актовый зал;
- спортивные залы, стадион, спортивная площадка, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, дополнительного образования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Центр универсального образования лицея располагает электронными модулями: «Я в мире, мир во мне», «Мир музыки», «Мир искусства», «Мир техники», «Мир науки», «Мир естествознания», «Мир английского языка», «Мир моделирования». 11 комплектов современного технологического оборудования позволяют учащимся проводить опыты, моделировать физические и химические процессы, заниматься конструированием, сочинять музыку на электронных синтезаторах, рисовать, обрабатывать фотографии, используя компьютерные программы.

Образовательная робототехника обеспечивается конструкторами: FisherTechnik (10 экз.); LegoEducation «Построй свою историю» (5 экз.); LegoEducation «Технология и физика» (15 экз.); LegoEducation «Пневматика» (1 экз.); LegoEducation «Космос» (1 экз.); LegoEducation «Возобновляемые источники энергии» (15 экз.); LegoEducationWeDo (23 экз.); LEGOEducationMindStormsEV3 (28 экз.); конструктор TETRIX (2 экз.)

Для развития технического творчества приобретено следующее оборудование: Лазерный станок Qualitech 11G 1290 – 1 экз. – 500 т.руб.; Фрезерный станок с ЧПУ Advercut K6090T- 1 экз. – 400 тыс. руб.; 3D принтер Ultimaker 3 Extended – 410 тыс. руб.; Ноутбук DEXP Atlas H153 – 2 экз. -80 тыс. руб.; 3D-сканер SHINING EINSKAN S – 90 тыс. руб.; Микроскоп цифровой Levenhuk D50L NG- 20 тыс. руб.; Базовый набор LEGO® Education WeDo 2.0 – 8 экз. – 136 тыс. руб.

3.2.3. Информационно- методические условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Информационно-образовательная среда лицея включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий(ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к электронным и методическим ресурсам. Обеспеченность персональными компьютерами высокая (186 экз.)– на четырех учащихся один компьютер. Функционируют 4 мобильных класса, два компьютерных класса, лингафонный кабинет, Центр универсального образования. Все компьютеры объединены в локальную сеть, подключен скоростной Интернет (две выделенных линии), две серверных станции.

Работает лицейское кабельное телевидение (оснащенное 3 видеокамерами, лицензионной программой Pinnacle Studio для монтажа, 3 ПК), верстка газеты «ЛицейLife» осуществляется в лицензионной программе QuarkXPress. Телекоммуникационная сеть обеспечивает передачу сигнала во все кабинеты лицея, оборудованные телевизорами (32 экз.). Кабинеты оснащены презентационным оборудованием: 16 интерактивных досок, 25 проекторов, 14 плазменных панелей. В образовательном процессе используются системы тестирования (на 40 пультов), документ - камера (8 экз.), 54 модуля для электронных экспериментов.

