***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение** к основной образовательной программе *начального* общего образования МАОУ «Лицей № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«Основы религиозных культур и светской этики".**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Уровень образования: начальное

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Класс: 4

**Камышлов, 2020**

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики". Модуль «Основы православной культуры» на ступень начального образования составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373; «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». На основе основной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №5» и рабочей программы: Шапошникова Т. Д., Савченко К. В.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая программа.– М.: Дрофа, 2019. Учебник: Костюкова Т.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. (4-5 кл.): учебник/Т.А.Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2020.

В соответствии с учебным планом на изучение модуля в начальной школе (4 классы) выделяется 34 ч., 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

 "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЛЕДУЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Личностные результаты**:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
6. развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
8. определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

**Предметные результаты:**

1. знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, но это не означает, что нет необходимости в контроле усвоения знаний. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов.

 Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

Недочеты:

- преобладание при описание объекта несущественных признаков;

- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- неточность при нахождении объекта на карте.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

* Тестирование (метод тестов).

Возможные варианты тестовых заданий:

1. Задания альтернативных ответов.
2. Задания множественного выбора.
3. Задания на восстановление соответствия.
* Опрос.

Виды опроса:

1. Анкетирование.
2. Интервью.
3. Беседа.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защита может проходить в разных формах:

в форме праздника с приглашение зрителей;

в форме конкурса с приглашением жюри;

в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ». «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Знакомство с новым предметом (2 ч.)**

**Урок 1.** Россия — наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Основные понятия*: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

***Учебно−исследовательская и проектная деятельность****:*

*Проект****:*** «Родословное древо» (по личному выбору).

**Урок 2.** Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

*Основные понятия:* культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

**Введение в православную культуру (8 ч.)**

**Урок 3.** Колокола.

Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница. Москва — город «сорока сороков».

*Основные понятия:* колокола, колокольный звон, церковь, колокольня, звонница.

### ***Учебно−исследовательская и проектная деятельность:***

*Проект:*«История одного колокола» (по личному выбору).

**Урок 4.** Православный храм.

Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Покровский собор г.Камышлов.

*Основные понятия:* храм, церковь, собор, часовня.

***Учебно−исследовательская и проектная деятельность:***

*Проект:*«Наш храм» (по личному выбору).

**Урок 5.**  Как христианство пришло на Русь. Православие.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

*Основные понятия*: христианство, Библия, православие, Крещение Руси.

**Урок 6.** Жизнь Иисуса Христа.

Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.

*Основные понятия:* Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

#### *Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Апостолы» (по личному выбору).

**Урок 7.** Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

**Урок 8.** *Не совсем обычный урок.* Библия в христианской культуре.

Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

*Основные понятия:* монах, отрок, вечные вопросы человечества.

**Уроки 9, 10.** О душе.

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

*Основные понятия:* душа, свобода воли, выбор.

**Храм – дом Божий на земле (7 ч.)**

**Урок 11.** Как вести себя в православном храме.

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

*Основные понятия:* храм, церковь, крестное знамение.

#### *Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

#### *Проект:* «Как было, и как стало (реставрация храма)» (по личному выбору).

**Урок 12.***.* ***Экскурсия.***Внутреннее строение и убранство храма.

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей.

*Основные понятия:* притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол.

**Урок 13**. Православная молитва.

Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

*Основное понятие:* молитва.

**Урок 14**. Фреска и икона.

Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

*Основные понятия:* фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

### ***Учебно−исследовательская и проектная деятельность:***

*Проект:*«Фрески Андрея Рублева» (по личному выбору).

**Урок 15.** Отличие иконы от картины.

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

*Основные понятия:* символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект:*«Виртуальный музей» (по личному выбору).

**Урок 16.** Образ Христа в искусстве.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И.Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».

*Основные понятия:* образ, впечатление.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве» (по личному выбору).

**Урок 17.** Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь».

Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности - светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.

*Основные понятия:* семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Открытка ко Дню семьи, любви и верности» (по личному выбору).

**Православные праздники (3 ч.)**

**Урок 18.** Календарный год в православии.

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

*Основные понятия:* календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

*Проект****:*** «Мой святой» (по личному выбору).

**Урок 19.** Рождество. Крещение.

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

*Основные понятия:* Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Православные двунадесятые праздники» (по личному выбору).

**Урок 20.** Пасха.

Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

*Основные понятия:* Пасха, Великий пост, крестный ход.

**Духовные ценности православия (4 ч.)**

**Урок 21.** Чудо. Таинства.

Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

*Основные понятия:* чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

**Урок 22.** Христианские заповеди. Совесть.

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

*Основное понятие:* заповеди.

**Урок 23.** Любовь.

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

*Основные понятия:* любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Православные благотворительные организации» (по личному выбору).

**Урок 24.** *Не совсем обычный урок.* Прощение.

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

*Основное понятие:* прощение.

**Жизнь по заповедям (6 ч.)**

**Урок 25.** Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.

Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

*Основные понятия:* житие, отшельник, столпничество.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Сочинение-рассуждение «Легко ли всех любить» (по личному выбору).

**Урок 26.** Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.

Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

*Основные понятия:* христианские добродетели, милосердие.

**Урок 27.** Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.

Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

*Основные понятия:* монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот.

**Уроки 28, 29.**. Монастыри. Жизнь по заповедям.

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

*Основные понятия:* монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект:*«Православные монастыри» (по личному выбору).

**Урок 30.** Жизнь современной Православной Церкви.

Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

*Основные понятия:* приход, община.

**Подведение итогов (4 ч.)**

**Уроки 31, 32, 33, 34.** Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс (34 часа, 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| Знакомство с новым предметом (2 ч.) |  |
|  |  | **Урок 1.** Россия — наша Родина. | 1 | *Проект****:*** «Родословное древо» (по личному выбору). |  |
|  |  | **Урок 2.** Духовные ценности человечества. Культура. Религия. |  |  |  |
| **Тема 1.** Введение в православную культуру.**(8 ч.)** |  |
|  |  | **Урок 3.** Колокола. | 8 | *Проект:*«История одного колокола» (по личному выбору). |  |
|  |  | **Урок 4.** Православный храм. |  |  |  |
|  |  | **Урок 5.**  Как христианство пришло на Русь. Православие. |  |  |  |
|  |  | **Урок 6.** Жизнь Иисуса Христа. |  | *Проект****:*** «Апостолы» (по личному выбору). |  |
|  |  | **Урок 7.** Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий |  |  |  |
|  |  | **Урок 8.** *Не совсем обычный урок.* Библия в христианской культуре. |  |  |  |
|  |  | **Уроки 9, 10.** О душе. |  |  |  |
| **Храм – дом Божий на земле (7 ч.)** |  |
|  |  | **Урок 11.** Как вести себя в православном храме. |  | *Проект:* «Как было, и как стало (реставрация храма)» |  |
|  |  | **Урок 12.***.* ***Экскурсия.***Внутреннее строение и убранство храма. |  |  |  |
|  |  | **Урок 13**. Православная молитва. |  |  |  |
|  |  | **Урок 14**. Фреска и икона. |  | *Проект:*«Фрески Андрея Рублева» (по личному выбору). |  |
|  |  | **Урок 15.** Отличие иконы от картины. |  | *Проект:*«Виртуальный музей» (по личному выбору). |  |
|  |  | **Урок 16.** Образ Христа в искусстве. |  | *Проект****:*** «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве» (по личному выбору). |  |
|  |  | **Урок 17.** Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь |  | *Проект****:*** «Открытка ко Дню семьи, любви и верности» (по личному выбору |  |
| **Православные праздники (3 ч.)** |
|  |  | **Урок 18.** Календарный год в православии. |  |  |  |
|  |  | **Урок 19.** Рождество. Крещение. |  |  |  |
| **Духовные ценности православия (4 ч.)** |
|  |  | **Урок 21.** Чудо. Таинства. |  |  |  |
|  |  | **Урок 22.** Христианские заповеди. Совесть. |  |  |  |
|  |  | **Урок 23.** Любовь. |  |  |  |
|  |  | **Урок 24.** *Не совсем обычный урок.* Прощение. |  |  |  |
| **Жизнь по заповедям (6 ч.)** |
|  |  | **Урок 25.** Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта |  | *Проект****:*** «Сочинение-рассуждение «Легко ли всех любить» (по личному |  |
|  |  | **Урок 26.** Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. |  |  |  |
|  |  | **Урок 27.** Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие |  |  |  |
|  |  | **Уроки 28, 29.**. Монастыри. Жизнь по заповедям. |  | *Проект:*«Православные монастыри» (по личному выбору). |  |
|  |  | **Урок 30.** Жизнь православной современной церкви |  |  |  |
|  |  | **Подведение итогов (4 ч.)** |  |  |  |
|  |  | **Уроки 31, 32, 33, 34.** Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия (программа, учебники, методические пособия)** | Шапошникова Т. Д., Савченко К. В.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая программа.– М.: Дрофа, 2019. Учебник: Костюкова Т.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. (4-5 кл.): учебник/Т.А.Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2020. |
| ***Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:*** | 1. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.
2. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.
3. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.
4. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М. : Академический Проект, 2006.Пословицы русского народа: сборник В. Даля. — М. : Государственное издательство художественной литературы, 1957.Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.Резник Е.В. Религии мира. Православие / Е.В. Резник, Ю.Ю. Чудина. – М. : ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2007. – 192 с.Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000. |
| **Интернет-ресурсы для ученика и учителя** | 1. [http://easyen.ru/современный](http://easyen.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) учительский портал
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. [http://www.muslim.ru](http://www.muslim.ru/)
5. [http://www.buddhism.ru](http://www.buddhism.ru/)
6. [http://www.feor.ru](http://www.feor.ru/)
7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
8. [http://annaellada.narod.ru/интересные](http://annaellada.narod.ru/%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B5)
9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>

[http://wikikurgan.orbitel.ru](http://wikikurgan.orbitel.ru/)[http://www.fw.ru](http://www.fw.ru/) – Фонд «Мир семьи»Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/), [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
4. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа: <http://www.rusolymp.ru>
 |