*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №5»*

*Камышловского городского округа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | |  | **Приложение**  К основной образовательной  Программе начального общего  Образования МАОУ «Лицей №5» | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Уровень образования: Начальное общее образование

Стандарт: ФГОС НОО

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 3 года

Классы:2-4

|  |
| --- |
| Составитель рабочей программы:  Демидова Любовь Павловна,  учитель английского языка |

2020 г

**Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы«Английский язык». 2-4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

УМК к линии учебников «Английский язык. Brilliant: учебники для 2-4 классов» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт

Учебный предмет «Английский язык» изучается 2 часа в неделю во 2 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования; изучается 2 часа в неделю в 3 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования; изучается 2 часа в неделю в 4 классах; 68 часов в год; 204 часа за курс начального общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**2 класс**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* осознание роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
* познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
* эмоциональное «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствие, сопереживание;
* высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД*:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД*:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Коммуникативная компетенция**

**Говорение**

*I. Обучающийся научится:*

* вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;
* уметь описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь рассказывать о своих увлечениях, семье, друге.

*II. Обучающийся получит возможность научиться*:

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

*I. Обучающийся научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*II. Обучающийся получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

**Чтение**

*I. Обучающийся научится:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
* находить в тексте нужную информацию.

*II. Обучающийся получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

*I. Обучающийся научится:*

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец приглашение и личное письмо.

*II. Обучающийся получит возможность научиться:*

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*I. Обучающийся научится*:

* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*II. Обучающийся получит возможность научиться:*

* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

*I. Обучающийся научится*:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

*II. Обучающийся получит возможность научиться:*

* соблюдать интонацию в вопросительных, утвердительных и побудительных
* предложениях;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию сочетаний звуков и слов по образцу.

**Лексическая сторона речи**

*I. Обучающийся научится:*

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы.

*II. Обучающийся получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

**Грамматическая сторона речи**

*I. Обучающийся научится*:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные, вопросительные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;

*II. Обучающийся получит возможность научиться:*

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность**

*I. Обучающийся научится*:

* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

*II. Обучающийся получит возможность научиться*:

* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

**3 класс**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

**Личностными результатами** являются:

1. Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;
* государственной символике, родному языку, к России;
* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

* Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
* Овладение элементарным коммуникативным умением, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
* Расширение лингвистического кругозора.
* Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
* Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

**Коммуникативная компетенция**

**Говорение**

*I Выпускник научится:*

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* описание местности, действий, происходящих в данный момент, направления движения;
* диалог-расспрос о семье, о любимых школьных предметах, диалог о наличии продуктов, счет до 100
* сообщение времени в часах и минутах;
* составлять рассказ о профессии.

*II Выпускник получит возможность научиться*:

* вести беседу о продуктах питания, о погоде, описывать направление движения.

**Аудирование**

*I Выпускник научится*:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*II Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

*I Выпускник научится*:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*II Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

**Письмо**

*I Выпускник научится:*

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

*II Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

*I Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения.

**Лексическая сторона речи**

*I Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

*II Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования(интернациональные слова и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

*I Выпускник научится:*

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* числительные от 1 до 100;
* употреблять и образовывать грамматическое время PresentContinuous, множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных;
* определять исчисляемые существительные и неисчисляемые;
* употреблять и образовывать грамматическое время PastSimple, предлоги места.

*II Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами aпd и but;
* использовать в речи безличные предложения (lt'scold.It's 5 о 'clock.It'siпtегеstiпg), предложения с конструкцией thereis/there аге;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам

(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

**Графика, каллиграфия, орфография**

*I Выпускник научится*:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенныесоответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной лицея, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’dliketo… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречиявремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно­функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
* овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Контрольно-измерительные материалы**

Для контроля сформированности УУД, метапредметных и предметных навыков используется система разноуровневых заданий и упражнений. Она может включать в себя: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал; раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности; задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала; языковой портфель, включающий творческие работы.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контроля навыков по различным видам речевой деятельности в течение каждой четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в книге для учителя к УМК Комаровой Ю. А. и др. «Английский язык» со 2-4 классы общеобразовательных учреждений в конце каждых 3 разделов в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Test».

При реализации рабочей программы 2 класса планируется провести 5 контрольных работ и 5 диктантов по теме «Алфавит».

При реализации рабочей программы 3 класса планируется провести 4 контрольных работы и 10 диктантов по темам «Алфавит», «Предлоги места», «Тело человека», «Любимое место отдыха», «Животные», «Одежда», «Мой день», также предполагается проведение техники чтения в начале и в конце учебного года.

При реализации рабочей программы 4 класса планируется провести 5 контрольных работ и 4 диктанта по темам «Алфавит», «Числительные», «Месяцы года» и «Предлоги».

**Критерии оценивания знаний и навыков**

**2 класс**

Обучающиеся начальной школы обучаются по системе в которой предусмотрено безотметочное оценивание работ. Для оценивания текущего контроля на уроках: проверочных работ лексико-грамматической корректности и заданий на аудирование представлена следующая система оценивания:

самый высокий уровень - 85-100%

высокий уровень - 65-84%

средний уровень - 40-64%

низкий уровень - ниже 40%

Промежуточные и итоговые или тематические контрольные работы по английскому языку оцениваются в процентном соотношении.

**Критерии промежуточной контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | баллы | Оценка | | | |
| 85-100% | 65-84% | 40-64% | ниже 40% |
| У. определить неопределенный артикль перед словами. | 5 |  |  |  |  |
| У. определять ед. и мн.ч предметов и правильно соотнести с местоимениями Thisis/ Thereare … | 5 |  |  |  |  |
| У. читать название цветов на АЯ и соотносить их со цветом на РЯ | 4 |  |  |  |  |
| У. расставлять слова в алфавитном порядке | 5 |  |  |  |  |
| Знание лексики по изученным темам и У. их группировать | 10 |  |  |  |  |
| У. читать текст на АЯ, его понимать и отвечать на вопросы. | 5 |  |  |  |  |
| У. написать о себе на основе образца | 6 |  |  |  |  |
| Итог | 50 | 42-50 | 32-41 | 20-31 | менее 20 |

**Критерии итоговой контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | баллы | Оценка | | | |
| 85-100% | 65-84% | 40-64% | ниже 40% |
| 1. умение понимать основное содержание прослушанного текста и ответить на вопросы | 4 |  |  |  |  |
| 2. знание алфавита  - умение записать английские буквы в алфавитном порядке (№2)  - умение записать английские буквы в алфавитном порядке (№3) | 15 |  |  |  |  |
| 3. - умение выделять тему слов и найти лишнее в данной группе (№4,5) | 5 |  |  |  |  |
| 4. Грамматика  - умение употреблять глагол tobe в предложениях (№6)  - умение употреблять can/can’t в предложениях (№7)  - умение употреблять артикли a/an в словах (№8)  - умение употреблять must/mustn’t в предложениях (№9) | 16 |  |  |  |  |
| 5. Чтение  - умение прочитать и понять небольшой текст и найти ответ-картинку (№10)  - умение извлечь необходимую информацию из прочитанного текста (№11) | 5 |  |  |  |  |
| Итог | 45 | 38-45 | 29-37 | 18-28 | менее18 |

**3 класс**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работ | Контрольные  работы | Тестовые работы,  словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

**Аудирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Характеристика ответа** |
| **5** | учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям |
| **4** | учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. |
| **3** | учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям |
| **2** | учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям. |

**Говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Характеристика ответа** |
| **5** | общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| **4** | Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм |
| **3** | если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного. |
| **2** | общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, |

**Чтение**

|  |  |
| --- | --- |
| **балл** | **Характеристика ответа** |
| **5** | учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием |
| **4** | учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста |
| **3** | учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, |
| **2** | учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста |

**4 класс**

***Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)***

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако, у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»**выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование**

           Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

**Оценка «5» с**тавится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

             Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

      Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

 Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

**В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:**

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

**а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.**

**Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

            При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Письмо**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок.  Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень,  препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.  В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»**  Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение  тестовых заданий**

Выполнено менее 49 % - «2»

50 - 74%  –  «3»

75 - 90%   -  «4»

91-100%   -  «5»

**Развитие самооценивания**

Составление учащимися портфолио, языкового портфеля, заполнения листа достижений (Я могу, Я не уверен, Я не знаю), творческие работы и прочие формы.

**2 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Вводно-фонетический курс (12 ч).** Изучение букв и звуков.

**Знакомство с гласными(6)**. Изучение парных звуков гласных.

**Знакомство (6 ч).** Знакомство с героями. Буквосочетание wh-. Слова приветствия и прощания. Знакомство с одноклассниками. Повторение раздела. Имена.

**Я и мои друзья (7 ч.).** Буквосочетание –th-. Знакомство c одноклассниками. Домашние животные. Числительные от 0 до 12. Повторение раздела. Зоология.

**Мир вокруг меня (6 ч.).** Буквосочетание –ch-, -ph-, -sh-. Моя комната. Неопределенный артикль a/an. Повторение раздела. География.

**Моя школа (7 ч.).** Звуки согласной Ss. Возраст одноклассников. Школьные предметы. Цвета. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Моя школа (6 ч.).** Буквосочетание -ge. Цвета. Действия. Повторение раздела. Искусство.

**Я и моя семья (7 ч.).** Буквосочетание –oo-. Предлоги места. Моя семья. Притяжательные местоимения. Повторение раздела. Математика.

**Мир вокруг меня (6 ч.).** Буквосочетание –st-. Мои действия. Моя комната. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Мир моих увлечений (6 ч.).** Буквосочетание –oul-. Фрукты и овощи. Мои действия. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**3 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Раздел 1.** Знакомимся с английскими звуками (11 ч.). Повторение алфавита. Буквосочетание ea, ee, ear, air, are, ou, ow, ur, ir, or, er, igh, y, ie, oy, oi, aw, au, ar, or, oo, ew, ue

**Раздел 2**. Они могут увидеть ключ (6 ч.). Предлоги места. Знакомство c одноклассниками. Местоположение предметов. Числительные от 1до 20. Повторение раздела. Математика.

**Раздел 3.** У него 2 ноги (6 ч.). Телочеловека. Have/hasgot. Повторение раздела. Я чувствую.

**Раздел 4.** Там много цветов (7 ч.) Любимое место отдыха. Оборот There is/there are . Повторение раздела. Разные пейзажи.

**Раздел 5**. Тигр принимает ванну (6 ч.). Животные. Мои занятия. Повторение раздела. Морские животные.

**Раздел 6.** Что ты носишь? (6 ч.). Одежда. Чувства и эмоции. Повторение раздела. Из чего сделана одежда.

**Раздел 7**. Мне нравиться… (7 ч.). Любимая еда. Повторение раздела. Группы продуктов.

**Раздел 8.** Роб принимает ванну (6 ч.). Мой день. Часы. Дни недели. Повторение раздела. Время.

**Раздел 9**. Мы собираемся пойти… (6 ч.). Каникулы. Месяцы года. Повторение раздела. Животные и их место обитание.

**Раздел 10**. Я – лучший пловец (7 ч.). Сравнение. Порядковые числительные. Повторение раздела. Планеты.

**Раздел 11.** Он выиграет! (6 ч.). Я и будущее. Повторение раздела. Творческие профессии.

**4 класс**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

**Фонетический курс (11).** Артикль the. Буквосочетания wr-, wh-. Буквосочетания –lk, -lf, -lm. Буквосочетания –st-, -mn. Связующий звук [r]. Сокращения. Союз and. Интонация вопросительных предложений yes/noquestions. Интонация вопросительных предложений Wh-questions.

**Повторение (6).** Повторение изученного материала за предыдущий год.

**Моя школа (7).** Суффиксы -teen, -ty. Школьные предметы. Числительные. Повторение раздела. Математика.

**Я и моя семья (6).** Притяжательный падеж. Моя семья. Время. Повторение раздела. Зоология.

**Мир вокруг меня (7).** Местоимения some, any. Еда. Разговор с продавцом. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Мир моих увлечений (6).** Окончание –s (-es). PresentSimple: отрицательные и утвердительные предложения. Профессии. Даем указания. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Мир вокруг меня (7).** Нечитаемые буквы. PresentSimple: вопросительные предложения. Погода. Времена года и месяцы. Повторение раздела. География.

**Мир моих увлечений (6).** Повелительное наклонение. Мои действия. Предлоги. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

**Мир вокруг меня (7).** Глагол tobe в прошедшем времени. Транспорт. Полезная еда. Повторение раздела. География.

**Я и мои друзья (6).** Действия в прошедшем времени. PastSimple. Повторение раздела. Мир вокруг нас.

Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему

2 класс (68ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы**  **(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| [**Раздел 1: Вводно-фонетический курс - 10 ч**](javascript:setCurrElement(6387,36350,%200,%20'un','plminus.gif','plminussel.gif');return%20false;) | | | | | |
|  |  | Вводный урок | 1 |  |  |
|  |  | Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr | 1 |  |  |
|  |  | Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss | 1 |  |  |
|  |  | [Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv](javascript:setCurrElement(6387,36350,%20290405,%20'ls','plleaf.gif','plleafsel.gif');return%20false;) | 1 |  |  |
|  |  | [Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg](javascript:setCurrElement(6387,36350,%20290406,%20'ls','plleaf.gif','plleafsel.gif');return%20false;) | 1 |  |  |
|  |  | [Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq](javascript:setCurrElement(6387,36350,%20290407,%20'ls','plleaf.gif','plleafsel.gif');return%20false;) | 1 |  |  |
|  |  | Знакомимся с буквами Ww, Xx,Zz | 1 | Диктант |  |
|  |  | Знакомимся с буквами Aa, ,Ee, Ii, Oo | 1 |  |  |
|  |  | Знакомимся с буквамUu, Yy | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №1 | 1 | Контрольная работа по разделу |  |
| [**Раздел 2: Hello! Знакомство - 6 ч**](javascript:setCurrElement(6387,36351,%200,%20'un','plminus.gif','plminussel.gif');return%20false;)**.** | | | | | |
|  |  | Приветствие | 1 |  |  |
|  |  | Приветствие и прощание | 1 |  |  |
|  |  | Знакомство | 1 |  |  |
|  |  | Названия игрушек | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Повторение | 1 |  |  |
|  |  | Проектная работа «Имена» | 1 | Проект |  |
| **This is Nora. Я и мои друзья - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | Представляем себя и друзей | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Диалог-расспрос | 1 |  |  |
|  |  | Диалог-расспрос о людях и животных | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Счет от 1 до 12 | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме «Я и мои друзья» | 1 |  |  |
|  |  | Проектная работа «Зоология» | 1 | Проект |  |
| **Раздел 4: Моя комната - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | В доме у мишки Брилла. Буквосочетания ch- sh- ph- | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Описываем комнату. Спрашиваем о предметах | 1 |  |  |
|  |  | Спрашиваем о предметах | 1 |  | Развитие умения говорения |
|  |  | Откуда ты родом. Описываем свой дом | 1 |  |  |
|  |  | Повторение раздела | 2 |  |  |
| **Раздел 5: Моя школа – 6 ч.** | | | | | |
|  |  | Новые ученики в школе. Сколько тебе лет? | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Сколько тебе лет? Личные местоимения он/ она | 1 |  |  |
|  |  | Множественное число. Школьные предметы | 1 |  |  |
|  |  | Цвета. Рассказ о себе детей разных стран. Поем песню о школе | 1 |  |  |
|  |  | Подготовка к тесту | 1 |  |  |
|  |  | Тест по теме «Моя комната. Моя школа» | 1 | Тест |  |
| **Раздел 6: На уроке - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | Проишествия на уроке. Добрые пираты | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Описываем картинки. Положительные и отрицательные предложения | 1 |  |  |
|  |  | Цвета. Эксперименты со цветом. Творческая работа: «Смешаем краски!» | 1 |  |  |
|  |  | Повелительные предложения. Рассказы о животных. | 1 | Диктант «Цвета» |  |
|  |  | Подготовка к тесту | 1 |  |  |
|  |  | Тест 6 по теме: На уроке. | 1 | Тест |  |
| **Раздел 7: Моя семья - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | В поисках ключа на корабле. Где находятся люди, предметы, животные. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Предлоги местонахождения. | 1 |  |  |
|  |  | Моя семья. Рассказываем о своей семье. | 1 |  |  |
|  |  | Притяжательные местоимения. Описываем свою семью и дом. Проект: «Моя семья». | 1 |  |  |
|  |  | Подготовка к тесту | 1 |  |  |
|  |  | Тест по теме: Моя семья. Мой дом. | 1 | Тест |  |
| **Раздел 8: Правила поведения - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | Привидение на корабле Предлоги места. Знакомство с модальным глаголом «должен» | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Модальный глагол " должен" Наши обязанности. Творческая работа «Правила поведения в школе и дома». | 1 | Творческая работа |  |
|  |  | Описываем комнату, используя предлоги места | 1 |  |  |
|  |  | Описываем комнату пирата. Предлоги местонахождения | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Рассказы знаменитостей о себе. Правила поведения | 1 |  |  |
|  |  | Тест 8 по теме «Правила поведения». Проект «Моя школа». | 1 | Тест |  |
| **Раздел 9: Желания. - 5 ч.** | | | | | |
|  |  | Поход в кафе - мороженое. Спрашиваем исообщаем о своих желаниях. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Модальные глаголы «можно, должен» Правила поведения в школе и на улице | 1 |  |  |
|  |  | В кондитерском магазине. Творческая работа «Продукты на вкус» | 1 |  |  |
|  |  | Подготовка к тесту | 1 |  |  |
|  |  | Тест 9 по теме «Правила и наши желания». Читаем рассказ | 1 | Тест |  |
| **Раздел 10: Мои увлечения - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | Волшебная гора. Наши мечты. | 1 |  |  |
|  |  | Модальный глагол «уметь». Наши умения и увлечения. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Глаголы движения. Спорт. Ведём диалог | 1 |  |  |
|  |  | Числительные от 13 до 20. Отвечаем на вопросы анкеты | 1 |  |  |
|  |  | Подготовка к тесту | 1 |  |  |
|  |  | Животные в нашей жизни. Творческая работа: «Мое любимое животное» Тест по разделу №10. | 1 | Тест |  |
| **Раздел 11: Мои уменгия. - 5 ч.** | | | | | |
|  |  | Волшебные слова. Составляем диалоги - расспросы о наших умениях. | 1 |  |  |
|  |  | Рассказы о животных. Описываем картинки | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Дикие и домашние животные. Где живут звери | 1 |  |  |
|  |  | Животные с разных континентов. Их повадки и привычки. Творческая работа «Животные мира». | 1 |  |  |
|  |  | Повторение материала за курс 2 класса | 1 |  |  |

Тематическое планирование

3 класс (68ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы**  **(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками - 11 ч.** | | | | | |
|  |  | Повторение алфавита | 1 |  | Повторение изученного за предыдущий год |
|  |  | Буквосочетание ea, ee. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетание ear, air, are. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетаниеou, ow. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетаниеur, ir, or, er. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетаниеigh, y, ie. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетаниеoy, oi. | 1 | Диктант «Алфавит» |  |
|  |  | Буквосочетание aw, au. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетаниеar, or. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетаниеoo, ew, ue. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №1 | 1 | Контрольная работа по разделу |  |
| **Раздел 2. Я и моя семья - 7 ч.** | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме: Семья | 1 |  |  |
|  |  | Предлоги места | 1 |  | Устная речь |
|  |  | Местоположение предметов | 1 | Диктант «Предлоги места» |  |
|  |  | Числительные от 1до 20. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Повторение раздела. | 1 |  |  |
|  |  | Математика. | 1 |  |  |
|  |  | Действия с цифрами | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Внешность - 8 ч.** | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме: «Внешность» | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Активизация лексики по теме: «Внешность» | 1 |  |  |
|  |  | Тело человека | 2 |  |  |
|  |  | Повторение раздела: «Внешность» | 1 |  |  |
|  |  | Я чувствую: «Органы чувств» | 1 |  |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа по 3 разделам | 1 | Контрольная работа |  |
| **Раздел 4: Мир моих увлечений. Отдых. Путешествия. - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | Любимое место отдыха | 2 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Введениеструктуры there is / there are | 1 | Диктант «Любимое место отдыха» |  |
|  |  | Активизация структуры there is / there are | 1 |  |  |
|  |  | Разные пейзажи. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа по теме: «Мир увлечений» | 1 |  |  |
| **Раздел 5: Мир вокруг меня - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме: Мир вокруг меня | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Активизация лексики по теме: «Мир вокруг меня» | 1 |  |  |
|  |  | Активизация лексики по теме: «Животные» | 1 | Диктант «Животные» |  |
|  |  | Животные нашей планеты | 1 |  |  |
|  |  | Описание животных | 1 |  |  |
|  |  | Морские животные | 1 |  |  |
| **Раздел 6 Покупки в магазинах - 5 ч.** | | | | | |
|  |  | Магазины и покупки | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Магазин Одежды | 1 |  |  |
|  |  | Диалог в магазине | 1 | Диктант «Одежда» | Развитие умения говорения |
|  |  | Из чего сделана одежда | 1 |  |  |
|  |  | Материалы и ткани | 1 |  |  |
| **Я и моя семья. - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме: «Продукты» | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Любимая еда | 2 |  |  |
|  |  | Группы продуктов. | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Полезные продукты | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа по 3 разделам |  |
| **Раздел 8: Мир моих увлечений - 6 ч.** | | | | | |
|  |  | Мой день | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Рабочий день школьника | 1 | Диктант «Мой день» |  |
|  |  | Дни недели. | 1 |  |  |
|  |  | Календарь | 1 |  |  |
|  |  | Повторение раздела 8 | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Время | 1 |  |  |
| **Раздел 9: Моя школа. - 4 ч.** | | | | | |
|  |  | Введение лексики по теме: «Отдых в каникулы» | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Любимые занятия в каникулы | 1 |  |  |
|  |  | Животные и их место обитания | 1 | Техника чтения | Развитие умения чтения |
|  |  | Мир животных | 1 |  |  |
| **Раздел 10: Мир моих увлечений. - 4 ч.** | | | | | |
|  |  | Качественные прилагательные | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Сравнение, степени сравнения | 1 |  |  |
|  |  | Превосходная степень прилагательных | 1 |  |  |
|  |  | Прилагательные - исключения: хороший, плохой, маленький | 1 |  |  |
| **Раздел 11: Моя школьная жизнь и свободное время. - 5 ч.** | | | | | |
|  |  | Планы на будущие каникулы | 1 |  |  |
|  |  | Повторение материала за курс 3 класса | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Я и будущее | 1 |  |  |
|  |  | Творческие профессии | 1 |  |  |
|  |  | Повторение грамматического материала за курс 3 класса | 1 |  |  |

Тематическое планирование

4 класс (68 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы**  **(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Фонетический курс (11)** | | | | | |
|  |  | Артикль the. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетания wr-, wh-. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетания –lk, -lf, -lm. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетания –st-, -mn. | 1 |  |  |
|  |  | Связующий звук [r]. | 1 |  |  |
|  |  | Сокращения. | 1 |  |  |
|  |  | Союз and. | 1 | Диктант «Алфавит» |  |
|  |  | Интонация вопросительных предложений yes/noquestions. | 1 |  |  |
|  |  | Интонация вопросительных предложений Wh-questions. | 2 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 1 | 1 | Контрольная работа по разделу |  |
| **Повторение (6)** | | | | | |
|  |  | Повторение | 6 |  | Повтор материала за предыдущий год. |
| **Моя школа (9)** | | | | | |
|  |  | Суффиксы -teen, -ty | 1 |  | Аудирование «История героев» |
|  |  | Закрепление лексического материала | 1 |  |  |
|  |  | Школьные предметы | 2 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Числительные | 1 |  |  |
|  |  | Повторение раздела | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Математика | 1 |  |  |
|  |  | Подготовка к контрольной работе | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа поразделам |  |
| **Я и моя семья (6).** | | | | | |
|  |  | Притяжательный падеж. | 1 |  | Аудирование «История героев» |
|  |  | Моя семья. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Время. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение раздела. | 1 | Диктант «Числительные» | Развитие умения чтения |
|  |  | Зоология. | 1 |  |  |
| **Мир вокруг меня (6).** | | | | | |
|  |  | Местоимения some, any. | 1 |  | Аудирование «История героев» |
|  |  | Продукты напитки. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Разговор с продавцом. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение раздела. | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Мир вокруг нас. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа №3 | 1 | Контрольная работа по2разделам |  |
| **Мир моих увлечений (6).** | | | | | |
|  |  | Окончание –s (-es). | 1 |  | Аудирование «История героев» |
|  |  | PresentSimple: отрицательные и утвердительные предложения | 1 |  |  |
|  |  | Профессии. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Даем указания. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение раздела. | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Мир вокруг нас. | 1 |  |  |
| **Мир вокруг меня (7).** | | | | | |
|  |  | Нечитаемые буквы. | 1 |  | Аудирование «История героев» |
|  |  | PresentSimple: вопросительные предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Погода. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Времена года и месяцы. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение раздела. | 1 | Диктант «Месяцы» | Развитие умения чтения |
|  |  | География | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 4 | 1 | Контрольная работа по2разделам |  |
| **Мир моих увлечений (6).** | | | | | |
|  |  | Повелительное наклонение. | 1 |  | Аудирование «История героев» |
|  |  | Мои действия. | 2 |  |  |
|  |  | Предлоги. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Повторение раздела. | 1 | Диктант «Предлоги» | Развитие умения чтения |
|  |  | Мир вокруг нас. | 1 |  |  |
| **Мир вокруг меня 3 ч. (7).** | | | | | |
|  |  | Глагол tobe в прошедшем времени. | 2 |  | Аудирование «История героев» |
|  |  | Транспорт. | 1 |  | Введение новой лексики |
|  |  | Полезная еда. | 1 |  |  |
|  |  | Повторение раздела. | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | География | 1 |  |  |
|  |  | Контрольная работа № 5 | 1 | Контрольная работа по2разделам |  |
| **Я и мои друзья (6).** | | | | | |
|  |  | Действия в прошедшем времени. | 1 |  | Аудирование «История героев» |
|  |  | PastSimple | 3 |  |  |
|  |  | Повторение раздела. | 1 |  | Развитие умения чтения |
|  |  | Мир вокруг нас. | 1 |  |  |

**Приложения к программе**

Основные понятия курса

**Глагол-связка tobe -** вспомогательный глагол, используемый в образовании различных форм именного глагольного сказуемого.

**Глагол havegot –** вспомогательный глагол, показывающий отношение говорящего к действию или состоянию.

**PresentSimple**форма выражения времени, описывающие обычное регулярное действие или состояние в настоящем.

**PresentContinuous** - форма выражения времени, описывающая длительное действие в настоящем по отношению к определенному моменту или другому действию.

**Thereis/ thereare –** грамматическая конструкция, которая используется для указания предмета, находящегося в том или ином месте.

Темы проектов

1. Мой портфель (с. 48) – 2 класс
2. Моя семья (с. 63) – 2 класс
3. Города мира (с. 41) – 3 класс
4. Меню школы (с. 65) – 3 класс
5. Любимая профессия (с. 55) – 4 класс

Темы творческих работ

1. Любимый герой учебника (с. 16) – 2 класс
2. Моя комната (с. 38) – 2 класс
3. Любимый герой мультфильма (с.31) – 3 класс
4. Мой день (с. 71) – 3 класс
5. Здоровая еда (с. 116-117) – 3 класс
6. Распорядок дня (с. 40) – 4 класс

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета**

**2 класс**

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 2 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2014.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2014.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово», «Macmillan». 2016.
5. Аудиоприложение к учебнику английский язык для 2 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (CD).
6. Аудиоприложение к учебнику английский язык для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (CD)

**4 класс**

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.

2. Английский язык. Brilliant: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.

3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2014.

4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»: 4 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово», «Macmillan». 2016.

5. Аудиоприложение к учебнику английский язык для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (CD)

**3 класс**

1. Английский язык. Brilliant: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.

2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2014.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»: 3 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово», «Macmillan». 2016.

4. Аудиоприложение к учебнику английский язык для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. (CD)

**Информационные источники:**

1. Упражнения по английской грамматике. URL: http://englishexercises. org

2. British Counsil. URL: http://britishcounsil.org

3. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. URL: http://openclass.ru

4.Социальная сеть работников образования. URL: http://nsportal.ru

**Техническое обеспечение учебного процесса:**

1. Компьютер- 1 шт.

2. Колонки – 2 шт.

3. Телевизор.

**Список литературы для учителя:**

1. Примерная программа по иностранным языкам (английский язык). Начальная школа.Часть 2. М, Просвещение 2011.

2. Программа курса «Английский язык». 2-4 классы / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).

3. Английский язык. Brilliant: учебник со 2-4 классы общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово- учебник», 2017.

4. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж Перретт «Английский язык. Brilliant: 2-4 классы /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

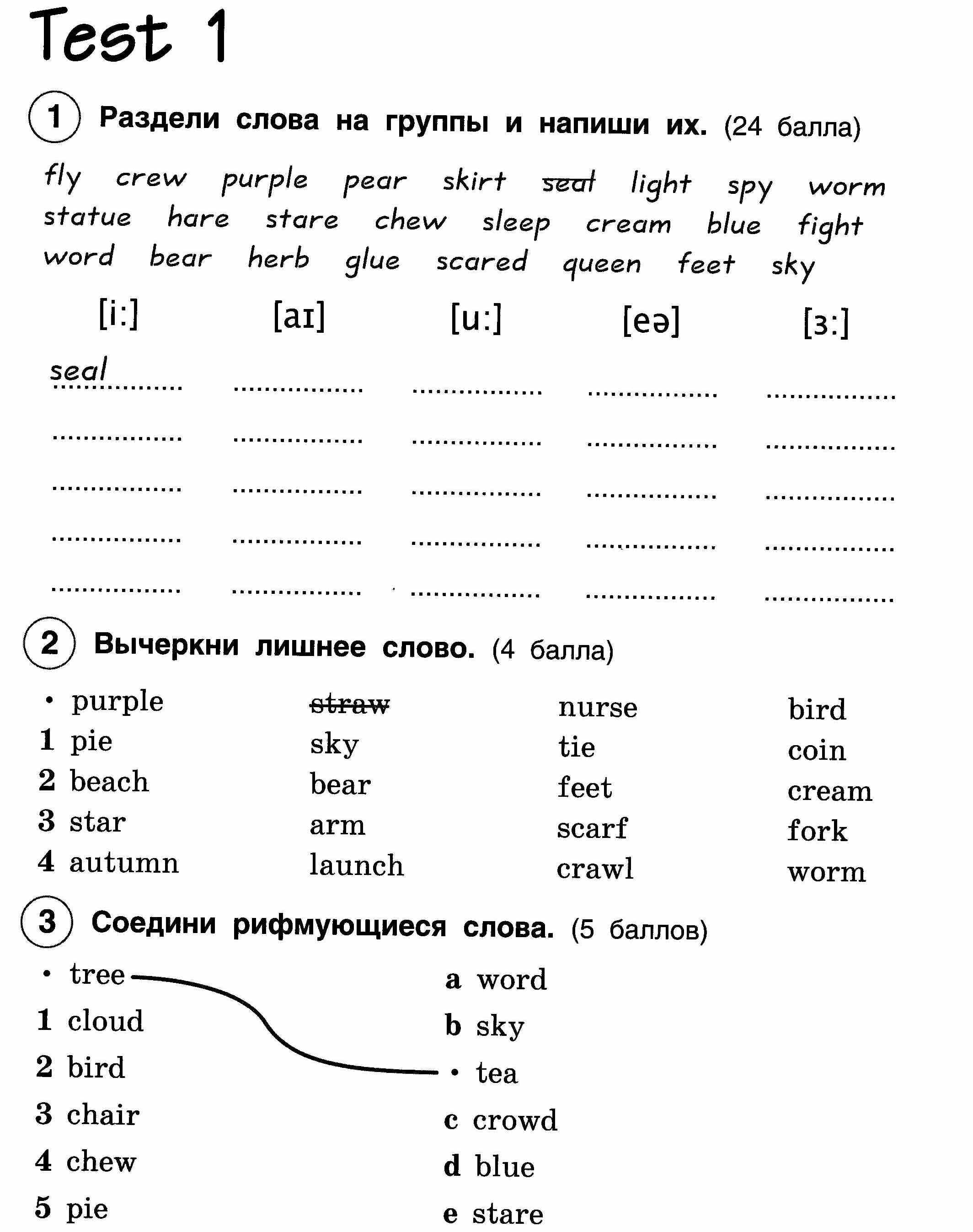
5. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant»: 2-4 классы /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт.- М.: ООО «Русское слово», «Macmillan». 2016.

6. Т.Г. Николаенко. Английский язык для детей. Сборник упражнений. -М.: Айрис, 2009.

7. Д. Стайнберг. 110 игр на уроках английского языка. М.: Астрель, 2012.

8. И.В. Голышкина и др. Изучаем английский язык играя.- Волгоград: Учитель, 2011.

**Пример контрольной работы №1**



**Ответы и система оценивания к контрольной работе №1**

Задание 1.

[i:] – seal, sleep, cream, queen, feet.

[ai] –fly, light, spy, fight, sky.

[u:] – crew, statue, chew, blue, glue.

[eƏ] – pear, hare, stare, bear, scared.

[ɜ:] – purple, skirt, worm, word, herb.

Задание 2.

1. coin;

2. bear;

3. fork;

4. launch.

Задание 3.

1. c;

2. a;

3. e;

4. d;

5. b.

**Оценивание**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Всего баллов – 34.

34 – 28 баллов – «5»

27– 19 баллов – «4»

12 – 18 балов – «3».