***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей № 5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «Лицей № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

Уровень образования: основное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 5 лет

Класс: 5-9 классы

**Камышлов, 2020**

**Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по истории, авторскими рабочими программами к УМК Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России» (6—10 классы), М.: Просвещение, 2020 и к УМК С. В. Колпакова, Н. А. Селунской и других «Всеобщая история» (5-9 классы), М: Дрофа, 2019.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в 5-8 классах 2 часа в неделю, в 9 классах 3 часа в неделю, в 5-8 классах 70 часов в год, в 9 классах 102 часа в год, 382 часа за курс основного общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«История России. Всеобщая история»**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторических знаний для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
* способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
* осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;
* уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
* осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов;
* формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории;
* способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
* понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
* общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления;
* приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
* формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
* обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества;
* уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
* способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;
* понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

**Предметные результаты изучения истории по классам:**

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**Личностные результаты обучения** истории в основ­ной школе:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окра­шенных образов исторических эпох;
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого, знания об историческом опыте человечества важны для понимания школьниками современных общественных процессов;
* закрепление умения разделять процессы на этапы и звенья, выделять характерные причинно-следственные свя­зи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять и классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, крите­риям;
* формирование умения находить адекватные способы ре­шения учебной задачи на основе заданных алгоритмов де­ятельности, комбинировать их в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них, мотиви­рованно отказываться от образца деятельности, искать ори­гинальные решения.

**Метапредметные результаты обучения** истории в основ­ной школе:

* интегративное взаимодействие курсов истории и обще- ствознания позволит учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обуслов­ленности современных форм общественной жизни, критиче­ски воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, су­ществующих в современном многокультурном, многонацио­нальном, многоконфессиональном сообществе;
* использование потенциала межпредметных связей кур­сов истории и географии расширит знания учащихся о зако­номерностях пространственной организации мира, закрепит умение оперировать статистическим и картографическим материалом;
* формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значи­тельно повысит коммуникативный потенциал процесса обу­чения, позволит учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности род­ного и иностранных языков;
* знание учащимися исторических основ процесса духов­ного творчества расширит их возможности при изучении курсов литературы, музыки и мировой художественной культуры, а также духовно-нравственной культуры.

*Познавательные УУД:*

Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Предметные результаты обучения** истории в основной школе:

* воспитание патриотизма, гуманизма, уважения к пра­вам и свободам человека, демократическим принципам об­щественной жизни;
* ознакомление учащихся с важнейшими событиями все­мирной истории, фактами, биографиями исторических де­ятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хро­нологической последовательности;
* создание у учащихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их ана­лиза;
* овладение элементарными методами исторического по­знания, умениями работать с различными источниками ис­торической информации;
* развитие способностей к самостоятельному анализу со­бытий прошлого и настоящего, раскрытию причинно-следст­венных связей, обобщению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории, при анализе и оценке современного состояния общества;
* формирование системы ценностей и убеждений, осно­ванной на нравственных и культурных достижениях челове­чества.

Критерии оценки в основной школе. Достижение лич­ностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и пред­метных умений оценивается в баллах по результатам теку­щего, тематического и итогового контроля.

**Виды и средства контроля**

Виды контроля: различаются по функциям в учебном процессе.

Предварительный контроль обычно проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.

Текущий контроль. Основное его назначение, во-первых, для учителя — непрерывное отслеживание для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса и, во-вторых, для ученика — внешний стимул, побуждающий его систематически заниматься.

Что касается учащихся, то текущий контроль побуждает их постоянно быть готовыми ответить на вопрос и выполнить задание. Причем для одних учащихся это возможность отличиться и самоутвердиться, для других — исправить более низкую отметку на более высокий балл, для третьих — постоянное напоминание о необходимости систематически заниматься как в школе, так и дома.

Тематический контроль проводится по завершении изучения большой темы, на повторительно-обобщающих уроках. Назначение (функция) тематического контроля: систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета. Особенность проверочных вопросов и заданий в этом случае заключается в том, что они рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей со знанием предыдущих тем, межпредметных связей, на умение переноса знаний на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.

Итоговый контроль приурочивается к концу учебного курса, четверти, полугодия или года. Это — контроль, завершающий значительный отрезок учебного времени.

Методы и приемы контроля. По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие:

- устные;

- письменные;

- графические;

- практические (работы);

- тесты.

Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в реальном учебном процессе дополняют друг друга. Каждый метод включает в себя совокупность приемов контроля. Один и тот же прием может быть использован в разных методах контроля. Пример контрольной работы приведен в *Приложении 1*.

*Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории*

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик:

1. Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

*Оценивание письменных ответов*:

«5» - 100-90 %

«4» - 89-70 %

«3» - 69-45 %

«2» - 44-20 %

«1» - 19- 0 %

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | Всеобщая история | История России |
| 5 класс | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6класс | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XVвв.  Раннее Средневековье Зрелое. Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII -XV вв.  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь Русь в конце X - начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII - начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 7класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. | РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ  Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 8класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII  Эпоха Просвещения.  Эпоха Промышленного переворота  Великая французская революция | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха  «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление  Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской  империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9класс | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в Страны Азии в XIX в. \_ Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.  Россия на пути к реформам (1801-1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

**Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

**Всеобщая история**

**5 класс. История Древнего мира (70 ч.)**

Введение (1 ч)

Что такое история и предмет ее изучения. Всемирная история. История Древнего мира как часть всемирной исто­рии. Почему необходимо изучать прошлое человечества. Ис­торические источники. Археология. Вещественные истори­ческие источники. Устные исторические источники. Пись­менные источники.

Как жили люди в древности (5 ч)

Счет лет в истории. Хронология. Современный от­счет времени. Различные точки отсчета времени в древнос­ти. Рождество Христово — точка современного отсчета вре­мени. Календарь. Лента времени. Наша (новая) эра. Счет лет до новой эры.

Теории происхождения человека: божественная и эволю­ционная. Мнение ученых о месте и времени появления древ­них людей. Как выглядели древние люди. Биологическая эволюция человека (по останкам древних людей). Среда оби­тания древних людей. Первые орудия труда. Умение изго­тавливать орудия труда — главное отличие древних людей от животных. Изобретение новых орудий труда. Занятия и образ жизни древних людей. Человеческое стадо. Собира­тельство, охота и рыболовство. Овладение огнем. Овладение речью. Жилище первобытного человека. Изобретение одеж­ды. Расселение древних людей. Появление человека разум­ного. Отличие человека разумного от его древнего предка. Совершенствование человеком разумным орудий труда. Пе­реход от человеческого стада к родовой общине. Признаки родовой общины.

Зарождение искусства. Первобытная наскальная живо­пись и скульптура. Зарождение веры в сверхъестественные силы. Религиозные представления первобытных людей. Связь между занятиями древних людей и их верованиями. Боги и духи. Жертвоприношения. Обожествление природы. Появление веры в загробную жизнь. Погребальный обряд. Возникновение религии.

Переход от собирательства к земледелию. Мотыжное зем­леделие. Изобретение плуга. Передняя Азия — родина пер­вых растений, которые люди научились выращивать. Пере­ход от охоты к скотоводству. Первые одомашненные живот­ные. Оседлый образ жизни. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Возникновение ремесла. Гон­чарное дело. Ткачество. Начало обработки металлов. Мед­ные орудия труда. Зарождение первых цивилизаций.

Древний Египет (7 ч)

Географическое положение и природа Египта. Доли­на и дельта Нила. Египет — «дар Нила». Значение Нила для развития земледелия в Древнем Египте. Образование номов во главе с номархами. Нижний Египет и Верхний Египет. Подчинение Нижнего Египта царю Верхнего Египта. Причи­ны образования государства. Складывание единого Древне­египетского государства. Устройство Древнеегипетского го­сударства: фараон, вельможи, чиновники-писцы, земледель­цы, рабы.

Фараон — божество среди древних египтян. Причины обо­жествления египтянами правителя государства. Символы власти фараонов. Система управления Древнеегипетским го­сударством. Египетские вельможи — помощники фараонов в управлении государством. Обязанности вельмож и их образ жизни. Земледелие в Древнем Египте. Труд земледельцев, их образ жизни. Дамба. Шадуф. Орудия труда египетских земледельцев. Ремесленники Древнего Египта. Ремесла египтян. Метеоритное железо. Торговый обмен в Древнем Египте. Налоги и повинности. Бесправное положение еги­петских рабов («живых убитых»). Работы, которые выпол­няли рабы в древнеегипетском обществе.

Расцвет Древнеегипетского государства. Получение егип­тянами бронзы. Бронзовые орудия труда. Подъем сельского хозяйства, ремесла и строительства. Структура и вооруже­ние древнеегипетской армии. Праща и бумеранг. Боевые колесницы. Тактика ведения боя у древних египтян. Пре­имущества бронзового оружия. Военные походы фараона Тутмуса III и расцвет государства. Расширение границ Древ­него Египта.

Религиозные представления древних египтян. Боги Древ­него Египта. Жрецы — служители богов. Религиозные обря­ды. Храмы Древнего Египта. Рельеф. Подземное царство Осириса. Погребальные обряды древних египтян. Мумия.

Саркофаг. Гробница. Пирамида. Пирамида фараона Хеоп­са — величайшее чудо света, сохранившееся до наших дней.

Письменность в Древнем Египте. Иероглифы. Папирус. Научные знания египтян. Храмы — центры науки и образо­вания. Достижения египтян в астрономии, математике, гео­графии, медицине. Обучение в египетских школах. Древне­египетское искусство. Особенность живописи Древнего Египта. Изображения людей. Скульптура Древнего Египта. Большой сфинкс.

Древнейшие государства Передней Азии (5 ч)

Природа Междуречья. Реки Тигр и Евфрат. Освоение людьми долины Междуречья. Первые государства Между­речья. Возникновение городов-государств. Южное Между­речье — страна Шумер. Страна Аккад. Шумерская армия. Изобретение письменности. Клинопись. Легенда о царе Гильгамеше. Боги и храмы Междуречья. Научные открытия шумеров. Достижения в астрономии. Система счета.

Вавилон — крупнейший город и главный торговый центр Междуречья. Изобретение денег. Образование Вавилон­ского царства. Законы царя Хаммурапи. Вавилонское обще­ство. Обязанности людей и обязанности государства. Боги и храмы Вавилона. Шамаш. Мардук. Религиозные ритуалы вавилонян. Легенда о строительстве Вавилонской башни. Быт вавилонян. Вавилонская семья. Жилой дом. Одежда мужчин и женщин. Туника. Рабство в Вавилонии. Источни­ки рабства и положение рабов.

Финикия — страна мореплавателей. Местоположение Финикии и влияние природных условий на занятия ее жите­лей. Города-государства Финикии: Тир, Библ, Сидон. Произ­водство посуды из прозрачного и разноцветного стекла, изо­бретение пурпурной краски. Финикийские корабли. Мор­ские путешествия финикийцев. Основание колоний. Купцы и пираты. Плавание вокруг Африки. Алфавит — величай­шее открытие финикийцев.

Возникновение Ассирийского царства. Его местоположе­ние и климат. Основные занятия населения. Начало желез­ного века и перемены в хозяйстве. Значение использования железа. Железный лемех. Реформы царя Тиглатпалассара. Ассирийское войско. Появление постоянной армии. Конни­ца. Осадные машины: таран, осадная башня. Завоевания ас­сирийцев и образование Ассирийской военной державы. Ас­сирийцы и покоренные народы. Государство Израиль. Царь

Давид. Царь Соломон. Расцвет Ассирийского царства. Паде­ние Ниневии.

Новое возвышение Вавилона. Его территория и система управления. Вавилон в период наивысшего расцвета. Ворота богини Иштар. Дорога процессий. Висячие сады Семирами­ды — одно из семи чудес света. Террасы. Керамика. Персид­ское царство: территория и занятия жителей. Кир Великий. Персидская армия. Покорение Вавилона. Завоевание Перед­ней Азии и Египта. Персия при царе Дарии I. Устройство Персидской державы. Провинции и методы управления ими. Сатрапы и «уши царя». Царская дорога.

Древнейшие государства Индии и Китая (6 ч)

Географическое положение Индии. Индостан. Гима­лаи. Индийский океан. Климат Индии. Тропические дожди. Долины рек Инд и Ганг. Джунгли. Археология о древней­ших городах Индии. Город Мохенджо-Даро. Глазурь. Арий­ские племена в Индии. Арии и дравиды. Раджа. Возникнове­ние царств в Индии и их объединение под властью царя Ашоки. Легенда о возникновении варн. Индийские варны: брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры.

Природные условия Древнего Китая. Великая Китайская равнина. Реки Янцзы и Хуанхэ. Хуанхэ — «Блуждающая река», «Река тысячи бедствий». Хозяйство жителей Китая. Выращивание риса и чая. Изготовление шелка. Великий шелковый путь. Первые государства в Китае. Циньская им­перия. Правление «первого императора Цинь». Законы Цинь Шихуанди. Гунны. Великая Китайская стена. Крах империи Цинь и основание новой империи — Хань.

Культура Индии. Вера в переселение душ. Влияние рели­гиозных представлений на жизнь индийцев. Гаутама — Буд­да («Просветленный»). Нирвана. Возникновение буддизма. Основные положения буддизма. Буддизм — одна из миро­вых религий. Научные знания древних индийцев. Астро­номические знания. Десятичная система счета. Арабские цифры. Шахматы. Культура Древнего Китая. Иероглифы. Изобретение бумаги. Астрономия и математика в Древнем Китае. Изобретение компаса. Механические водяные часы. Прибор для предсказания землетрясений. Религиозные представления древних китайцев. Император Китая — «Сын Неба». «Поднебесная империя». Учение Конфуция. Искусство. Архитектура. Скульптура. Изготовление фар­фора.

Жители и государства Древней Греции (14 ч)

Природа и население Греции. Балканский полуост­ров. Области Греции. Ахейцы. Эллада. Государство на Кри­те. Управление Критским царством. Занятия жителей Кри­та. Акрополь. Легендарный царь Минос. Мифы: Зевс и Евро­па, Тесей и Минотавр. Кносский дворец. Лабиринт. Фрески дворца царя Миноса. Гибель Критской державы.

Образование Микенского царства. Влияние Критского го­сударства на хозяйство, государственное устройство и куль­туру Микенского царства. «Златообильные» Микены. Моза­ика. Троянская война. Миф о суде Париса и похищении Еле­ны Прекрасной. Вторжение северных греческих племен — дорийцев — и гибель Микенского царства.

Величайший поэт Древней Греции Гомер. Краткое содер­жание поэмы «Илиада»: ссора Ахиллеса с Агамемноном, ги­бель Патрокла, поединок Ахиллеса с Гектором, Ахиллес и Приам, смерть Ахиллеса. Боги и герои в поэме Гомера. От­крытия Генриха Шлимана. Поэма Гомера «Илиада» как па­мятник культуры и исторический источник.

Поэма Гомера «Одиссея». Хитроумный Одиссей и его спутники. Приключения Одиссея. Долгий путь домой и воз­вращение на родную Итаку. Состязание женихов.

«Темные века» в истории Древней Греции. Подъем хозяй­ства после «темных веков». Освоение древними греками же­леза. Возрождение ремесла и торговли. Возникновение по­лисов. Управление полисом. Права и обязанности граждан полиса. Как выглядел полис. Агора. Портик. Система цен­ностей жителей древнегреческого полиса. Метеки. Интересы полиса — главная ценность для гражданина.

Образование Спартанского государства. Местоположение города-государства Спарта. Пелопоннес. Лаконика. Населе­ние Спарты. Воины, илоты и периэки. Отношения между спартанцами и илотами. Государственное устройство Спар­ты: цари, геронты и эфоры. Аристократическая Спарта. За­коны Ликурга. Хозяйство Спарты. Спартанское войско: гоп­литы, фаланга. Воспитание юных спартанцев. Лаконичная речь.

Природные условия Аттики. Афины — главный город Ат­тики. Легенда о происхождении названия Афин. Хозяйство и основные занятия афинян. Государственное устройство Древних Афин: Народное собрание, ареопаг, архонты. Зако­ны Драконта. Политическое господство аристократии. Поло­жение афинских земледельцев. Долговое рабство. Демос.

Война в Афинах между демосом и аристократией. Рефор­мы Солона. Отмена долгового рабства. Разделение граждан на разряды. Участие демоса в управлении полисом. Основ­ные черты афинской демократии.

«Великая греческая колонизация». Причины и направ­ления греческой колонизации. Как основывалась колония. Хозяйство и торговля. Жизнь в заморских колониях. Отно­шения эллинов с местными племенами. Греки и варвары. Колонии греков в Северном Причерноморье. Скифы. Коло­нии — часть единого греческого мира.

Причины греко-персидских войн. Марафонское сражение и его значение. Стратег Мильтиад и его роль в победе над персами. Марафонский бег. Подготовка Персидской держа­вы к новой войне с греками. Подготовка эллинов к войне. Фемистокл. Вторжение персов под предводительством царя Ксеркса в Элладу. Фермопильское сражение. Царь Леонид и 300 спартанцев. Разрушение Афин персами. Битва при Са- ламине. Триера. Битва при Платеях. Создание Афинского морского союза. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Возвышение Афин после победы над персами. Афинский морской союз как инструмент поддержания господства Афин в эллинском мире. Положение афинских граждан и их союзников. Развитие демократии. Усиление роли Народного собрания, его функции и порядок работы. Система государ­ственных должностей и плата за их исполнение. Афины при Перикле. Оратор. Восстановление города после разрушения его персами. Военный порт Пирей — символ мощи Афин. Труд рабов и их положение в Афинском государстве. Война между Афинами и Спартой (Пелопоннесская война). Победа Спарты.

Культура Древней Греции (6 ч)

Обожествление древними греками явлений природы. Олимпийские боги — покровители природы и хозяйства. Древнегреческие герои. Цикл мифов о Геракле.

Представления греков об окружающем мире. Греческие философы. Геродот — «отец истории». Греческие историки Фукидид, Ксенофонт и их произведения. Развитие геогра­фии, математики и медицины. Пифагор. Гиппократ. Идеи Аристотеля. Воспитание и обучение детей. Греческий алфа­вит. Школы и палестры в Древней Греции.

Расцвет древнегреческого искусства. Архитектура Древ­ней Греции в классический период. Греческие храмы. Ор­дер. Фронтон. Архитектурный ансамбль афинского Акропо­ля. Парфенон. Скульптура. Представления древних греков о красоте. Канон классических статуй и образ идеального гражданина. Творения Фидия. Древнегреческая живопись. Чернофигурные и краснофигурные вазы. Всемирное значе­ние искусства Древней Греции.

Возникновение театральных представлений в Древней Греции. Праздники в честь бога Диониса. Как выгля­дел древнегреческий театр. Древнегреческие драматурги. Эсхил — «отец трагедии». «Персы». «Медея» Еврипида. Комедия «Мир» Аристофана. Значение театра в жизни элли­нов.

Общегреческие праздники. Панафинеи. Игры в Олим­пии. Подготовка и организация Олимпийских игр. Священ­ное перемирие. Ипподром. Виды спортивных состязаний. Олимпионики. Значение Олимпийских игр в объединении греков.

Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма (4 ч)

Причины ослабления Эллады. Македония при Фи­липпе II: природа, особенности хозяйства, организация вой­ска. Македонская фаланга. Подчинение Филиппом II поли­сов Греции. Борьба эллинов за независимость. Оратор Демос­фен. Сражение при Херонее и его последствия. Воцарение Александра Македонского.

Покорение Александром Македонским Восточного Среди­земноморья и Египта. Разгром персов на Гранике. Сражение при Иссе. Сражение при Гавгамелах. Падение Персидской державы Дария III. Поход в Индию. Образование державы Александра Македонского и ее распад.

Понятие «эллинизм». Возникновение эллинистических государств. Развитие техники. Архимед. Математик Герон. Александрия Египетская — столица Египетского царства. Маяк на острове Фарос — одно из семи чудес света. Мусейон. Особенности изобразительного искусства в эпоху эллинизма. Шедевры эпохи эллинизма.

Рим покоряет Италию (4 ч)

Природные особенности Италии. Народы и племена Древней Италии. Легенды об основании Рима. Ромул и Рем. Древние обычаи и предания римлян. Холмы Рима. Римские цари. Реформы римских царей. Тарквиний Гордый — по­следний царь Рима.

Рождение республики. Понятие «республика». Устройст­во Римской республики. Консул. Сенат. Нравы древних рим­лян. Неравенство: богатые и бедные, должники. Патриции и плебеи. Первый уход плебеев на Священную гору. Трибун — «народный защитник». Вето. Восстановление власти народ­ных трибунов. Законы XII Таблиц.

Боги древних римлян. Римские жрецы. Понтифики и ав­гуры. Весталки. Лары и пенаты. Дом и семья в Древнем Ри­ме. Домашний быт римлян. Римская семья — фамилия. Патроны и клиенты. Римские имена.

Войны Рима с этрусками. Нашествие галлов на Рим. Под­чинение римлянами городов латинов. Принцип «разделяй и властвуй». Войны за юг Италии. Война с царем Эпира. «Пир­рова победа». Образование римско-италийского союза. Рим­ская армия. Вооружение римлян. Легион, манипула, центу­рия. Триумф. Римская военная дисциплина. Диктатор.

Рим — властелин морей (7 ч)

Карфаген — хозяин моря. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Борьба за Сицилию. Про­винция. Ход Второй Пунической войны. Поход Ганнибала в Италию. Битва при Каннах. Борьба в Африке. Сципион Аф­риканский — победитель Ганнибала.

Рим и эллинистический мир. Войны Рима с Македонией и Сирией. Третья Пуническая война. Окончательное паде­ние Карфагена. Понтийское царство при Митридате VI. По­ражение Митридата и установление господства Рима над эллинистическим миром.

Жизнь и быт римлян в период расцвета Римской респуб­лики. Перемены в римском обществе, вызванные завоева­тельной политикой. Публий Сципион Эмилиан и Марк Пор­ций Катон — лучшие люди золотого века. Римское общество золотого века. Сенаторы и всадники. «Новые люди». Рим­ские провинции. Управление «поместьями римского наро­да». Положение жителей римских провинций.

Рабство в Риме. Источники рабовладения. Положение ра­бов. Значение рабства для городского и сельского хозяйства. Рим — рабовладельческое государство. Гладиаторские бои. Восстание Спартака.

Необходимость реформ в Риме. Народные трибуны Тибе­рий и Гай Гракхи. Земельная реформа Тиберия Гракха. Ги­бель братьев Гракхов. Положение италийцев. Союзническая война. Предоставление населению Италии прав римского гражданства. Военная реформа Гая Мария. Профессиональ­ная армия. Понятие «гражданская война». Гай Марий и Корнелий Сулла. Диктатура Суллы. Триумвират Марка Красса, Гнея Помпея и Юлия Цезаря. Установление дикта­туры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — полководец и государст­венный деятель. Гибель Цезаря. Вторая гражданская война и падение Римской республики. Октавиан и Марк Антоний. Победа Октавиана в гражданской войне.

Греческое влияние на римскую литературу. Вергилий. Великие поэты Гораций и Овидий. Латинская комедия Плавта и Теренция. Римские историки: Марк Порций Катон и Тит Ливий. Тит Ливий о пользе и назначении истории. Ве­ликий оратор Цицерон.

Расцвет и закат Римской империи (9 ч)

Правление императора Октавиана Августа. Принци­пат. Тираническая власть наследников Августа. Император Нерон. Победа Веспасиана в гражданской войне. Золотой век Римской империи. Марк Ульпий Траян. Династия Анто­нинов и гражданский мир. Династия Северов. Правление императора Септимия Севера.

Общественные здания императорского Рима. Вечный го­род. Форум. Золотой дом Нерона. Форум Траяна. Рельефы на колонне Траяна. Триумфальные арки. Пантеон. Общест­венные бани-термы. Амфитеатр Колизей — арена смерти. Римские акведуки. Италийский город. Базилика. Изверже­ние вулкана Везувий и гибель Помпей. Раскопки в Помпеях. Дома в Помпеях. Римские виллы.

Неограниченная власть императора Диоклетиана. Позд­няя империя. Император Константин I. Константинополь — новая столица империи. Новая система управления. Коло­ны. Кризис «отеческой» религии римлян. Возникновение христианства. Предания об Иисусе Христе. Книги Нового Завета, или Евангелия. Распространение христианства в Римской империи. Возникновение церкви. Гонения на хрис­тиан. Христианская церковь при Константине I. Никейский собор. Символ веры. Неудачная попытка Юлиана Отступни­ка возродить язычество. Преследование язычников при им­ператоре Феодосии.

Римская армия. Варваризация римской армии. Великое переселение народов. Восстание германских племен готов. Поражение римской армии под Адрианополем. Готы, ванда­лы и франки на службе у римского императора Феодосия I. Разделение империи на Западную и Восточную. Разорение Вечного города готами. Нашествие гуннов. Аттила. Вандалы в Риме. Вандализм. Падение Западной Римской империи. Судьба Восточной Римской империи.

Языческая культура периода поздней Античности. Рим­ский скульптурный портрет. Языческие культы. Язычество и христианство. Городская культура на Востоке. Александ­рия и Антиохия. Константинополь — Новый Рим. Памятни­ки христианского искусства. Катакомбы. Раннехристиан­ские храмы.

**Резерв времени – 2 часа.**

**6 класс. История Средних веков (28 часов)**

Введение (1 ч)

Периоды всемирной истории и их хронологические рамки. Средние века как часть всемирной истории. Хроноло­гические рамки Средних веков. Происхождение термина «Средние века». «Светлый» и «темный» образ Средневе­ковья. Почему история Средних веков изучена лучше, чем история Древнего мира.

Западная Европа на заре Средневековья (4 ч)

Упадок античного мира. Романизация народов и пле­мен Римской империи. Причины и проявление кризиса ан­тичного мира. Упадок рабовладельческого хозяйства. Рас­кол Римской империи на Западную и Восточную. Мир варва­ров. Образ жизни, занятия и общечеловеческие ценности германских и славянских племен. Варварские народы Евро­пы — кельты, германцы, славяне. Двуполье. Соседская об­щина. Вождь и дружина. Великое переселение народов. Па­дение Западной Римской империи и начало эпохи Средневе­ковья. Последствия гибели Западной Римской империи для римлян и варваров.

Образование варварских королевств на территории За­падной Римской империи. Завоевание Британии германски­ми племенами англов и саксов. Легенды о короле Артуре. Англосаксы. Образование англосаксонских королевств в Британии. Англия. Распространение христианства среди англосаксов. Римский папа. Королевство остготов в Италии. Теодорих Великий. Неудачная попытка «короля готов и ита­ликов» примирить варваров и римлян. Завоевание Италии Восточной Римской империей. Образование в Северной и Центральной Италии Лангобардского королевства. Завоева­ния франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Королевская дру­жина. Принятие франками христианства. Система управле­ния Франкским королевством. Салическая правда. Королев­ский двор. «Ленивые короли» и усиление власти майордо- мов. Карл Мартелл и реформа армии. Основание династии Каролингов. Создание Папской области.

Карл Великий. Войны Карла Великого против лангобар­дов в Италии и арабов в Испании. «Песнь о Роланде» — зна­менитое произведение средневековой литературы. Расшире­ние границ Франкского государства. Покорение саксов. Воз­никновение империи Карла Великого. Принятие Карлом Великим императорского титула, его значение. Управление империей при первом императоре. Герцоги, графы и марк­графы. «Королевские посланцы». Верденский раздел, его причины и значение.

Северная Европа в раннее Средневековье. Норманны- викинги — воины и мореплаватели. Берсерки. Драккары. «Ледовая страна», «Зеленая страна». Норманны в Северной Америке. Походы викингов и их последствия для Западной Европы. Герцогство Нормандия. Сицилийское королевство. Альфред Великий. Подчинение Англии Вильгельмом Заво­евателем. Битва при Гастингсе. Государства викингов в Ев­ропе. Борьба германских королей с племенами венгров. Об­разование Венгерского королевства.

Упадок античной культуры. Традиции варварских народов и наследие Античности в культуре европейского Средневе­ковья. Латинский язык — основа итальянского, испанского и французского языков. Христианская церковь — единствен­ная организованная сила в Западной Европе. Христианство и язычество в раннее Средневековье. Языческие обычаи как часть европейской культуры. Христианские святые. Образо­вание в эпоху Средневековья. «Семь свободных искусств». Тривиум. Квадривиум. Монастырские школы. Рукописные книги и книжное дело. Пергамент. Миниатюра. «Каролинг­ское возрождение» — возникновение интереса к Античности при Карле Великом. Придворная академия. Школа, просве­щение и искусство в эпоху Карла Великого.

Восточнохристианский мир и мир ислама (4 ч)

Византия: территория, население, хозяйство. «Стра­на городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Преемственность с античной цивилизацией. Государство и церковь в Византии. Императорская власть. Патриарх. Эпоха Юстиниана I: реформы и укрепление импе­рии. Восстание «Ника». «Кодекс Юстиниана». Попытки им­ператора Юстиниана восстановить Римскую империю в прежних границах. Борьба Византии с врагами на западе и востоке. Византия и античное культурное наследие. Хрис­тианское наследие в культуре византийцев. Образование и книжное дело в Византии. Византийская храмовая архитек­тура. Собор Святой Софии в Константинополе. Канон. Ви­зантийская живопись. Икона, фреска, мозаика.

Складывание православного мира. Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители свя­тые Кирилл и Мефодий. Кириллица. Миссионерская де­ятельность Кирилла и Мефодия. Славянская азбука. Распро­странение христианства среди южных славян. Первое Бол­гарское царство и Византия. Восстановление независимости Болгарии. Второе Болгарское царство. Культура южносла­вянских народов.

Природа и население Аравии. Быт и хозяйство арабов. Го­рода Аравии. Священный город Мекка. Кааба. Паломниче­ство. Курейшиты. Жизнь Мухаммеда. Духовные искания и проповеди «печати пророков». Бегство Мухаммеда и его по­следователей из Мекки в Ясриб (Медину). Победа Мухамме­да в борьбе за Мекку и утверждение ислама в Аравии. Воз­никновение единого исламского государства. Основы ислам­ского вероучения. Коран. Мечеть. Хадж. Шариат.

Начало завоевательных походов арабов. Причины воен­ных успехов мусульман. Создание Арабского халифата. Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты. Принципы ислама и изменения в жизни народов, террито­рии которых вошли в состав халифата. Отношение арабов к завоеванным народам. Политический и экономический строй халифата. Причины распада Арабского халифата. Рас­пространение ислама за пределами Аравии.

Возникновение мусульманской культуры. Образование в халифате. Медресе. Наука арабов-мусульман. «Дома мудрос­ти». Географические познания арабов. Медицина. Авицен­на. Литература мусульманских стран. Поэзия. «Тысяча и од­на ночь». Каллиграфия.

Западноевропейское общество в XI—XV вв. (3 ч)

Феодалы и феодализм. Феод. Зависимые крестьяне. Феодальные повинности: барщина и оброк. Феодальное по­местье. Чересполосица. Натуральное хозяйство. Политиче­ская раздробленность. Причины политической раздроблен­ности в Западной Европе. Политические права феодалов. Устройство феодального общества. Сословия. Три сословия: «молящиеся» (священники), «воюющие» (феодалы) и «ра­ботающие» (крестьяне и горожане).

Христианская церковь в жизни средневекового общества. «Божий мир». Вселенские соборы. Символ веры. Разногла­сия между христианами Византийской империи и стран Западной Европы. Раскол христианской церкви на право­славную (восточную) и католическую (западную) — возник­новение двух христианских миров. Отношения между ду­ховными и светскими властями в Византии и Западной Европе. Духовенство — первое сословие средневекового об­щества. Церковная десятина. Священники и миряне. Обет. Черное и белое духовенство. Организация католической церкви. Иерархия. Папа римский, кардиналы, епископы, диаконы. Монашеские ордена. Аскетический образ жизни. Аббат. Индульгенция. Нищенствующие ордена. Францис­канцы. Доминиканцы. Еретики и их учения. Ересь. Причи­ны возникновения еретических движений. Движение альби­гойцев. Альбигойские войны. Борьба церкви с еретиками. Отлучение от церкви. Инквизиция.

Конные воины — рыцари. Обязанности рыцаря. Паж. Оруженосец. Посвящение в рыцари. Вооружение рыцаря. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Военное и поли­тическое значение феодальной лестницы. Права и обязан­ности сеньора и вассала. Образ жизни рыцаря. Кодекс чести. Рыцарский турнир. Гербы. Рыцарский замок. Донжон.

Крестьянское сословие в феодальном обществе. Образ жиз­ни средневековых крестьян. Отношение к труду. Крестьян­ская община. Мировоззрение средневекового крестьянина. Новые черты в сельском хозяйстве. Трехполье. Мельницы.

Рост старых и возникновение новых городов в раннее Средневековье. Право на самоуправление. Магистраты. Мэр, бургомистр. «Городской воздух делает свободным». Облик средневекового города: рыночная площадь, ратуша, собор, дома горожан. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Средневековые ремесленники. Ремесленный цех. Устав цеха. Мастер, подмастерье, ученик. Шедевр. «Вечные подмас­терья». Купцы, ростовщики, банкиры. Купеческая гильдия. Особенности внутренней и внешней торговли в Средние века. Ярмарки.

Международные отношения в Средние века (3 ч)

Причины и цели движения крестоносцев. Роль пап­ства в организации Крестовых походов. Причины участия представителей различных сословий в Крестовых походах. Первый Крестовый поход. Государства крестоносцев на Вос­токе. Создание духовно-рыцарских орденов: госпитальеры, тамплиеры, тевтонцы. Второй и Третий Крестовые походы. Ричард I Львиное Сердце. Четвертый Крестовый поход и за­хват Константинополя. Последние Крестовые походы. Итоги Крестовых походов. Значение Крестовых походов для стран Запада и Востока.

Арабское завоевание Испании и его последствия. Пире­нейский полуостров под властью арабов. Кордовский хали­фат. Мавры. Культурное влияние арабов на народы Европы. Начало Реконкисты. Духовно-рыцарские ордена и их роль в Реконкисте. Возникновение христианских государств — королевств Леон, Кастилия, Наварра, Арагон. Образование Португальского королевства. Образование в Испании цент­рализованного государства. Сословно-представительная мо­нархия в Испании. Кортесы. Фернандо Арагонский и Иза­белла Кастильская. Падение Гранадского эмирата и завер­шение Реконкисты. Испанская инквизиция. Мориски и мо­раны. Аутодафе.

Возрождение Византийской империи. Страны Балканско­го полуострова в XIII—XIV вв. Превращение Болгарии в сильнейшее государство на Балканах и причины ее упадка. Сербия. Возникновение Османского государства. Турки- османы и Византия. Покорение турками-османами Болга­рии и Сербии. Битва на Косовом поле. Крестовый поход про­тив османов. Поражение крестоносцев.

Успехи и неудачи турок-османов. Тимур. Флорентийская уния. Объединение христианских церквей под верховной властью римского папы. Причины гибели Византийской им­перии. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Мехмед II Завоеватель. Система управления Османским государством. Армия в Османской империи. Янычары. Положение христианских народов в Османской империи.

Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья (8 ч)

Последствия нормандского завоевания Англии. Ко­ролевская власть в Англии. Изменения в управлении стра­ной. Шерифы. «Книга Страшного суда». Реформы Генриха Плантагенета. «Щитовые деньги». Присяжные. Война баро­нов против короля Иоанна Безземельного и подписание Ве­ликой хартии вольностей — грамоты о правах свободных граждан Англии. Создание английского парламента. Функ­ции и структура парламента. Сословно-представительная монархия. Франция при первых Капетингах. Причины по­литической централизации Франции. Укрепление королев­ской власти при Людовике IX Святом. Начало становления сословно-представительной монархии при Филиппе IV Кра­сивом. Генеральные штаты.

Причины и повод к Столетней войне. Начало войны. По­ражения французских рыцарей при Креси и Пуатье. Жаке­рия. Ход военных действий во второй половине XIV в. Вос­стание Уота Тайлера в Англии. Возобновление войны в нача­ле XV в. Успехи англичан в битве при Азенкуре. Жанна д’Арк — национальная героиня Франции. Окончание и ито­ги Столетней войны. Торжество королевской власти в Анг­лии и Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Людовик XI и Карл Смелый. Завершение создания единых государств в Англии и во Франции.

Рождение Священной Римской империи. Император От­тон I. Причины непрочности Священной Римской империи. Борьба между римскими папами и императорами. Папа Гри­горий VII. Император Генрих IV. «Пойти в Каноссу». Ворм­ское соглашение. Попытки императоров Священной Рим­ской империи подчинить Северную Италию. Фридрих I Барбаросса и итальянские города. Ломбардская лига. Фрид­рих II — один из самых могущественных государей Европы. «Натиск на восток». Причины и особенности завоеваний гер­манскими феодалами славянских и прибалтийских народов. Ослабление центральной власти в Священной Римской им­перии. «Золотая булла».

Славянские народы в раннее Средневековье. Великая Мо­равия. Чешское государство. Вацлав I и его роль в объедине­нии чешских земель. Чехия в составе Священной Римской империи. Карл IV — король Чехии и император Священной Римской империи. Учение Яна Гуса. Гуситы. Причины гу­ситских войн и их итоги. Ян Жижка. Табориты. Образование Польского государства. Мешко I. Болеслав Храбрый. Поли­тическая раздробленность Польши. Польская шляхта. Сейм. Борьба Польши с внешней агрессией. Грюнвальдская битва.

Особенности экономического и политического развития итальянских государств. Города-государства Северной Ита­лии: управление, внешнеполитические и торговые связи, внутриполитическая борьба. Венеция — «царица Адриати­ки». Дож. Олигархия. Флорентийская республика. Город­ской совет. Торговцы и ремесленники Флоренции. Восста­ние «чомпи» 1378 г. Лоренцо Медичи Великолепный. Пап­ское государство. «Авиньонское пленение пап». «Великий раскол» католической церкви. Южная Италия. Сицилий­ское королевство при Фридрихе II.

Искусство и литература в XI—XIII вв. Архитектура и скульптура романского стиля. Влияние христианской рели­гии на развитие искусства Западной Европы. Храм — центр культурной жизни людей Средневековья. Характерные чер­ты романского стиля. «Библия для неграмотных». Готиче­ская архитектура. Витраж. Артели каменщиков. Собор Па­рижской Богоматери и соборы в Реймсе, Шартре, Кельне. Средневековая литература. Прекрасная Дама. Трубадуры. Героический эпос: «Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого стола». Романы в стихах. Робин Гуд. Праздники и театральные представления. Менестрели. Значение празд­ников для людей Средневековья.

Сущность понятия «Возрождение». Возникновение куль­туры Возрождения. Зарождение идей гуманизма. Данте — предвестник Возрождения. «Божественная комедия». Лите­ратура раннего Возрождения. «Книга песен» Франческо Петрарки. «Декамерон» Джованни Боккаччо. Искусство раннего Возрождения. Творчество художников Джотто, Ма­заччо и Сандро Боттичелли, архитектора Филиппо Брунел­лески, скульптора Донателло.

Обучение в средневековых школах. Учебные предметы. «Семь свободных искусств». Пьер Абеляр. Школяр. Появле­ние средневековых университетов. Устройство средневеко­вого университета. Студенты и преподаватели. Ректор. Бакалавр. Магистр. Обучение в средневековом университе­те. Лекции, диспуты. Студенческая жизнь. Колледжи. Ва- ганты — бродяги-студенты. Средневековая наука. Схоласти­ка. Фома Аквинский. Возрастание значения научного опыта в трудах Роджера Бэкона. Богословие. Алхимия. «Философ­ский камень».

Народы и государства Азии и Америки в Средние века (5 ч)

Хозяйство и быт монголов-кочевников. Хан. Тему- чин. Создание единого Монгольского государства Чингисха­на. Курултай. Шаман. «Яса» — законы Чингисхана. Мон­гольское войско: построение, вооружение, дисциплина. Ту- мен. Завоевания монголов в Центральной Азии и Китае. «Последнее море». Завоевания монголов в Средней Азии и на Кавказе. Битва на реке Калке между монголами и объеди­ненным русско-половецким войском. Походы монголов пос­ле смерти Чингисхана. Образование Монгольской державы. Последствия нашествия монголов для стран Азии и Европы. Причины распада Монгольской державы.

Китай — «Срединное государство». «Поднебесная импе­рия» в Средние века. Связь традиций древнего и средневеко­вого Китая. Династии Тан и Сун. Монгольское завоевание

Китая. Восстание тайной организации «Белый лотос» и нача­ло правления династии Мин. Учения китайских мудрецов. Буддизм, даосизм, конфуцианство. Государство в Китае. Им­ператор — «Сын Неба». Китайские чиновники и их роль в уп­равлении государством. Конфуцианская система воспита­ния. Школа в средневековом Китае. «Книга трех иерогли­фов». «Книга тысячи иероглифов». Поэзия и живопись средневекового Китая. Природа Японии и занятия ее жите­лей. Влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Воз­никновение Японского государства. Ямато. Происхождение императорской власти. Время Великих перемен. Самураи, их моральный кодекс. «Бусидо» — «путь воина». Сэппуку (ха­ракири). Сёгун. Захват власти сёгунами. Власть сёгуна и власть императора. Отражение монгольского нашествия. Влияние религии на культуру Японии. Взаимовлияние буд­дизма и синтоизма. Природа в японской культуре.

Природа Индии и занятия ее жителей. Варны и касты. Неприкасаемые. Влияние кастового строя на жизнь индий­цев. Раджи и махараджи. Войско в средневековой Индии. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Особенности индийской общины. Гунны в Северной и Цент­ральной Индии. Мусульманское завоевание Индии. Делий­ский султанат. Религиозная политика мусульманских пра­вителей. Индуизм — языческая религия Индии. Влияние индуизма на индийскую культуру.

Заселение Американского континента. Индейцы. Подсеч­но-огневое земледелие. Государство индейцев. Значение по­нятия «доколумбова Америка». Города-государства майя. Особенности цивилизаций Американского континента: хо­зяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Держава ацтеков. «Владыка всех людей». Импе­рия сынов Солнца — инков. «Единственный инка». Куль­турные и научные достижения инков.

**7 класс. История Нового времени (28 часов)**

Введение (1 ч)

Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени. Различные подходы к периодизации Ново­го времени. Основное содержание первого периода Нового времени. Капиталистические отношения. Система ценнос­тей Нового времени в духовной и политической жизни обще­ства. Противоречивость новой эпохи. Новое время — важная часть исторического опыта современности.

Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (2 ч)

Причины Великих географических открытий. Необ­ходимость поиска европейцами морского пути в Индию. На­учно-технические предпосылки для дальних морских путе­шествий. Технические изобретения конца XV в. Каравелла, астролябия, компас. Португальцы на пути в Индию. Благо­приятное географическое положение Португалии и Испании для плавания в Атлантическом океане. Энрике Мореплава­тель — организатор первых дальних путешествий. Плава­ния португальцев вокруг Африки. Экспедиция Бартоломеу Диаша. Морской путь из Европы в страны Востока, проде­ланный Васко да Гамой. Открытие Америки Христофором Колумбом. Новый Свет. Америго Веспуччи. Первое круго­светное путешествие Фернана Магеллана и его значение. Ев­ропейцы в Северной Америке. Особенности открытия Авст­ралии.

Португальское владычество на Востоке. Колония. Моно­полия. Открытие португальцами Бразилии. Испанская кон­киста Нового Света. Конкистадор. Завоевание державы ацте­ков Эрнаном Кортесом. Покорение Франсиско Писарро империи инков. Причины успешных завоеваний конкиста­дорами американских государств. Устройство португаль­ской и испанской колониальных империй. «Серебряный флот». Золотой век морского разбоя. Фрэнсис Дрейк. Пи­ратские «республики». Утрата Испанией морского могу­щества. Последствия Великих географических открытий. Новые представления европейцев о мире. Последствия от­крытий для народов Азии, Африки и Америки. Начало складывания мирового рынка. «Революция цен». Продо­вольственная революция.

Изменения в экономике и жизни европейского общества в начале Нового времени. Прогресс в военном деле. Препят­ствия для внедрения изобретений. Крестьянин и рынок. Раз­рушение феодальных и возникновение капиталистических отношений. Изменения в отношениях между сеньором и крестьянином. Аренда. Конкуренция. Фермер. Деловые лю­ди — предприниматели. Ломбард. Мануфактура. Ремес­ленная мастерская и мануфактура. Наемные рабочие. Про­изводительность труда. Централизованные мануфактуры. Рассеянные мануфактуры. Изменения в структуре западно­европейского общества. Финансист. Буржуазия.

Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм (8 ч)

Причины Реформации. Нарастание недовольства ка­толической церковью в Европе. Реформация в Германии. Мартин Лютер против папы римского. Теология. «95 тези­сов» Мартина Лютера. Идея Лютера об оправдании верой. Принципы лютеранства. Направления в Реформации. Крестьянская война в Германии. Царство справедливости Томаса Мюнцера. Программы восставших крестьян — «Ста­тейное письмо», «Двенадцать статей», «Хайльброннская программа». Поражение крестьян. Дальнейшая судьба лю­теранства. Происхождение понятия «протестанты». Аугс­бургский религиозный мир. Значение Аугсбургского мира и Нантского эдикта для формирования новой религиозно­политической системы в Западной Европе. Распространение лютеранства в Европе. Итоги Реформации.

Жан Кальвин и его учение о предопределении. Возникно­вение нового направления в протестантизме. Отличия в устройстве кальвинистской церкви от католической. Де­ятельность Жана Кальвина в Женеве. Первые жертвы про­тестантского фанатизма. Контрреформация. Условия, благо­приятствовавшие борьбе католической церкви с Реформаци­ей. Игнатий Лойола. Иезуиты. Особенности ордена иезуи­тов, методы борьбы с врагами католической церкви. Контр­реформация в действии. Способы борьбы католицизма с Реформацией. Инквизиционный трибунал. Книжная цен­зура — Индекс запрещенных книг. Тридентский собор и его решения.

Основные черты французского абсолютизма. Абсолютная монархия. Фаворит. «Дворянство мантии» и «дворянство шпаги». Причины и ход Религиозных войн во Франции. Гу­геноты. Варфоломеевская ночь. Эдикт Генриха IV о веротер­пимости. Государственная деятельность кардинала Ри­шелье. Меценат. Экономическое и политическое положение Франции после смерти Людовика XIII. Фронда. Кардинал Мазарини. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютист­ские черты правления Людовика XIV. Жан Батист Кольбер. Преследование гугенотов при Людовике XIV. Итоги правле­ния «короля-солнца».

Развитие экономики и перемены в английском обществе. Экспорт. Ускорение процесса расслоения дворянства. Старое дворянство. Джентри — «новое дворянство». Аграрный пе­реворот в Англии. Лендлорды. Сущность и последствия ого­раживаний. Батраки. Пауперы. Королевская власть и Ре­формация. Английский абсолютизм династии Тюдоров. Акт о супрематии и возникновение англиканской церкви. «Век Елизаветы». Внутренняя политика королевы Елизаветы I. Протекционизм. Англия — «владычица морей». Причины англо-испанского морского соперничества. Мария Стюарт. Гибель «Непобедимой армады» и значение этого события для возвышения Англии. Особенности взаимоотношений английского парламента и королевской власти.

Испания в правление Изабеллы Кастильской и Фернандо Арагонского: политика и вера. Победа Реконкисты и пресле­дование испанской инквизицией иудеев и мусульман. Мо- риски. Последствия религиозных гонений для внутреннего и внешнеполитического положения Испании. Держава Карла V и ее раздел. Борьба Карла V за создание мировой ка­толической империи. Австрийская и испанская ветви Габс­бургов. Победы и поражения Филиппа II. Эскориал — вопло­щение духа католицизма и Контрреформации. Последствия Великих географических открытий для Испании. Причины экономического упадка Испании. Идальго. Политический и военный упадок Испании. Превращение Испании во вто­роразрядное государство.

Географическое положение Нидерландов. Нидерланды под властью Испании. Развитие капиталистических отноше­ний в экономике Нидерландов. Нидерланды в составе владе­ний испанских Габсбургов. Реформация в Нидерландах и усиление противоречий с испанской монархией. Начало ос­вободительной войны. Восстание иконоборцев. Герцог Альба против «гёзов». «Кровавый совет». Последствия кровавого террора Альбы. «Лесные гёзы» и «морские гёзы» против ис­панской армии. Вильгельм Оранский — лидер освободитель­ной борьбы. Испано-нидерландская война как социальная революция. Нидерландская революция. Утрехтская уния и провозглашение независимости страны от Испании. Созда­ние республики — Соединенных провинций Нидерландов. Причины и проявление экономического и политического расцвета Голландии.

Страны Центральной Европы. «Революция цен» и распро­странение крепостного труда. Политическое развитие Венг­рии и Чехии. Борьба Венгрии с османской угрозой в XIV— XV вв. Ослабление королевской власти в Польше. Речь Посполитая в XVI—XVII вв.

Черты старого и нового в международных отношениях. «Государственный интерес» и возникновение централизо­ванных государств. Средневековый династический принцип в европейской политике. Конфликты католиков и про­тестантов. Возрастание масштабов военных столкновений. Система «политического равновесия» в Европе. Рождение современной дипломатии. Система постоянного дипломати­ческого представительства. Дипломатическая неприкос­новенность. Зарождение основ современного международ­ного права. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война и последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе. Войны и дипломатические отношения после Тридцатилет­ней войны.

Век революций в Англии (3 ч)

Англия в начале столетия. Господство Англии на морских торговых путях после разгрома испанской «Непобе­димой армады». Колонизация Северной Америки. Моно­полизация английскими компаниями внешней торговли. Развитие английской промышленности. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве: фригольды, копигольды и лизгольды. Обострение общественных отношений. Пурита­низм — идеология английской буржуазии. Пуритане и англиканская церковь: усиление недовольства результатами «королевской Реформации». Пресвитериане и индепенден- ты. Начало конфликта между королем Карлом I и парла­ментом. Война с Шотландией и начало революции. Уния Шотландии и Англии. Восстание шотландцев. Короткий и Долгий парламенты. Великая ремонстрация и попытка парламента ограничить власть короля. Оппозиция. Бегство Карла I из Лондона в северные графства.

Понятие «гражданская война». Начальный период граж­данской войны. Экипировка. Соотношение сил в начале вой­ны. Перелом в ходе войны. Оливер Кромвель как политик и военный деятель. «Железнобокие». Армия «новой модели» — первая в истории Англии регулярная армия. Победа войск парламента при Нейзби. Обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. Памфлеты Джона Мильтона. Движение ле­веллеров во главе с Джоном Лилберном. Завершение граж­данской войны. «Вторая» гражданская война. Республикан­ский этап революции. «Прайдова чистка». Казнь короля и провозглашение в Англии республики. Диктатура Кромве­ля. Социально-политические и религиозные противоречия Английской революции.

Период кромвелевской республики. Завоевание Ирлан­дии и Шотландии. Навигационный акт и англо-голландская война. Движение диггеров во главе с Джерардом Уинстенли.

Внутренняя и внешняя политика Англии в период протекто­рата Кромвеля. Причины падения протектората Кромвеля. Англия в период реставрации династии Стюартов. Полити­ческие партии — тори и виги. «Хабеас корпус акт». Попытка короля Якова II вернуть страну к абсолютистским поряд­кам. Роспуск Яковом II парламента. Декларация веротер­пимости. «Славная революция». Вильгельм Оранский — король Англии. Билль о правах. Акт о престолонаследии. Понятие «конституционная монархия». Установление в Анг­лии конституционной (парламентской) монархии. Утверж­дение капиталистического уклада.

Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (5 ч)

Основные черты Возрождения. Истоки и предпосыл­ки Возрождения в Италии. Влияние меценатства на развитие культуры эпохи Возрождения. Гуманизм и гуманисты. Хро­нологические рамки Высокого Возрождения. Титаны италь­янского Возрождения: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти, Тициан. Капелла. Возрождение в странах Европы. Северное Возрождение. Эразм Роттердам­ский — «король гуманистов». Творчество Альбрехта Дюрера. Познание законов государства и общества. Трактат «Госу­дарь» Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора.

Трагический гуманизм романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. Драматургия Уильяма Шекспира. Стиль барок­ко в архитектуре и живописи. Творчество Лоренцо Бернини, Питера Рубенса, Рембрандта и Диего Веласкеса. Зарождение классицизма. Представители французского классицизма: Пьер Корнель, Жан Расин, Мольер, Никола Пуссен.

Гелиоцентрическая система мира Николая Коперника. Законы движения планет Иоганна Кеплера. Бесконечная Вселенная Джордано Бруно. Открытия Галилео Галилея. Новые идеи в философии. Основоположники эмпиризма и рационализма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт. Математиче­ская картина мира Исаака Ньютона и Готфрида Вильгельма Лейбница. Достижения медицины. Анатомия Мигеля Серве- та и Уильяма Гарвея. Отличие картины мира, сложившейся в Новое время, от средневековой. Сущность и значение рево­люции в естествознании.

Причины быстрого роста населения в Европе. Три страш­ных бедствия Европы: голод, болезни и войны. Изменения в облике европейских городов. Европейский городской дом. Гобелен. Человек за обеденным столом. Изменения в питании европейцев. Значение моды в европейском обществе. Христи­анство и язычество в представлениях простых европейцев.

Рождение Американского государства (4 ч)

Начало колониального периода. Колонизация англи­чанами Северной Америки. Английские поселения в Се­верной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивили­зации. Этапы создания английских колоний на американ­ской земле. Трудности в освоении новых земель. Религи­озный и национальный состав европейских переселенцев. Социальная структура раннего американского общества. По­ложение фермеров-кочевников, фермеров-арендаторов и сер- вентов (кабальных слуг). Применение труда негров-рабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Со­циальные противоречия и конфликты. Белые переселенцы и индейцы. Восстания негров-рабов. Восстания колонистов против британских властей.

«Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патриотический подъем в колониях. Экономи­ческие противоречия между Англией и ее колониями. Бенд­жамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора. «Бос­тонское чаепитие». Обострение отношений между британской администрацией и колонистами. Метрополия. Первый Конти­нентальный конгресс и начало Войны за независимость.

Начальный этап войны. Второй Континентальный конг­ресс. Создание регулярной армии под командованием Джорджа Вашингтона. Бои за Бостон. Провозглашение не­зависимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Томас Джефферсон. Идеи Просвеще­ния в Декларации независимости. Значение решения Конти­нентального конгресса о раздаче земли участникам Войны за независимость. Перелом в войне и ее завершение. Союз аме­риканцев с Францией, Испанией и Голландией против Анг­лии. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Вой­ны за независимость. Конфедерация. Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества. Война за независимость как революция.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 ч)

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее Новое время. Основные черты исламской цивилизации. Образование, расцвет и распад Арабского халифата. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары. Прав­ление султана Сулеймана Великолепного — вершина внут­реннего и внешнего могущества Османской империи. Заво­евания турок-османов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Прекращение военной и религиоз­ной экспансии турок в Европе. Иран (Персия). Политиче­ские и культурные традиции Ирана. Попытки Надир-шаха восстановить значение Ирана. Соперничество Ирана и Ос­манской империи.

Особенности индийской цивилизации. Индуизм. Касто­вый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Откры­тие Васко да Гамой морского пути и проникновение в страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Ин­дии тюрками. Образование и распад державы Великих Мого­лов. Укрепление позиций английской Ост-Индской компа­нии. Фактория. Сипаи. Захват англичанами Бенгалии. Уп­равление захваченными территориями. Ограбление Индии.

Особенности китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Конфуцианство. Внешнее и внутреннее положение Китая. Народные восстания и завоевание Китая маньчжура­ми. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Миссионеры. Попытки китайских властей «закрыть» страну. Особенности япон­ской цивилизации. Синтоизм и буддизм. Общество и власть в Японии. Социальная структура японского общества. Дай-мё. Самураи. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Про­никновение в Японию европейцев. Причины «закрытия» страны. Кризис империи Токугава.

**8 класс. История Нового времени (28 часов)**

Введение (1 ч)

Новое время как часть всемирной истории. Цивили­зации Запада и Востока к концу первого периода Новой исто­рии. Французская революция — начало второго периода Но­вой истории. Основное содержание второго периода Новой истории. Хронологические рамки второго периода Новой ис­тории.

Французская революция XVIII в. и Наполеоновская эпоха (11 ч)

Французское общество и королевская власть накану­не революции. Людовик XVI. Кризис французского абсолю­тизма и собрание сословий — Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозгла­шение депутатами третьего сословия Генеральных штатов Национальным собранием. Оноре Мирабо. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия На­ционального и Учредительного собраний. Начало Француз­ской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Уч­редительного собрания. Декларация прав человека и граж­данина и ее значение.

Ухудшение экономического положения в стране. Секуля­ризация церковного имущества. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Возникновение политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Фран­ции конституционной монархии. Размежевание политиче­ских сил. Клуб фельянов — умеренных сторонников револю­ции. Начало революционных войн. Жирондисты. Военные неудачи французской армии. «Марсельеза». Интервенция Австрии и Пруссии. Свержение монархии. Закон о «подо­зрительных». Формирование революционной армии Фран­ции и первые победы над интервентами. Провозглашение

республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступле­ние революционной Франции в войну против Англии.

Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет обще­ственного спасения. Усиление террора. Конституция яко­бинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повиннос­тей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской по­винности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианско­го Конвента к Директории. «Белый» и «красный» террор. Наполеон Бонапарт. Роспуск Конвента и создание Директо­рии. Совет пятисот и Совет старейшин.

Франсуа Ноэль Бабёф и «заговор равных». Политика и войны Директории. Господство банкиров и промышленни­ков в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Не­удачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Дирек­тории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бона­парт — полководец и политик. Поражение второй коалиции. Гражданский кодекс Наполеона.

Установление империи. Развитие военной промышлен­ности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Во­енные триумфы Наполеона. Третья антифранцузская коа­лиция. Разгром английской эскадрой франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Пора­жение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейн­ский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о конти­нентальной блокаде Англии. Франция и Россия: сближение и разрыв. Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ва­терлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены.

Европа в XVIII в. Идеи и политика (8 ч)

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризация (обмирщение) созна­ния. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идео­логия. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли.

Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабиль­ности. Причины династических войн. Влияние англо-фран­цузского соперничества на развитие международных отно­шений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династи­ческая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией.

Истоки возникновения социальных учений. Уравнитель­ские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества в Новое время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном на­правлении социально-политической мысли. Рождение либе­рализма и консерватизма. Основные положения либерализ­ма. Принципы консерватизма. «Просвещенный абсолютизм». Основные черты политики «просвещенного абсолютизма». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II и Фридриха II. Меркантилизм.

На заре индустриальной цивилизации (8 ч)

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляриза­ция сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Ин­дустриализация. Модернизация. Предпринимательство, не­прикосновенность собственности. Расширение политиче­ских, юридических и экономических прав и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Ро­бинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразитель­ное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан

Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шар­ден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоган­на Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом.

Внутреннее положение Англии после Славной револю­ции. Экономические и политические предпосылки про­мышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тори». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигате­ля. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлур­гии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

1. класс. Новейшая история (28 ч)

Введение (1 ч)

Новейшее время во всемирной истории. Основное со­держание курса новейшей истории. Противоречивость пери­ода. Авторитаризм и демократия. Рыночная экономика и го­сударственное регулирование хозяйства. Мирные перегово­ры и кровопролитные войны. Глобальный мир.

Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)

Европейская идея и решения Венского конгресса. Контрибуция. Священный союз в международной политике. Роль Священного союза в подавлении революций на юге Ев­ропы. Противоречия между основными участниками Свя­щенного союза. Призрак «русской угрозы». Восточный вопрос. Обострение англо-русских противоречий. Причины напряженности в отношениях России с европейскими дер­жавами. Крымская война. Разгром турецкого флота в Си­нопской бухте. Героическая оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Парижский мирный конгресс и его реше­ния. Укрепление международного положения Российской империи.

Эволюционный путь развития английского общества. Причины отсутствия в Англии революционных ситуаций. Роль парламента в политической жизни страны. Экономиче­ские идеи Адама Смита и Давида Рикардо. Идеи Герберта Спенсера и Джона Милля. Неограниченная свобода предпри­нимательства. Раннее складывание гражданского общества. Успехи промышленного переворота в Англии. Англия — «мастерская мира». Реформистское движение за пересмотр избирательной системы и парламентскую реформу. «Рефор­мисты». Ликвидация «гнилых местечек». Народная хартия и возникновение чартистского движения. Чартизм.

Продолжение промышленного подъема в Англии. Эконо­мические кризисы. Успехи в развитии легкой и тяжелой промышленности. Быстрое внедрение в производство новых открытий и изобретений. Система фритредерства. Причины промышленного подъема Англии. Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли. Отношения буржуазии и пролетариата. Пролетариат. Условия труда и быта английских рабочих. «Дикий капитализм». Реформы английских властей, направленные на улучшение поло­жения рабочих. Создание профессиональных рабочих сою­зов — тред-юнионов. Легальная борьба за улучшение усло­вий труда и повышение зарплаты. Причины и последствия падения темпов развития английской экономики в конце XIX в. Внутренняя политика Англии. Консерваторы и либе­ралы в борьбе за реформу парламента. Уильям Гладстон и Бенджамин Дизраэли.

Монархия Бурбонов. Промышленный переворот во Фран­ции. Сотрудничество дворян-землевладельцев с банкирами и промышленниками. Карл X — «король эмигрантов». Обли­гации. Предпосылки революции во Франции. Июльская ре­волюция и бегство Карла X в Англию. Луи Филипп — «ко­роль-буржуа». Внутренняя политика короля Луи Филиппа. Отголоски Июльской революции в Европе. Рост социальных противоречий в стране. Завершение промышленного пере­ворота. Возникновение тайных республиканских обществ. Огюст Бланки и тактика захвата власти путем восстания, подготовленного узкой группой заговорщиков. Бланкизм. Восстания лионских ткачей. Социальный и экономический кризис во Франции.

Европейские революции 1848—1849 гг. Новая революция во Франции. Свержение Луи Филиппа. Введение всеобщего избирательного права. Национальные мастерские для безра­ботных. Восстание в Париже. Всенародное избрание прези­дента Луи Бонапарта и установление во Франции Второй республики. Влияние революционных событий во Франции на страны Европы. Революции в германских государствах и Австрийской империи. Национальные движения в Австрии и их влияние на ход революционных событий. Подавление русскими войсками выступлений в Венгрии. Причины пора­жения революций в германских государствах и Австрий­ской империи.

Утопические и радикальные течения. Радикализм. Анар­хизм. Уильям Годвин — основоположник анархизма. Уче­ния французских социальных утопистов Анри де Сен-Симо­на и Шарля Фурье. Критика французскими утопистами ка­питалистического общества. Индустриальная цивилизация. Возникновение научного коммунизма. «Союз коммунистов» К. Маркса и Ф. Энгельса. Основные идеи «Манифеста ком­мунистической партии». Создание Международного товари­щества рабочих, или I Интернационала. Оппозиция марк­систам в I Интернационале. М. А. Бакунин — крупнейший теоретик анархизма. Умеренный анархизм Пьера Жозефа Прудона. Причины роспуска I Интернационала.

Государственный переворот Луи Бонапарта и создание Второй империи во Франции. Особенности экономического и политического развития Франции в период Второй империи. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Падение Вто­рой империи во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства Третьей республики во Франции. Панамская афера. Сближение Франции с Россией и Англией.

Начало освободительной борьбы в Италии. Рисорджимен- то. Тайные организации карбонариев. Неудачные попытки карбонариев поднять восстания в итальянских государст­вах. Значение движения карбонариев для освободительной борьбы в Италии. Джузеппе Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальная революция в Италии. Амнистия.

Деятельность Джузеппе Гарибальди. Поражение револю­ции. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Создание предпосылок для национального объединения Италии. Камилло Бенсо Кавур. Война между Австрией и франко-пье­монтской армией, ее результаты. Роль Гарибальди в объеди­нении Италии. «Тысяча» Гарибальди. Вхождение областей Италии в состав Пьемонта. Создание Итальянского коро­левства во главе с Виктором Эммануилом II. Завершение объединения Италии.

Состояние германских земель к середине столетия. Прус­сия и малые германские государства. Оккупация. Юнкеры. Создание предпосылок для объединения Германии. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Начало объединения Германии «свер­ху». Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. Отто Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война и ее последствия: созда­ние Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию — Австро-Венгрию. Раз­гром Франции во франко-прусской войне и завершение объ­единения Германии «железом и кровью». Провозглашение Германской империи. Государственное устройство объеди­ненной Германии.

Страны Америки в конце XVIII — начале XX в. (5 ч)

Развитие США в первые десятилетия независимости. Иммиграция в США из Европы. Фермерская колонизация За­пада. Фермерские хозяйства Запада США и плантации амери­канского Юга. Противоречия между индустриальным Севером и рабовладельческим Югом. Особенности промышленного пе­реворота в США. Изобретение Робертом Фултоном парохода и развитие речного пароходства. Значение железнодорожного строительства для укрепления внутреннего рынка. Возникно­вение политических партий. Демократическая и республикан­ская партии. Основные черты внешней политики США. Тер­риториальный рост Соединенных Штатов. Англо-американ­ская война. Включение в состав США Луизианы, Флориды, Техаса, Калифорнии и Аляски. «Доктрина Монро».

Нарастание «неотвратимого конфликта». Отношение к рабству на Севере, Западе и Юге страны. Аболиционистское движение на Севере и Западе. Восстание рабов во главе с На­том Тернером. Восстание аболиционистов под руководством

Джона Брауна. Система «подземной железной дороги». Нача­ло Гражданской войны. Авраам Линкольн. Образование ра­бовладельческого государства — Конфедерации. Ход военных действий на первом этапе войны. Генералы Улисс Грант и Уильям Шерман. Война «по-революционному». Закон о гом­стедах и прокламация об освобождении рабов, влияние этих документов на ход войны и послевоенное развитие США. Во­енные действия на втором этапе войны. Победы северян при Геттисберге и Виксберге. Завершение Гражданской войны.

США в период Реконструкции Юга. Организация ку-клукс-клан и «черные кодексы». Улучшение положения чернокожих американцев в годы Реконструкции Юга. Успе­хи экономического развития страны. Строительство транс­континентальных железных дорог и создание новой отрас­ли — автомобилестроения. Генри Форд. Массовое производ­ство. Значение сети железных и шоссейных дорог в развитии внутреннего рынка США. Превращение США в ведущую ин­дустриальную державу мира. Положение американских тру­дящихся. Образование объединений профсоюзов — Ордена рыцарей труда (ОРТ) и Американской федерации труда (АФТ). Борьба за права рабочих в рамках мирных экономи­ческих лозунгов. Чикагская стачка. Штрейкбрехеры. Внеш­няя политика США. Торговое проникновение США на Даль­ний Восток. Участие США в интервенции европейских дер­жав в Японию и Китай. Изоляционизм в американском обществе. Организация Соединенными Штатами государст­венного переворота на Гавайях. Война с Испанией.

Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Французской революции XVIII в. и Наполеоновских войн. Национально-освободительная революция на Гаити. Туссен- Лувертюр. Причины подъема национально-освободительного движения в Латинской Америке. Креолы. Франсиско Миран­да и тайное общество офицеров-заговорщиков на Кубе. Осво­бодительная борьба в Венесуэле, Новой Гранаде и Мексике. Хунта. Симон Боливар. Мигель Идальго. Перелом в нацио­нально-освободительной борьбе латиноамериканцев. Незави­симость Гаити, Ла-Плата, Чили, Колумбийской федерации.

Победа национально-освободительных революций в Ла­тинской Америке. Мексиканские Соединенные Штаты. Бра­зилия: мирный путь достижения независимости. Внутрен­няя борьба в странах Латинской Америки. Причины конф­ликтов в латиноамериканских государствах. Периоды вол­нений, государственных переворотов и внутренних войн в Мексике. Своеобразие развития стран Латинской Америки.

Азия и Африка в XIX — начале XX в. (7 ч)

Причины упадка Османской империи. Султан Се­лим III и попытки реформ. Военное ослабление империи и начало ее распада. Освободительная борьба православных народов на Балканах. Сферы интересов России и других ев­ропейских держав на Балканах. Позиция России в отноше­нии Османской империи. Русско-турецкая война и обрете­ние Грецией независимости. Дальнейший распад империи. «Политика реформ» (танзимат) султана Абдул-Меджида. Реформы периода танзимата — попытка внедрить в тради­ционное исламское общество достижения и ценности запад­ной цивилизации. Рост антифеодальных настроений в Тур­ции. Общество младоосманов. Поражение младоосманского движения. Ухудшение внешнеполитического положения империи. Антиосманские восстания на Балканах и новая русско-турецкая война. Демократическое движение младо­турок. Революция в Турции и переход к конституционному правлению. Программа модернизации экономики Турции.

Иран (Персия). Русско-иранские войны. Экономическая и политическая зависимость Ирана от Англии. Восстание бабидов. Противоречия экономического и социально-полити­ческого развития Ирана. Усиление зависимости Ирана от европейских держав. Раздел Ирана на русскую (северную) и английскую (южную) сферы влияния. Русско-английская интервенция и ее последствия для Ирана. Политика Ост-Инд­ской компании в Индии. Войны сикхов за независимость. Причины восстания сипаев и его последствия. Ликвидация Ост-Индской компании и провозглашение Индии англий­ской колонией. Рост антиколониального движения. Появле­ние в Индии национальной буржуазии и интеллигенции. Со­здание партии Индийский национальный конгресс (ИНК) — мирной оппозиции колониальному режиму. Роль Индийско­го национального конгресса в антиколониальной борьбе. Ма­хатма Ганди — вождь освободительной борьбы индийского народа. Афганистан. Попытки Англии и России проникнуть в страну. Войны афганцев с англичанами за независимость. Англо-русское соглашение о разделе Афганистана, Ирана и Тибета на сферы влияния.

Особенности экономического и политического положения Китая на рубеже веков. Причины и последствия первой «опиумной» войны между Англией и Китаем. Тайпинское восстание: цели, состав участников, основные этапы, причи­ны поражения. Вторая «опиумная» война. Причины пора­жения Китая в «опиумных» войнах. Рост зависимости Ки­тая от Запада. Агитация Кан Ювэя и начало реформ. Японо­китайская война и расширение сфер влияния европейских держав в Китае. Экономическая и культурная экспансия ев­ропейцев в Китае. Закабаление Китая и подъем националь­ного движения. Союз защиты государства. Борьба с инозем­ным влиянием. Ихэтуаньское (боксерское) восстание и ши­рокомасштабная интервенция европейских держав. Поиски китайского варианта модернизации. Возникновение демо­кратического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция и ее итоги. Юань Шикай. Партия Гоминьдан и провозглаше­ние Китая республикой.

Япония на рубеже веков. Сложные проблемы «закрытой» страны. «Открытие» Японии европейскими державами. Не­равноправные торговые договоры и их влияние на политиче­скую жизнь Японии. Проникновение иностранного капита­ла в Японию. Гражданская война в Японии и упразднение сёгуната. «Реформы Мэйдзи». Конституция страны. Особен­ности японской модернизации — сочетание западного и на­ционального опыта. Япония в преддверии мировой войны. Русско-японская война и ее итоги. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Египет на рубеже веков. Преобразования Мухаммеда Али и укрепление самостоятельности Египта. Турецко-египет­ские войны, их результаты. Возрастание зависимости Егип­та от стран Запада. Строительство Суэцкого канала. Созда­ние офицерами-патриотами националистической Партии отечества. Государственный переворот в стране и интервен­ция англичан в Египет. Превращение Египта в колонию Англии. Алжир в начале столетия. Колонизация Алжира Францией. Земельная реформа в Алжире. Развитие в стране промышленности. Махдистское восстание в Судане. Объяв­ление Судана совместным владением Англии и Египта. Дру­гие страны Африканского континента. Реформы в Эфиопии. Филантропы. Эксперименты по созданию негритянских го­сударств в Сьерра-Леоне и Либерии. Капская колония. Обра­зование бурами независимых республик Трансвааль и Оран­жевой. Англо-бурская война и крушение бурских респуб­лик.

Мир в конце XIX — начале XX в. (3 ч)

Расстановка сил в Европе и мире. Характерные чер­ты войн этого периода. Военный блок. Противоречия между европейскими державами. Отто Бисмарк. Создание Тройст­венного союза и позиция России. «Союз трех императоров».

Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Особые интересы Российской импе­рии на Балканах. Берлинский конгресс. Обострение фран­ко-германских отношений. Реванш. «Буланжизм». Рус­ско-германский «договор перестраховки». Тяготение России к союзу с Францией. Франко-русская военная конвенция. Раскол в Европе.

Борьба за расширение и передел сфер влияния в Африке. Фашодский кризис. Укрепление позиций Японии. Испа­но-американская война. Сесиль Роде. Англо-бурская война и ее значение. Личности императоров Эдуарда VII, Виль­гельма II, Николая II. Образование Антанты. Обострение международных отношений накануне мировой войны. Ма­рокканский кризис. Итало-турецкая и Балканские войны. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Нарастание проти­воречий между великими державами и складывание усло­вий для возникновения мирового конфликта.

Накануне мировой войны. Империалистическая стадия капитализма. Империализм. Основные признаки импери­алистической стадии капитализма. Вывоз капитала. Усиле­ние монополий. Международные монополии. Возникнове­ние финансового капитала. Окончательный раздел мира. Имперские притязания ведущих держав мира. Новые черты в социальной политике. Бурное развитие капиталистиче­ской экономики и повышение уровня жизни населения евро­пейских государств. Либеральная и консервативная тради­ции. Реформизм. Социальные реформы в Германии и Анг­лии. Дэвид Ллойд Джордж. Социал-демократия и ее роль в обществе. Социал-демократы и марксисты. Эдуард Берн­штейн и расхождение позиций последователей научного коммунизма и социал-демократов. II Интернационал.

Материальная и художественная культура конца начала XX в. (3 ч)

Изменения в материальном мире. Новые источники энергии и способы ее использования. Технические открытия и изобретения. Достижения научно-технического прогресса. Ускорение социальной мобильности. Социальная мобиль­ность. Изменения в содержании мобильности к началу но­вого столетия. США — страна иммигрантов. Источники социальной мобильности. Перемены в сознании людей инду­стриальной эпохи, расширение кругозора человека. Усло­вия становления гражданского общества в странах Запада. Гражданское общество. Духовный мир человека в условиях индустриальной цивилизации. Новые философские и науч­ные идеи и теории. Эволюционная теория Чарлза Дарвина и ее значение. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда. Под­сознание. Теории и настроения неверия в разум и прогресс. Эгоизм. Нигилизм. «Закат Европы» философа Освальда Шпенглера.

Новый художественный стиль в европейской литерату­ре — романтизм. Вальтер Скотт. Творчество английских поэтов-романтиков. Джордж Байрон. Иоганн Вольфганг Гете. Реалистическое направление в литературе. Реализм. Основ­ные принципы нового художественного стиля. Отражение внутренних проблем Англии в прозе Чарлза Диккенса. Писа­тели-реалисты Франции. Натурализм. Эмиль Золя. Социаль­ные проблемы в русской литературе. Живопись и архитекту­ра. Эклектика в архитектуре. Модерн. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романти- ков. Реализм в европейской живописи. Фотография и живо­пись. Импрессионисты — новые цели и художественная тех­ника в искусстве. Постимпрессионизм. Развитие мировой му­зыкальной культуры — романтическая и реалистическая традиции. Отражение событий политической и общественной жизни в изобразительном искусстве и музыке.

**История России**

1. класс

**От Древней Руси к Российскому государству (с древности до**

конца XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Брачные связи как коррупционное средство.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

1. **класс**

**Россия в XVI—XVII вв.**

**(40 ч)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтничный характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно - представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя.

Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

1. класс

Россия в конце XVII — XVIII в.

(40 ч)

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.

Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.

Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

1. класс

**Российская империя в XIX — начале XX в.**

(68 ч.)

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со

Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-­монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты.

Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства- вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
|  |  | 1. Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1. Как жили люди в древности (5 ч)** | | | | | |
|  |  | 2. Как ведется счет лет в истории | 1 |  |  |
|  |  | 3. Жизнь древних людей | 1 |  |  |
|  |  | 4. Верования и искусство первобытного человека | 1 |  |  |
|  |  | 5. Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла | 1 |  |  |
|  |  | 6**.** Обобщающий урок по теме «Значение первобытной эпохи в истории человечества. Открытия первобыт­ных людей» | 1 | Практическая работа  Контурные карты |  |
| **Тема 2. Древний Египет (7 ч)** | | | | | |
|  |  | 7. Возникновение государства в Древнем Египте | 1 |  |  |
|  |  | 8—9. Фараоны и вельможи, крестьяне и рабы | 2 |  |  |
|  |  | 10. Расцвет Древнеегипетско­го государства | 1 | Контурные карты |  |
|  |  | 11. Боги Древнего Египта | 1 |  |  |
|  |  | 12. Наука и искусство Древнего Египта | 1 |  |  |
|  |  | 13. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Древний Египет» | 1 | Контрольная работа №1 |  |
| **Тема 3. Древнейшие государства Передней Азии (5 ч)** | | | | | |
|  |  | 14. Жители и боги Шумера | 1 |  |  |
|  |  | 15. Вавилонское царство | 1 |  |  |
|  |  | 16. Города Финикии | 1 |  |  |
|  |  | 17. Ассирийское государство | 1 | Контурные карты |  |
|  |  | 18. Нововави­лонское и Персид­ское царства | 1 |  |  |
| **Тема 4. Древнейшие государства Индии и Китая (6 ч)** | | | | | |
|  |  | 19. Древняя Индия | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 20. Древний Китай | 1 |  |  |
|  |  | 21—22. Культура Индии и Китая | 2 |  |  |
|  |  | 23. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Древнейшие государства Индии и Китая» | 1 | Контрольная работа №2 |  |
|  |  | 24. Обобщающий урок по теме «Открытия и изобрете­ния народов Древнего Востока. Значение культурных достижений цивилизаций Древнего Востока для совре­менности» | 1 | Проекты  Контурные карты |  |
| **Тема 5. Жители и государства Древней Греции (14 ч)** | | | | | |
|  |  | 25—26. Критское царство | 2 |  |  |
|  |  | 27. Микенское царство | 1 |  |  |
|  |  | 28.Троянская война в поэме Гомера «Илиада» | 1 |  |  |
|  |  | 29. Поэма Гомера «Одиссея» | 1 |  |  |
|  |  | 30. Конец «тем­ных веков» и появ­ление полисов | 1 |  |  |
|  |  | 31. Спартанское государство | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 32. Древние Афины | 1 |  |  |
|  |  | 33. Утверждение демократии в Афинах | 1 |  |  |
|  |  | 34. Появление греческих колоний | 1 |  |  |
|  |  | 35—36. Греко-пер­сидские войны | 2 | Контурные карты |  |
|  |  | 37. Расцвет Афин­ского государства | 1 |  |  |
|  |  | 38. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Жители и государства Древней Греции» | 1 | Контрольная работа №3 |  |
| **Тема 6. Культура Древней Греции (6 ч)** | | | | | |
|  |  | 39. Религия древ­них греков | 1 |  |  |
|  |  | 40. Наука и обра­зование в Древней Греции | 1 |  |  |
|  |  | 41. Древнегрече­ское искусство | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 42. Греческий театр | 1 |  |  |
|  |  | 43. Олимпийские игры | 1 |  |  |
|  |  | 44. Обобщающий урок по теме «Особенности развития древнегреческой цивилизации. Наследие древнегрече­ской цивилизации» | 1 | Практическая работа |  |
| **Тема 7. Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма (4 ч)** | | | | | |
|  |  | 45. Возвышение Македонии | 1 |  |  |
|  |  | 46—47. Походы Александра Маке­донского | 2 | Контурные карты |  |
|  |  | 48. Культура эллинистических государств | 1 |  |  |
| **Тема 8. Рим покоряет Италию (4 ч)** | | | | | |
|  |  | 49. Начало рим­ской истории | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 50. Ранняя респуб­лика. Борьба пат­рициев и плебеев | 1 |  |  |
|  |  | 51. Римская рели­гия, обычаи и нравы | 1 |  |  |
|  |  | 52. Войны и вой­ско ранней респуб­лики | 1 | Контурные карты |  |
| **Тема 9. Рим — властелин морей (7 ч)** | | | | | |
|  |  | 53. Пунические войны | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 54. Рим и элли­нистический мир | 1 |  |  |
|  |  | 55. Золотой век Римской респуб­лики | 1 |  |  |
|  |  | 56. Рабы и Рим | 1 |  |  |
|  |  | 57. Гражданские войны | 1 |  |  |
|  |  | 58. Литература и театр в Риме | 1 |  |  |
|  |  | 59. Урок проверки и систематизации знаний по теме «Рим — властелин морей» | 1 | Контрольная работа №4 |  |
| **Тема 10. Расцвет и закат Римской империи (9 ч)** | | | | | |
|  |  | 60. Ранняя импе­рия. Первые импе­раторы | 1 |  |  |
|  |  | 61.Архитектура и строительство в Римской импе­рии | 1 |  |  |
|  |  | 62. Поздняя импе­рия | 1 | Контурные карты |  |
|  |  | 63. Империя и варвары | 1 |  |  |
|  |  | 64. Культура Ри­ма на закате импе­рии | 1 |  |  |
|  |  | 65. Обобщающий урок по теме «Культурное наследие  Древнего Рима, его значение для современности» | 1 | Проекты |  |
|  |  | 66—68. Итоговые уроки систематизации и обобщения знаний по теме «Значение истории Древнего мира.  Наследие Античности — фундамент российской культуры» | 3 | Итоговая контрольная работа  Защита проектов |  |
|  |  | 69-70. Резерв времени | 2 |  |  |
|  |  | ИТОГО | **70** |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **История Средних веков (28 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1. Западная Европа на заре Средневековья (4 ч)** | | | | | |
|  |  | 2. Начало эпохи Средних веков | 1 |  |  |
|  |  | 3. Варварские королевства в V—VIII вв. | 1 |  |  |
|  |  | 4. Империя Карла Великого и ее рас­пад. Новая волна за­воеваний | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 5. Культура Сред­невековья и христианство в **V—X вв.** | 1 | Проект |  |
| **Тема 2. Восточнохристианский мир и мир ислама (4 ч)** | | | | | |
|  |  | 6. Византийская империя: между Европой и Азией | 1 |  |  |
|  |  | 7. Южнославян­ские государства в VI—XI вв. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 8. Возникновение ислама. Завоевания арабов и создание Арабского хали­фата. | 1 |  |  |
|  |  | 9. Обобщающий урок по теме «Складывание западно­европейского, восточнохристианского и исламского миров Средневековья: характерные черты и особен­ности» | 1 | Контрольная работа №1 |  |
| **Тема 3. Западноевропейское общество в XI—XV вв. (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 10. Феодальное об­щество | 1 |  |  |
|  |  | 11. Средневековая церковь и духовен­ство | 1 |  |  |
|  |  | 12. Рыцарство. Третье сосло­вие: крестьяне и горожане | 1 | Практикум-работа с документами |  |
| **Тема 4. Международные отношения в Средние века (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 13. Крестовые по­ходы | 1 |  |  |
|  |  | 14.Реконкиста. Государства Пире­нейского полуост­рова | 1 |  |  |
|  |  | 15. Балканы и Малая Азия в XIII—XIV вв. Завоевания турок- османов. Гибель Византии и созда­ние Османской им­перии | 1 | Тестирование |  |
| **Тема 5. Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья** (8 **ч)** | | | | | |
|  |  | 16. Англия и Франция в XI—XIII вв. | 1 |  |  |
|  |  | 17. Столетняя вой­на и торжество ко­ролевской власти в Англии и во Франции | 1 |  |  |
|  |  | 18. Германия и Священная Рим­ская империя в X—XV вв. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 19. Государства за­падных славян | 1 |  |  |
|  |  | 20. Итальянские государства в XI—XV вв. | 1 |  |  |
|  |  | 21. Искусство и литература в XI—XIII вв. Ран­нее Возрождение | 1 | Проект |  |
|  |  | 22. Образование и наука в Средние века | 1 | Проект |  |
|  |  | 23. Обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья» | 1 | Контрольная работа №5 |  |
| **Тема 6. Народы и государства Азии и Америки в Средние века (5 ч)** | | | | | |
|  |  | 24. Монголы и их завоевания | 1 | Контурные карты |  |
|  |  | 25. Китай и Япо­ния в Средние века | 1 | Лабораторная работа с текстом учебника |  |
|  |  | 26. Средневековая Индия | 1 |  |  |
|  |  | 27. Государствадоколумбовой  Америки | 1 | Терминологический и исторический диктант |  |
|  |  | 28. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Значение Средневековья в истории человечества» | 1 | Практическая работа |  |
| **История России (40 часов)** | | | | | |
| Введение (1 ч) | | | | | |
|  |  | 1. Наша Родина — Россия | 1 |  |  |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч) | | | | | |
|  |  | 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 |  |  |
|  |  | 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 |  |  |
|  |  | 4. Образование первых государств | 1 |  |  |
|  |  | 5. Восточные славяне и их соседи | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 6. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Контрольная работа |  |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч) | | | | | |
|  |  | 7. Первые известия о Руси | 1 |  |  |
|  |  | 8—9. Становление Древнерусского государства | 2 | Контурная карта |  |
|  |  | 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 |  |  |
|  |  | 11. Русское государство при Ярославе Мудром | 1 |  |  |
|  |  | 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 13. Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 |  |  |
|  |  | 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | Проект |  |
|  |  | 15. Повседневная жизнь населения | 1 |  |  |
|  |  | 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | 17. Урок истории и культуры родного края в древности | 1 | Проект |  |
| Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч) | | | | | |
|  |  | 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 19. Владимиро-Суздальское княжество | 1 |  |  |
|  |  | 20. Новгородская республика | 1 |  |  |
|  |  | 21. Южные и юго-западные русские княжества | 1 |  |  |
|  |  | 22. Русь в середине XII — начале XIII в. Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Контрольная работа |  |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч) | | | | | |
|  |  | 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 |  |  |
|  |  | 24. Батыево нашествие на Русь | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | 1 |  |  |
|  |  | 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 |  |  |
|  |  | 27. Литовское государство и Русь | 1 |  |  |
|  |  | 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | Проект |  |
|  |  | 31. Родной край в истории и культуре Руси | 1 | Проект |  |
|  |  | 32. Русские земли в середине XIII — XIV в. Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Контрольная работа |  |
| Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч) | | | | | |
|  |  | 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | 1 |  |  |
|  |  | 34. Московское княжество в первой половине XV в. | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 35. Распад Золотой Орды и его последствия | 1 |  |  |
|  |  | 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | 1 |  |  |
|  |  | 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 |  |  |
|  |  | 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства | 1 | Проект |  |
|  |  | 40. Формирование единого Русского государства. Повторительно-обобщающий урок. | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | 41-42. Резерв времени. | **2** |  |  |
|  |  | ИТОГО | **70** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **История России (40 часов).** | | | | | |
| **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)** | | | | | |
|  |  | 1.Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |  |  |
|  |  | 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |  |  |
|  |  | 3. Формирование единых государств в Европе и России | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 4. Российское государство в первой трети XVI в. | 1 |  |  |
|  |  | 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Контурные карты |  |
|  |  | 6. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 2 | Проверочная работа |  |
|  |  | 7.Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибирь в середине XVI в. | 2 |  |  |
|  |  | 8. Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | Контурные карты |  |
|  |  | 9. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 |  |  |
|  |  | 10. Опричнина | 2 | Проекты |  |
|  |  | 11. Россия в конце XVI в. | 1 |  |  |
|  |  | 12. Церковь и государство в XVI в. | 1 |  |  |
|  |  | 13. Культура и повседневная жизнь народов России  в XVI в. | 2 |  |  |
|  |  | 14. Повторительно-обобщающий урок. **Россия в XVI в.** | 1 | Контрольная работа №1 |  |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч)** | | | | | |
|  |  | 15 . Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 16. Смута в Российском государстве | 2 |  |  |
|  |  | 17. Окончание Смутного времени | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 18. Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |  |
|  |  | 19. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | Проект |  |
|  |  | 20. Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |  |  |
|  |  | 21. Народные движения в XVII в. | 1 |  |  |
|  |  | 22. Россия в системе международных отношений | 2 | Тестирование |  |
|  |  | 23. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |  |  |
|  |  | 24. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 2 | Практическая работа |  |
|  |  | 25. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |  |  |
|  |  | 26. Культура народов России в XVII в. | 2 | Проекты |  |
|  |  | 27. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 |  |  |
|  |  | 28-29. Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме «**Смутное время. Россия при первых Романовых»** | 2 | Контрольная работа №2 |  |
|  |  | Резерв времени | 2 |  |  |
| **История Нового времени (28 часов)** | | | | | |
|  |  | 1. Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (2 ч)** | | | | | |
|  |  | 2. Морской путь в Индию: поиски и находки. Первые колониальные империи. | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 3. Рождение капитализма | 1 |  |  |
| **Тема 2. Европейские государства в XVI—XVII вв.: Реформация и абсолютизм (8 ч)** | | | | | |
|  |  | 4. Реформация и Крестьянская война в Германии | 1 | Проекты |  |
|  |  | 5. Реформация и Контрреформация в Европе в  середине XVI в. | 1 |  |  |
|  |  | 6. Франция в XVI—XVII вв.: торжество абсолютизма | 1 | Схема |  |
|  |  | 7. Англия в эпоху Тюдоров | 1 |  |  |
|  |  | 8. Могущество и упадок Испании | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 9. Нидерланды в борьбе за свободу | 1 |  |  |
|  |  | 10. Страны Центральной Европы | 1 |  |  |
|  |  | 11. Международные отношения в XVI—XVII вв.:  война и дипломатия | 1 |  |  |
| **Тема 3. Век революций в Англии (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 12-13. Причины и первые этапы Английской революции | 2 | |  |
|  |  | 14. Англия во второй половине XVII в. | 1 | Тестирование |  |
| **Тема 4. Культура стран Европы в XVI—XVII вв. (5 ч)** | | | | | |
|  |  | 15-16. Культура эпохи Возрождения | 2 | Проекты |  |
|  |  | 17. Литература и искусство XVII в. | 1 | Работа с историческими документами |  |
|  |  | 18. Образ мира: наука и философия в XVI—XVII вв. Как жили европейцы и во что верили | 1 |  |  |
|  |  | 19. Обобщающий урок по теме «Революции и абсолютизм в странах Западной Европы. Два варианта развития цивилизации Нового времени» | 1 | Контрольная работа №3 |  |
| **Тема 7. Рождение Американского государства (4 ч)** | | | | | |
|  |  | 20-21. Северная Америка в XVII в. Начало конфликта  между Англией и ее североамериканскими колониями | 2 | Схема |  |
|  |  | 22-23. Война за независимость и ее итоги | 2 | Проекты |  |
| **Тема 8. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (5 ч)** | | | | | |
|  |  | 24-25. Мусульманский мир и Индия | 2 |  |  |
|  |  | 26-27. Страны Дальнего Востока | 2 |  |  |
|  |  | 28. Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в.» | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | **ИТОГО** | **70** |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс (70 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **История России (40 часов)** | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. У истоков Российской модернизации | 1 |  |  |
| **Тема 1.** Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) | | | | | |
|  |  | 2. Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |  |  |
|  |  | 3. Предпосылки Петровских реформ | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 4. Начало правления Петра I | 1 |  |  |
|  |  | 5. Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 6. Реформы управления Петра I | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 7. Экономическая политика Петра I | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 8. Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |  |  |
|  |  | 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |  |  |
|  |  | 10.Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |  |  |
|  |  | 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |  |  |
|  |  | 13. Значение Петровских преобразований в истории страны | 1 |  |  |
|  |  | 14. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | Контрольная работа №1 |  |
| **Тема 2.** Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч) | | | | | |
|  |  | 15-16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 |  |  |
|  |  | 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |  |  |
|  |  | 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |  |  |
|  |  | 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |  |  |
|  |  | 20. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 1 | Проверочная работа |  |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч) | | | | | |
|  |  | 21. Россия в системе международных отношений | 1 |  |  |
|  |  | 22. Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 23. Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 25.Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |  |  |
|  |  | 27. Внешняя политика Екатерины II | 1 |  |  |
|  |  | 28. Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |  |  |
|  |  | 29. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II» | 1 | Контурная карта,  Контрольная работа№2 |  |
| Тема IV. Россия при Павле I (2ч) | | | | | |
|  |  | 30. Внутренняя политика Павла I | 1 | Проекты |  |
|  |  | 31. Внешняя политика Павла I | 1 | Проекты |  |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | | | | | |
|  |  | 32. Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | Проекты |  |
|  |  | 33. Образование в России в XVIII в. | 1 | Контрольная работа №3 |  |
|  |  | 34. Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |  |  |
|  |  | 35. Русская архитектура XVIII в. | 1 | Работа с историческими документами |  |
|  |  | 36. Живопись и скульптура | 1 |  |  |
|  |  | 37. Музыкальное и театральное искусство | 1 |  |  |
|  |  | 38. Народы России в XVIII в. | 1 |  |  |
|  |  | 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |  |  |
|  |  | 40. Повторительно-обобщающий урок по темам «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» | 1 | Практическая работа |  |
| **История Нового времени (28 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1. Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха (11 ч)** | | | | | |
|  |  | 2-3. Начальный этап революции | 2 |  |  |
|  |  | 4-6. Французская Республика в 1793—1795 гг.: развитие революции. Якобинская диктатура и термидор | 3 |  |  |
|  |  | 7-9. Период Директории и Консульства | 3 |  |  |
|  |  | 10-12. Наполеоновская империя | 3 |  |  |
| **Тема 2. Европа в XVIII в. Идеи и политика (8 ч)** | | | | | |
|  |  | 13-14. Эпоха Просвещения | 2 |  |  |
|  |  | 15-17. Политическая карта Европы в XVIII в. | 3 | Контурная карта |  |
|  |  | 18-20. Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII в | 3 |  |  |
| **Тема 3. На заре индустриальной цивилизации (8 ч)** | | | | | |
|  |  | 21-23. Материальный и духовный мир человека XVIII в. | 3 |  |  |
|  |  | 24-26. Великобритания в XVIII в. Промышленный  переворот | 3 |  |  |
|  |  | 27 -28. Обобщающий урок по теме «Влияние идей  Просвещения на политические и духовные процессы в Европе. Промышленный переворот в Англии —начало становления индустриальной цивилизации» | 2 | Контрольная работа №4 |  |
|  |  | **ИТОГО** | **70** |  |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**9 класс (102 часов, 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **История России(68 часов)** | | | | | |
| **Введение (1 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Вводное занятие. | 1 |  |  |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в (15 ч) | | | | | |
|  |  | 2. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 3. Александр I: начало правления.  Реформы М. М. Сперанского | 2 |  |  |
|  |  | 4. Внешняя политика Александра I в1801—1812 гг. | 2 |  |  |
|  |  | 5. Отечественная война 1812 г. | 2 | Контурная карта |  |
|  |  | 6.Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 | Контурная карта |  |
|  |  | 7. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. | 2 | Проверочная работа |  |
|  |  | 8. Национальная политика Александра I | 1 |  |  |
|  |  | 9. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 |  |  |
|  |  | 10. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 2 |  |  |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(13 ч) | | | | | |
|  |  | 11.Реформаторские и консервативные тенденции во  внутренней политике Николая I | 2 | Проекты |  |
|  |  | 12. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 2 | Проекты |  |
|  |  | 13. Общественное движение при Николае I | 1 |  |  |
|  |  | 14.Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 2 |  |  |
|  |  | 15. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. | 2 | Проверочная работа |  |
|  |  | 16. Крымская война 1853—1856 гг. | 2 |  |  |
|  |  | 17. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 |  |  |
|  |  | 18.Повторительно -обобщающий урок по темам «Россия в первой четверти XIX в. Россия во второй четверти XIX в» | 1 | Контрольная работа №1 |  |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (12 ч) | | | | | |
|  |  | 19.Европейская индустриализация и предпосылки  реформ в России | 1 |  |  |
|  |  | 20.Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | 2 | Контурная карта |  |
|  |  | 21. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация | 2 |  |  |
|  |  | 22. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 2 | Проекты |  |
|  |  | 23. Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 24. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 2 |  |  |
|  |  | 25.Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 2 |  |  |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.(11 ч) | | | | | |
|  |  | 26.Александр III: особенности внутренней политики | 2 | Проверочная работа |  |
|  |  | 27. Перемены в экономике и социальном строе | 2 | Контурная карта  Проекты |  |
|  |  | 28. Общественное движение при Александре III | 1 |  |  |
|  |  | 29.Национальная и религиозная политика Александра III | 2 |  |  |
|  |  | 30. Внешняя политика Александра III | 2 | Проверочная работа |  |
|  |  | 31. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 1 |  |  |
|  |  | 32. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 |  |  |
| Тема V. Россия в начале XX в.(16 ч) | | | | | |
|  |  | 33. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 2 | Проверочная работа |  |
|  |  | 34. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. | 2 |  |  |
|  |  | 35. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 | Контурная карта |  |
|  |  | 36.Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. | 2 |  |  |
|  |  | 37. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 2 |  |  |
|  |  | 38. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 2 | Проверочная работа |  |
|  |  | 39. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 2 | Контурная карта  Проекты |  |
|  |  | 40. Серебряный век русской культуры | 1 |  |  |
|  |  | 41.Повторительно - обобщающий урок по темам «Россия в эпоху Великих реформ. Россия в 1880—1890-е гг. Россия в начале XX в» | 1 | Контрольная работа №4 |  |
| Новейшая история **(28** ч) | | | | | |
|  |  | 1. Введение. | 1 |  |  |
| **Тема 1. Европа в XIX — начале XX в. (9 ч)** | | | | | |
|  |  | 2. Международные отношения в 1815—1875 гг. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 3. Великобритания в конце XVIII — первой половине XIX в. | 1 |  |  |
|  |  | 4. Великобритания во второй половине XIX — начале XX в. | 1 |  |  |
|  |  | 5. Франция в 1815—1848 гг. | 1 |  |  |
|  |  | 6. Европейские революции 1848— 1849 гг. | 1 |  |  |
|  |  | 7. Общественное движение в середине XIX в. | 1 | Контрольная работа №5 |  |
|  |  | 8. Франция во второй половине XIX — начале XX в. | 1 |  |  |
|  |  | 9. Борьба за объединение Италии | 1 |  |  |
|  |  | 10. Образование Германской империи | 1 |  |  |
| **Тема II. Страны Америки в конце XVIII** — **начале XX в. (5 ч)** | | | | | |
|  |  | 11. США в конце XVIII — первой половине XIX в. Гражданская война в США | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 12-13. США в 1865—1914 гг. | 2 |  |  |
|  |  | 14-15.Начало крушения колониализма в Латинской Америке. Латинская Америка в поисках реальной независимости | 2 |  |  |
| **Тема III. Азия и Африка в XIX — начале XX в. (7 ч)** | | | | | |
|  |  | 16. Кризис Османской империи | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 17. Страны Центральной Азии | 1 |  |  |
|  |  | 18-19. Китай | 2 |  |  |
|  |  | 20-21. Япония | 2 |  |  |
|  |  | 22. Африка в конце XVIII — начале XX в. | 1 |  |  |
| **Тема IV. Мир в конце XIX — начале XX в. (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 23. Формирование противоборствующих лагерей | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 24. Нарастание международных противоречий | 1 | Контурная карта |  |
|  |  | 25. На пороге мировой войны | 1 | Проекты |  |
| Тема V. **Материальная и художественная культура начала** XX **в. (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 26. Мир человека индустриальной цивилизации | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 27. Художественная культура конца XVIII — начала XX в. | 1 | Проекты |  |
|  |  | 28. Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 г.» | 1 | Контрольная работа №6 |  |
|  |  | Резерв времени | **6** |  |  |
|  |  | ИТОГО | **102** |  |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия (программа, учебники, методические пособия, справочно – информационные источники, журналы, словари, схемы)** | Колпаков С. В., Селунская Н. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.  *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.* / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 6 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.1.2.1).  *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.* / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 7 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.1.2.2).  *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.* / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 8 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.1.2.3).  *Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.* / Под ред. Торкунова А.В. История России (в 2-х частях). 9 класс (номер в Федеральном перечне учебников - 1.2.3.1.2.4).  Методическое пособие к линии «Всеобщая история. 5-9 классы» авторов С. В. Колпакова, Н. А. Селунской, М. В. Пономарева, А. В. Абрамова, С. В. Тырина, А А. Ведюшкина, С. Н. Бурина, А. А. Митрофанова, А. В. Шубина.  *Данилов А. А., Журавлева О. Н., И. Е. Барыкина.* Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России», 6—10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2017.  Наглядные пособия (плакаты):   * От первобытности к цивилизации. * Образование государства. * Устройство древнеегипетского общества. * Государство Древнего Востока. * Афинская демократия. * Искусство Древней Греции. * Древнеегипетский театр. * Олимпийские игры. * Римская империя. * Комплект плакатов по истории костюма (4 шт.). * Комплект плакатов по истории орудий труда и транспорта (4 шт.). * Комплект плакатов по истории оружия (4 шт.).   Схемы «Факторы формирования российской цивилизации». |
| **Видео-, аудиоматериалы** | Диски с историческими художественными и документальными фильмами. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Презентации к урокам.  Коллекция на сайте «Цифровых образовательных ресурсов».  Редактор уроков истории издательства «Дрофа», 2013 год.  Сайт «Всемирная история в лицах» — [www.rulers.nar- od.ru](http://www.rulers.nar-od.ru)  Сайт «История: история России, всемирная история» — [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru)  Сайт «История на RIN.ru» [Российская информационная сеть «История»] — <http://history.rin.ru/>  Сайт «Хронос: всемирная история в Интернете» — [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)  Сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков» — [www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru)  <http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина. <http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.  <http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.  <http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html> — официальный сайт Государственного Эрмитажа.  <http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».  <http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литера- тура» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории). <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.  <http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».  <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> — интернет-проект «1812 год» (мемуары, карты, иллюстрации, по- свящённые Отечественной войне 1812 г.).  <http://9may.ru/> — интернет-проект «Наша Победа» (воспоминания, фотоматериалы, карты, посвящённые Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.). |
| **Оборудование (в том числе и учебно – лабораторное оборудование)** | 1. Телевизор SAMSUNG.  2. DVD видеоплеер SAMSUNG.  3. Компьютер.  4. Монитор.  5. Колонки.  6. Медиапроектор.  7. Комплекс «Дидактика». |

*Приложение 1*

Демонстрационный вариант

диагностической работы по истории для учащихся 5 классов

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий 1*-*10 обведите номер верного ответа.*** |

1. Первые земледельцы появились в

1) Центральной Европе

2) Южной Европе

3) Передней Азии

4) Юго-Восточной Азии

**2.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите древнее государство, царю которого принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Египет | 2) | Китай | 3) | Финикия | 4) | Ассирия |

**3.** Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | радже | 2) | стратегу | 3) | фараону | 4) | императору |

**4.** Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Древнем Китае впервые в истории научились

1) производить порох

2) играть в шахматы

3) выращивать рис

4) изготавливать шёлк

**5.** Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | полисами | 2) | метрополиями | 3) | провинциями | 4) | колониями |

**6.** Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь.

«…он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Сократ | 2) | Фидий | 3) | Аристотель | 4) | Солон |

**7.** Спартак был

1. выдающимся государственным деятелем
2. прославленным римским полководцем
3. предводителем восстания рабов
4. известным покровителем поэтов и музыкантов

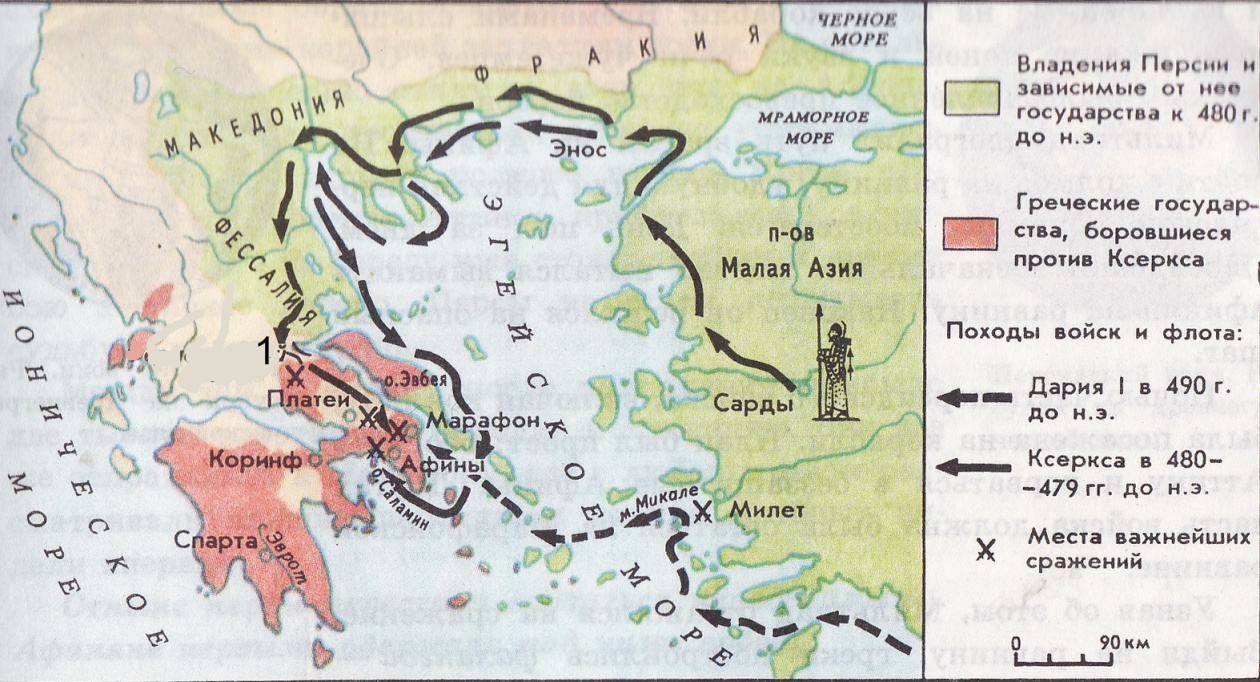
**8.** Римляне начинали своё летосчисление с

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 753 г. до н.э. | 2) | 776 г.до. н.э. | 3) | 509 г. до н.э. | 4) | 494 г. до н.э. |

**9.** Общественно - политическую жизнь Римской республики **НЕ** характеризует понятие

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | трибун | 2) | архонт | 3) | сенатор | 4) | консул |

**10.** Рассмотрите карту и выполните задание.



Цифрой **1** на карте обозначено место сражения, героем которого был

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Тутмос III | 2) | царь Леонид | 3) | Ганнибал | 4) | Агамемнон |

|  |
| --- |
| ***Задания 11–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.*** |

**11.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите

ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

А) создание державы Александра Македонского

Б) правление Хаммурапи

В) возникновение единого государства в Древнем Египте

Г) установление императорской власти в Риме

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А) агора  Б) фаланга  В) республика | 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах  2) совет старейшин  3) боевой строй пехоты  4) государство с избираемыми органами власти |

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**13.** Запишите имя, пропущенное в схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э. Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) развитие торговли

2) борьба между демосом и аристократами

3) регулярные набеги варваров

4) разорение крестьян и ремесленников

5) частые землетрясения

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Задания 16-19 выполняются с использованием нижеприведенных изображений.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.worldwander.com/greece/zeus_color.jpg | http://www.echo.msk.ru/files/713245.jpg?1322311244 | http://habrastorage.org/storage1/7029a3df/2d1eaf1e/9704b850/44e0ec0d.jpg |
| **1** | **2** | **3** |

**16**. Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках, под соответствующими им цифрами.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.** Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.** Какие еще творения, наряду с изображёнными, включил Геродот в свой список величайших памятников древнего мира? Назовите не менее двух творений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.** Используя знания по истории, напишите короткий рассказ об одном из указанных вами творений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы**

Ответы на задания 1-11, 13 и 15 оцениваются в **1 балл**, а на задания 12 и 14 – в **2 балла**. Для заданий 12 и 14 один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Ответы на задания 16- 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

***Правильные ответы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |  | **№ задания** | **Ответ** |
| ***1*** | 3 |  | ***9*** | 2 |
| ***2*** | 4 |  | ***10*** | 2 |
| ***3*** | 3 |  | ***11*** | ВБАГ |
| ***4*** | 2 |  | ***12*** | 134 |
| ***5*** | 1 |  | ***13*** | Посейдон |
| ***6*** | 4 |  | ***14*** | 24 |
| ***7*** | 3 |  | ***15*** | 210 г. до н.э. |
| ***8*** | 1 |  |  |  |

***Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе должны быть указаны:  1. Статуя Зевса в Олимпии  2. Висячие сады Семирамиды  3. Пирамиды Древнего Египта | |  |
| Правильно указаны 3 названия | | 2 |
| Правильно указаны 2 названия | | 1 |
| Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***2*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе должно быть указано:  Семь чудес света | |  |
| Правильно указано название | | 1 |
| Ответ неверный | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***1*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе могут быть названы:  Галикарнасский мавзолей  Колосс Родосский  Александрийский маяк  Храм Артемиды в Эфесе | |  |
| Правильно указаны два названия | | 1 |
| Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***1*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе должны быть:  1. Автор (если известен), время и место создания описываемого памятника культуры.  2. Цель (назначение) создания данного памятника культуры.  3. Художественная, историческая ценность произведения (суждения о том, почему данный памятник Геродот отнёс к семи чудесам света).  4. Историческая судьба описываемого памятника культуры. | |  |
| Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по трем указанным позициям (п.2-4) | | 3 |
| Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по двум указанным позициям (п.2-3) | | 2 |
| Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по одной указанной позиции | | 1 |
| В других случаях | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***3*** |

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Первичный балл*** | 24-21 | 20-17 | 16-12 | 11 и менее |

Демонстрационный вариант диагностической работы по истории

**для учащихся 6-х классов**

***При выполнении заданий (1, 2, 6, 8, 10, 11, 13) обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания запишите в указанном месте.***

Какое событие произошло раньше других?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | принятие Салической правды |
| 2) | завоевание Англии герцогом Нормандии |
| 3) | битва при Пуатье |
| 4) | разгром Рима вестготами |

**2**

Прочитайте отрывок из исторического документа и укажите его название.

«Статья 57. О крестьянском отказе. А крестьянам переходить из волости, из села в село, один срок, за неделю до Юрьева дня и неделю после Юрьева дня осеннего. Дворы, находящиеся в полях, платят пожилое рубль, а в лесах полтину».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Домострой |
| 2) | Русская правда |
| 3) | Судебник Ивана III |
| 4) | Соборное уложение |

**3**

Установите соответствие между понятиями и их значениями: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОНЯТИЯ | ЗНАЧЕНИЯ |
| |  |  | | --- | --- | | А) | Полюдье | | Б) | Вече | | В) | Вотчина | | Г) | Стрельцы | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1) | крупное наследственное земельное владение | | 2) | представители ордынского хана на Руси, следящие за сбором дани | | 3) | служилые люди, вооруженные огнестрельным оружием | | 4) | народное собрание в Древней Руси | | 5) | объезд князем земель для сбора дани | |

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**4**

Какие два из перечисленных событий относятся XI веку истории Древнерусского государства? Номера выбранных ответов запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | написание «Повести временных лет». |
| 2) | строительство Святой Софии в Киеве |
| 3) | битва на реке Сити |
| 4) | разгром Хазарского каганата Святославом |
| 5) | основание города Юрьева |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |

**5**

Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, с каким историческим событием он связан.

«Пусть кто желает спасти свою душу, не колеблется вступить смиренно на стезю Господню; и если недостает ему денег, то даст ему довольно Божественное милосердие. Кто здесь горестен и беден, там будет богат, кто здесь недруг богу, там станет другом ему».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Жакерия |
| 2) | Война Алой и Белой розы |
| 3) | Столетняя война |
| 4) | Крестовые походы |

**6**

Результатом внешней политики Ивана Грозного является

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | уничтожение Речи Посполитой |
| 2) | присоединение Твери |
| 3) | завоевание выхода к Балтийскому морю |
| 4) | присоединение Поволжья |

**7**

Установите соответствие между личностями и связанными с ними событиями: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

|  |  |
| --- | --- |
| ЛИЧНОСТИ | СОБЫТИЯ |
| |  |  | | --- | --- | | А) | Иван III | | Б) | Дмитрий Донской | | В) | Карл Великий | | Г) | Олег | | Д) | Ермак Тимофеевич | | Е) | Жанна д´Арк | | |  |  | | --- | --- | | 1) | войны с саксами | | 2) | первые договоры с Византией | | 3) | победа под Орлеаном | | 4) | присоединение Западной Сибири к Московскому государству | | 5) | строительство Успенского собора в Москве | | 6) | Куликовская битва | | 7) | создание стрелецкого войска | |

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**8**

Укажите принцип, объединяющий эти слова: Иерусалим, Триполи, Эдесса, Антиохия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | это города, захваченные крестоносцами в Византии |
| 2) | это государства крестоносцев на Ближнем Востоке |
| 3) | это города, захваченные крестоносцами на Ближнем Востоке |
| 4) | это города, которые принадлежали папе римскому |

**9**

Какие элементы внутреннего убранства были характерны для храмов Древней Руси? Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

1) иконы

2) витражи

3) фрески

4) идолы

5) мозаики

6) каменные статуи

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**10**

Как назывались в XVI веке центральные правительственные учреждения, ведавшие отдельными отраслями?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | коллегии |
| 2) | министерства |
| 3) | приказы |
| 4) | волости |

**11**

Назовите архитектурный стиль, который соответствует описанию.

«Церковь, древняя, приземистая, сложенная из бурого камня, была украшена только с фасада полукруглой аркой на невысоких толстых столбах широкого портала с тонкой колонкой посредине дубовых дверей, обшитых железными полосами украшений. На арке толпились фигурки демонов и извивались кольцом страшные драконы, кусающие свои хвосты».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | романский |
| 2) | готический |
| 3) | шатровый |
| 4) | классический |

**12**

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Грюнвальдская битва

2) съезд князей в Любече

3) сражение на реке Воже

4) церковный «Стоглавый» собор

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |  |

**13**

Что из перечисленного было одним из следствий политической раздробленности Руси?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | упадок древнерусской культуры |
| 2) | прекращение княжеских усобиц |
| 3) | ослабление обороноспособности Руси |
| 4) | принятие Русью христианства |

**14**

Используя знания российской и всеобщей истории, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ | | ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ | |
| А) | Одним из итогов княжения Ивана Калиты было | 1) | изменение в системе местного управления |
| Б) | Одним из результатов политики Ивана IV было | 2) | ослабление половецкой опасности |
| В) | Одним из последствий походов в степь, организованных Владимиром Мономахом было | 3)  4) | перенесение кафедры митрополита в Москву из Владимира  приглашение иностранцев на военную службу |

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**15**

Какие три из перечисленных событий, произошли в XV веке? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны (в порядке возрастания).

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | установление опричнины |
| 2) | феодальная война между претендентами на великокняжеский престол |
| 3) | присоединение Новгорода к Москве |
| 4) | строительство Софийского собора в Киеве |
| 5) | стояние на реке Угре |
| 6) | введение «заповедных лет» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**16**

Как назывался порядок назначения на должность в Московском государстве в XV-XVI вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками?

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Правитель** | **Событие** | **В каком году произошло** |
| **(А)** | присоединение Коломны к Московскому княжеству | 1300 |
| Иван Калита | **(Б)** | 1327 |
| **(В)** | Куликовская битва | **(Г)** |
| Иван III | **(Д)** | **(Е)** |

1) Даниил Александрович

2) Дмитрий Донской

3) 1380

4) участие вместе с ордынским войском в карательном походе против Твери

5) «стояние на реке Угре»

6) 1480

7) Семен Гордый

8) Василий II Темный

9) 1382

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

***Прочитайте текст и выполните задания 18*–*21.***

В его княжение христианство и грамот­ность должны были распространяться. Собрал много писцов; они переводили книги с греческого на славянский и переписали мно­го книг, много он и купил их.

Он строил церкви по городам и местам неогороженным, ставил при них священников, которым давал содержание из собственного имущества, приказывая им учить людей. Князь велел собрать у старост и священников детей (300 человек) и учить их книгам. Собор русских епископов по приказу князя и без согласия патриарха выбрал митрополитом священника княжеской церкви Иллариона, русского по происхождению.

К его времени относится и первый писаный устав гражданс­кий, так называемая Русская Правда.

Женат был на Ингигерде, дочери шведс­кого короля Олофа, которая получила от него во владениегород Старую Ладогу. Заключал династические браки. Одна из дочерей, Елисавета была супру­гою Гаральда, принца норвежского. Вторая княжна, Анна, сочеталась браком с Генрихом I, коро­лем французским. Третья дочь Ярославова, Анастасия, вышла за короля венгерс­кого Андрея I. Детям своим дал такое наставление:

«Знайте, что междоусобие, бедствен­ное лично для вас, погубит славу и величие государства, основан­ного счастливыми трудами наших отцов и дедов. Мир и согласие ваше утвердят его могущество. Изяслав, старший брат, заступит мое место и сядет на престоле киевском; повинуйтесь ему, как вы отцу повиновались. Святославу даю Чернигов, Всеволоду - Пере­яславль, Вячелаву - Смоленск. Каждый да будет доволен своей частью, или старший брат да судит вас как государь!»

Слова достопамятные, мудрые и бесполезные! Князь ду­мал, что дети могут быть рассудительней отцов, и, к несчастью, ошибся.

**18**

Озаглавьте текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19**

Какие положения текста свидетельствуют о высоком уровне развития государства в период правления данного князя? Найдите в приведенном ниже списке три положения и запишите цифры, под которыми они указаны (в порядке возрастания).

1) В его правление была проведена религиозная реформа.

2) При нем появляется первый писаный устав, так называемая Русская Правда.

3) Боярских детей посылал учиться за границу.

4) Митрополитом русской церкви стал священник Илларион.

5) Разделил земли между своими сыновьями.

6) Переводил книги с греческого на славянский.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**20**

Чтобы пересказать кратко текст, составьте план своего выступления. План должен содержать не менее трех пунктов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21**

Составьте на основе содержания текста 3 вопроса для исторической викторины.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания результатов выполнения**

**диагностической работы**

Задания 1,2, 5, 6 , 8-11,13, 16, 18 оцениваются в 1 балл. Задания 3, 4, 7, 12, 14 ,15, 17, 19 оцениваются в 2 балла. Ответ на задания 18, 20-21 оценивается в соответствии с критериями оценивания.

**Правильные ответы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** | **Балл** |
| *1* | 4 | 1 |
| *2* | 3 | 1 |
| *3* | 5413 | 2 |
| *4* | 25 | 2 |
| *5* | 4 | 1 |
| *6* | 4 | 1 |
| *7* | 561243 | 2 |
| *8* | 2 | 1 |
| *9* | 135 | 1 |
| *10* | 3 | 1 |
| *11* | 1 | 1 |
| *12* | 2314 | 2 |
| *13* | 3 | 1 |
| *14* | 312 | 2 |
| *15* | 235 | 2 |
| *16* | местничество | 1 |
| *17* | 142356 | 2 |
| *19* | 246 | 2 |

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

**18**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа**  (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*) | |
| *Возможные варианты ответа:*  Ярослав Мудрый или правление князя Ярослава  *Могут быть приведены другие формулировки названия текста.* | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Приведен корректный заголовок для текста | **1** |
| Другие варианты ответа | **0** |
| *Максимальный балл* | ***1*** |

**20**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа**  (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*) | |
| *Примерный план:*  1. Князь Ярослав Мудрый  2. Распространение грамотности  3.Русский митрополит Илларион  4. Первый письменный устав Русская правда  5. Династические браки  6. Обращение к своим детям.  *Могут быть приведены другие варианты плана* | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Даны любые три пункта плана | **3** |
| Даны любые два пункта плана | **2** |
| Дан один пункт плана | **1** |
| Пункты плана не соответствуют тексту, или не сформулированы | **0** |
| *Максимальный балл* | ***3*** |

**21**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа**  (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*) | |
| *Примерные вопросы.*  1.В каком веке правил Ярослав Мудрый?  2. С какой целью заключались династические браки?  3. Как назывался первый письменный устав?  4. Какое значении имел выбор Иллариона митрополитом русской церкви?  5. Где переписывались книги?  6. Какое значение имело распространение грамотности?  7. Какая из дочерей была королевой Франции?  8. Кто из сыновей Ярослава сел на киевский престол?  *Вопросы могут быть сформулированы и по-другому, главное, чтобы они опирались на текст.* | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Сформулированы любые три вопроса, соответственно тексту. | **3** |
| Сформулированы любые два вопроса, соответственно тексту. | **2** |
| Сформулирован один вопрос, соответственно тексту. | **1** |
| Ни один из сформулированных вопросов не соответствует тексту. | **0** |
| *Максимальный балл* | ***3*** |

Демонстрационный вариант диагностической работы по истории

**для учащихся 7-х классов**

***Часть 1***

**1**

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий 2, 4, 5, 8–10, 12–14, 16 обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания записываются в указанном месте.*** |

Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | разгром Непобедимой Армады. |
| 2) | кругосветное плавание Магеллана |
| 3) | начало религиозных войн во Франции |
| 4) | Тридцатилетняя война |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |  |

**2**

Какое положение относится к учению М.Лютера

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | подчинение церкви папе римскому |
| 2) | упразднение монашества |
| 3) | расширение земельных владений церкви |
| 4) | отмена крепостного права |

**3**

Укажите причины Английской революции. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

1) распространение пуританизма в Англии

2) неудачные войны с Францией

3) введение королем произвольных налогов

4) объявление англиканской церкви независимой от папской власти

5) стремление джентри получить землю в полную собственность

6) ликвидация цеховой системы

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**4**

Прочтите отрывок из исторического источника и определите его автора.

«При внимательном созерцании всех процветающих ныне государств я могу клятвенно утверждать, что они представляются не чем иным, как неким заговором богачей, ратующих под именем и вывеской государства о своих личных выгодах».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Ф Рабле |
| 2) | Т. Мор |
| 3) | М. Монтень |
| 4) | Э. Роттердамский |

**5**

Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Медный бунт |
| 2) | заключение «Вечного мира» с Польшей |
| 3) | Смоленская война |
| 4) | церковный раскол |

**6**

Выберите из перечня три причины городских восстаний XVII в. и обведите цифры, которыми они обозначены.

1) рекрутские наборы в армию

2) усиление налогового гнета

3) выпуск медных денег

4) церковные реформы

5) рост цен на соль и хлеб

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**7**

Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите имя патриарха, о котором идет речь.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала ему».

Ответ: ­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8**

Укажите государственного деятеля XVII в., с деятельностью которого связано издание Новоторгового устава.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Борис Годунов |
| 2) | В.В. Голицин |
| 3) | А.Л. Ордин-Нащокин |
| 4) | А.Д. Меншиков |

**9**

Развитие культуры России в XVII в. характеризовалось

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | зависимостью культуры от церкви |
| 2) | светским характером культуры |
| 3) | усилением культурного влияния Византии |
| 4) | широким каменным гражданским строительством |

**10**

Началу промышленного переворота в Англии способст­вовало:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | существование двухпартийной системы |
| 2) | завершение гражданской войны |
| 3) | сохранение монархической формы правления |
| 4) | наличие свободных людей, лишённых собственности |

**11**

Укажите основные черты идеологии философов-просветителей. Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

1) признание благотворности распро­странения знаний

2) признание средневекового устройства общества идеальным

3) отрицательное отношение к большой роли церкви в жизни общества

4) приверженность теории разделения властей на законодательную, исполнительную и судеб­ную

5) желание установить всеобщее имущественное равенство

6) уверенность в ликвидации всех монархий ре­волюционным путем

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**12**

Прочитайте отрывок из документа. Укажите событие, с которым он связан.

«Эти колонии долго и терпеливо переносили разные притеснения, и только необходимость заставляет их теперь изменить свою прежнюю форму управления. История правления нынешнего короля Великобритании полна беспрестанных несправедливостей и узурпаций, прямо клонившихся к тому, чтобы ввести неограниченную тиранию в этих штатах».

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Английская революция |
| 2) | Тридцатилетняя война |
| 3) | Американская революция |
| 4) | Освободительное движение в Нидерландах |

**13**

К реформам Петра I относится

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | отмена местничества |
| 2) | учреждение патриаршества |
| 3) | создание министерств |
| 4) | разделение страны на губернии |

**14**

Каковы были причины созыва Екатериной II Уложенной комиссии?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | потребность в секуляризации церковных земель |
| 2) | стремление правительства удовлетворить требования Е.И. Пугачева |
| 3) | необходимость принятия нового свода законов |
| 4) | необходимость решения вопроса о престолонаследии |

**15**

Прочтите отрывок из исторического документа и напишите его название.

«Все чины распределялись по трем категориям: военные (армейские и флотские), гражданские и придворные. Ушли в прошлое стольники, чашники, окольничие, появились новые чины… В продвижении по службе главную роль стали играть заслуги перед отечеством, деловые и профессиональные качества, а не родовитость».

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16**

Народное восстание на Дону в годы правления Петра I возглавил

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Е.И. Пугачев |
| 2) | К.А. Булавин |
| 3) | И.И. Болотников |
| 4) | С.Т. Разин |

**17**

В каких из названных произведений живописи нашли отражение события XVIII в.? Выберите из перечня три элемента верного ответа и обведите цифры, которыми они обозначены.

1) «Восстание И. Болотникова»

2) «Сражение при Кагуле»

3) «Юрьев день»

4) «Скобелев под Шипкой»

5) «Меншиков в Березове»

6) «Вахт-парад при Павле I»

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов в порядке возрастания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |

**18**

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к сфере государственного управления и возникли в XVIII в.

*1) губернии 2) коллегии 3) Сенат 4) Синод 5) Казна 6) магистрат*

Найдите и запишите порядковый номер термина, возникновение которого не относится в XVIII в.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**19**

Установите соответствие между именами полководцев и флотоводцев XVIII века и сражениями, в которых они принимали участие: для каждой позиции из первого столбца выберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

|  |  |
| --- | --- |
| ИМЕНА | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| А) А.В. Суворов | 1) Сражение при Кунерсдорфе |
| Б) Ф.Ф. Ушаков | 2) бой в Керченском проливе |
| В) П.С. Салтыков | 3) взятие крепости Измаил |
|  | 4) сражение у острова Гренгам |

Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

**20**

Какие мероприятия относятся к политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведенном ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) упразднение патриаршества

2) созыв Уложенной комиссии

3) учреждение Сената

4) издание жалованной грамоты дворянству

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |

**21**

Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Исторический персонаж** | **Деятельность** | **Правитель** |
| патриарх Никон | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В) | Командование русской армией в Итальянском и Швейцарском походах | Павел I |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) | Екатерина II |
| И.И. Шувалов | Открытие Московского университета | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) |

**Пропущенные элементы:**

1) Создание Сената

2) Освобождение Москвы от поляков

3) Елизавета Петровна

4) Д. Пожарский

5) Г.А. Потёмкин

6) Проведение церковной реформы

7) Освоение Северного Причерноморья и Крыма

8) А.В. Суворов

9) Алексей Михайлович

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**22**

Сравните черты российской культуры XVII и XVIII вв. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера сходства, во вторую – порядковые номера черт различия. (КО)

1) деятельность Академии наук

2) строительство церквей

3) издание печатной газеты

4) работа Славяно-греко-латинской академии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Черты сходства | | Черты различия | |
|  |  |  |  |

***Часть 2***

***При выполнении заданий 23, 24, 26–28 обведите кружком номер верного ответа. Ответы на другие задания записываются в указанном месте.***

***Прочитайте текст и выполните задания 23–26***

«Нам остаётся ответить на вопрос, волновавший как совре­менников, так и потомков: почему намерение верховников ограничить самодержавие потерпело неудачу, почему надорван­ные кондиции стали кульминацией в победе самодержавия? Причин несколько, но главная из них кроется в отсутствий консолидации среди господствующего сословия — она наступила несколькими десятилетиями позже.

Волею случая Верховный тайный совет был укомплектован преимущественно выходцами из аристократии, причем предста­вителями двух фамилий: Долгоруких и Голициных. Составлен­ные ими кондиции отражали интересы прежде всего этих двух фамилий. Вчитайтесь в кондиции и их преамбулу, состоявшие из 12 пунктов, и вы обнаружите только два, в реализации которых были заинтересованы широкие круги дворянства: обяза­тельство императрицы заботиться об укреплении и расширении православия и лишение императрицы возможности распоряжаться без суда жизнями и имениями дворян. Остальные же де­сять пунктов были наделены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий и имели в виду не изменение политического строя в стране, а ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий.

Сказанное даёт основание считать «затейку» верховников олигархической, удовлетворяющей притязаниям всего двух фа­милий. Отсюда брали начало все последующие ошибочные действия верховников».

*(историк Н.И. Павленко).*

**23**

Какое утверждение автора наиболее точно определяет причину неудачи «верховников»?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | «кондиции» отражали интересы Долгоруковых и Голициных |
| 2) | «кондиции» направлены были на ограничение власти конкретного монарха в пользу конкретных фамилий |
| 3) | отсутствие консолидации среди господствующего класса |
| 4) | Тайный Совет был укомплектован выходцами из аристократии |

**24**

Кем были составлены кондиции?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Тайной канцелярией |
| 2) | Верховным тайным советом |
| 3) | Уложенной комиссией |
| 4) | Кабинетом министров |

**25**

Автор считает «затейку» верховников олигархической. Найдите в тексте два довода для обоснования этой оценки

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**26**

Под каким названием вошел в историю период, к которому относятся события, описанные в документе?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Боярское правление |
| 2) | Дворцовые перевороты |
| 3) | Смутное время |
| 4) | «Бунташный век» |

***Прочитайте текст и выполните задание 27-28.***

«Петровская эпоха реформ способствовала интенсивному промышленному развитию страны. В первой половине XVIII в. были достигнуты выдающиеся успехи в черной ме­таллургии. Еще в 1700 году Россия выплавляла чугуна в 5 раз меньше, чем передовая по тем временам Англия (соответ­ственно 2,5 тыс. тонн и 12 тыс. тонн). Но уже в 1740 году выпуск чугу­на в России достиг 25 тыс. тонн, и она оставила далеко позади Англию, выплавлявшую 17,3 тыс. тонн. В дальнейшем этот раз­рыв продолжал увеличиваться, и в 1780 году Россия выплав­ляла уже 110 тыс. тонн чугуна, а Англия — только 40 тыс. тонн. И лишь на исходе XVIII века начавшаяся в Англии промыш­ленная революция (переход от мануфактурного производства к фабричному) положила конец экономическому могуществу России, построенному на мануфактурном производстве и полукрепостнической организации труда.

Во второй четверти XVIII в. о кризисе экономики (спаде производства) России говорить не приходится. Только за 15 лет (с 1725 по 1740 г.) выпуск чугуна и железа в стране вы­рос более чем в 2 раза (с 1,2 до 2,6 млн. пудов). В те годы раз­вивались и другие отрасли промышленности, а также торгов­ля. В елизаветинский период тяжелая промышленность полу­чила дальнейшее развитие. Так, выплавка чугуна с 25 тыс. тонн в 1740 г. возросла до 33 тыс. тонн в 1750 г. и к 1760 г. составила 60 тыс. тонн. По признанию специалистов, 50-е годы были для металлургической промышленности поистине рекордными на протяжении всего XVIII в.».

*(Е.А. Анисимов, современный историк)*

**27**

Какое утверждение наиболее точно отражает главную мысль текста?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | В 18 веке в Англии началась промышленная революция. |
| 2) | За 15 лет выпуск чугуна и железа вырос в два раза. |
| 3) | Реформы Петра способствовали промышленному развитию страны. |
| 4) | Вторая половина 18 века была наиболее удачной для развития металлургической промышленности. |

**28**

Верны ли следующие утверждения о развитии мануфактурного производства в России?

А) Мануфактуры, которые, возникли при Петре Первом, были основаны только на вольнонаемном труде.

Б) Главным тормозом в развитии мануфактурного производства было крепостное право.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | верно только А |
| 2) | верно только Б |
| 3) | оба утверждения верны |
| 4) | оба утверждения неверны |

***Прочитайте текст и выполните задание 29.***

В начале ХVIII в. наряду с местными рынками приобрели большое значение крупные ярмарки — Макарьевская под Нижним Новгородом, Свенская под Брян­ском, Благовещенская на Севере, Ирбитская на Урале и др. Ярмарки устраивались по времени так, чтобы купцы, не сумевшие про­дать свой товар на одной ярмарке, могли ус­петь на другую.

Какие выводы об экономическом разви­тии России возможны на основании этих фактов? Сформулируйте и запишите не менее трех выводов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) |  | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| 2) | |  | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| 3) | | |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**30**

Проанализируйте приведенные факты и сформулируйте три причины Смутного времени.

15 мая 1591 года из Углича пришла тревожная весть о смерти царевича Дмитрия, а в январе 1598 года умер бездетный царь Федор.

Три года подряд в 1601-1603 годах в стране были неурожаи. Частые дожди сменялись ранними морозами, посевы не всходили, в итоге страну охватил голод. Цены на хлеб выросли в несколько раз.

Борис Годунов, чтобы успокоить народ, восстановил Юрьев день и отменил сыск беглых крестьян. Но это уже не могло остановить нараставшее с каждым днем недовольство новым царем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) |  | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| 2) | |  | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| 3) | | |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы**

Ответы на задания 2, 4, 5, 7-10, 12-16, 18, 23, 24, 26, 27, 28 оцениваются в 1 балл. Ответы на задания 1, 3, 6, 11, 17, 19-22 оцениваются в 2 балла. Для этих заданий один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно.

Ответ на задания 25, 30 и 31 оценивается в соответствии с критериями оценивания.

**Правильные ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** | **Балл** |  | **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
| ***1*** | 2314 | 2 |  | ***16*** | 2 | 1 |
| ***2*** | 2 | 1 |  | ***17*** | 256 | 2 |
| ***3*** | 135 | 2 |  | ***18*** | Казна | 1 |
| ***4*** | 2 | 1 |  | ***19*** | 321 | 2 |
| ***5*** | 3 | 1 |  | ***20*** | 24 | 2 |
| ***6*** | 235 | 2 |  | ***21*** | 698573 | 2 |
| ***7*** | Никон | 1 |  | ***22*** | 2413 | 2 |
| ***8*** | 3 | 1 |  | ***23*** | 3 | 1 |
| ***9*** | 2 | 1 |  | ***24*** | 2 | 1 |
| ***10*** | 4 | 1 |  | ***25*** | см. критерии | 2 |
| ***11*** | 134 | 2 |  | ***26*** | 2 | 1 |
| ***12*** | 3 | 1 |  | ***27*** | 3 | 1 |
| ***13*** | 4 | 1 |  | ***28*** | 2 | 1 |
| ***14*** | 3 | 1 |  | ***29*** | см. критерии | 3 |
| ***15*** | Табель о рангах | 1 |  | ***30*** | см. критерии | 3 |

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

**25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа**  (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*) | |
| *Элементы ответа:*  1) 10 пунктов из 12 были нацелены на удовлетворение интересов двух аристократических фамилий  2) имели в виду не изменение аристократического строя, а ограничение власти конкретного монарха в пользу двух фамилий – Долгоруких и Голицыных | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Приведены два довода | *2* |
| Приведен один довод | *1* |
| Другие варианты ответа | *0* |
| *Максимальный балл* | *2* |

**29**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа**  (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*) | |
| *Элементы ответа:*  1) ярмарки стали проходить систематически  2) о ярмарках заботились, так как они были установлены в разное время для удобства продавцов товаров  3) факты свидетельствуют о росте экономического единства страны | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно сформулированы три вывода | *3* |
| Правильно сформулированы два вывода | *2* |
| Правильно сформулирован один вывод | *1* |
| Другие варианты ответа | *0* |
| *Максимальный балл* | *3* |

**30**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа**  (*допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа*) | |
| *Элементы ответа:*  1) династический кризис  2) экономический кризис  3) нарастание социального недовольства | |
| **Указания к оцениванию** | **Баллы** |
| Правильно сформулированы три причины | *3* |
| Правильно сформулированы две причины | *2* |
| Правильно сформулирована одна причина | *1* |
| Другие варианты ответа | *0* |
| *Максимальный балл* | *3* |

Демонстрационный вариант диагностической работы по истории

**для учащихся 8-х классов**

**Тема «Россия в конце XVII-XVIII веков»**

Вариант 1

**1. Укажите годы регентства Софьи:**

1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

**2. Укажите дату принятия Петром I титула «Императора Всероссийского»:**

1) 1689 2) 1703 3) 1711 4) 1721

**3. Укажите дату битвы при Лесной:**

1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

**4. Укажите год(-ы) I Азовского похода:**

1) 1695 2)1696 3) 1711 4) 1722-1723

**5. Указ 1714 г. о единонаследии определял:**

1) новый порядок наследования царского престола

2) порядок замещения высших государственных постов

3) новый порядок наследования недвижимости дворянами

4) отмену местничества

**6. Укажите событие петровского времени, произошедшее позже других:**

1) создание Сената 3) образование Синода

2) разделение государства на губернии 4) появление «табели о рангах»

**7. Укажите годы правления Анны Иоанновны:**

1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

**8. Жалованную грамоту дворянству даровала:**

1) Екатерина I 2) Екатерина II 3) Анна Иоанновна 4) Елизавета Петровна

**9. Годы правления Петра III характеризуются:**

1) введением бессрочного сыска беглых 3) успешными русско-турецкими войнами

2) ликвидацией завоеваний русской армии в Пруссии 4) роспуском Боярской думы

**10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Екатерины I:**

1) Меньшиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

**11. Основание Московского Университета произошло в годы правления:**

1) Петра I 2) Елизаветы Петровны 3) Петра III 4) Екатерины II

**12. В стиле барокко построен:**

1) Дом Пашкова 2) Зимний дворец 3) Таврический дворец 4) Петровский дворец

**13. Полтавская битва способствовала:**

1) резкому изменению хода Северной войны 3) распаду Северного союза

2) потере русскими войсками Риги и Ревеля 4) потере русскими войсками Нарвы

**14. Итальянский и швейцарские походы А.В. Суворова будут соответствовать:**

1) началу правления Наполеона во Франции 3) войне за независимость США

2) Наполеоновским войнам 4) войне за испанское наследство

**15. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и укажите, чье правление характеризует поэт.**

«Она уничтожила звание рабства... и закрепостила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытку, а Тай­ная канцелярия процветала под ее патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешел в темницу, где и находился до самой смерти».

Вариант 2

**1. Укажите годы правления Екатерины I:**

1) 1682-1689 2) 1689-1725 3) 1725-1727 4) 1727-1730

**2. Укажите годы Булавинского восстания:**

1) 1682-1689 2) 1700-1703 3) 1707-1708 4) 1722-1723

**3. Укажите дату Гангутского сражения:**

1) 28 сентября 1708 г. 2) 27 июня 1709 г. 3) 27 июля 1714 г. 4) 27 июля 1720 г.

**4. Укажите год(-ы) Прутского похода:**

1) 1695 2)1696 3) 1711 4) 1722-1723

**5. Согласно реформе местного управления в годы правления Петра I, были учреждены:**

1) воеводства 2) наместничества 3) губернии 4) генерал-губернаторства

**6. Укажите событие петровского времени, произошедшее раньше других:**

1) основание Санкт-Петербурга 3) провозглашение Петра I императором

2) издание «Указа о единонаследии» 4) появление «табели о рангах»

**7. Укажите годы правления Елизаветы Петровны:**

1) 1730-1740 2) 1740-1741 3) 1741-1761 4) 1761-1762

**8. Освобождение дворян от обязательной государственной службы предусматривал документ:**

1) Манифест «О вольности дворянской» 3) Указ о единонаследии

2) Жалованная грамота дворянству 4) «Табель о рангах»

**9. Отметьте последствие правления Екатерины II:**

1. расширение территорий России за счет присоединения Новороссии и части Польши
2. расширение территорий России в Прибалтике
3. ограничения крепостного права
4. создание земского самоуправления в уездах

**10. Кто из перечисленных лиц был фаворитом Елизаветы Петровны:**

1) Меньшиков А.Д. 2) Бирон Э.И. 3) Шувалов И.И. 4) Потёмкин Г.А.

**11. Кто из правителей подписал указ об открытии Академии наук:**

1) Петр I 2) Елизавета Петровна 3) Петр III 4) Екатерина II

**12. В стиле сентиментализм написано произведение:**

1) «На день рождения Елизаветы Петровны» Ломоносова М.В.

2) «Недоросль» Фонвизина Д.И.

3) «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.

4) «Фелица» Державина Г.Р.

**13. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:**

1) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства

2) служба дворян стала обязательной

3) упразднены губернские дворянские собрания

4) установлен новый порядок прохождения службы для дворян

**14. Правлению Павла I будет соответствовать:**

1) начало правления Наполеона во Франции 3) война за независимость США

2) Наполеоновские войнам 4) война за испанское наследство

**15. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.**

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, кото­рой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а ее народ - не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощу­тил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упи­вался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хоте­нию».

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Содержание ответа | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 1 | 1 | 3 |
| 2 | 4 | 3 |
| 3 | 1 | 3 |
| 4 | 1 | 3 |
| 5 | 1 | 3 |
| 6 | 4 | 1 |
| 7 | 1 | 3 |
| 8 | 2 | 1 |
| 9 | 2 | 1 |
| 10 | 1 | 3 |
| 11 | 2 | 1 |
| 12 | 2 | 3 |
| 13 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 |
| 15 | Екатерина II | Пётр III |

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов | Содержание ответа |
| 1 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 2 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 3 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 4 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 5 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 6 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 7 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 8 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 9 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 10 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 11 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 12 | 1 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 13 | 2 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 14 | 2 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| 15 | 2 | Если элемент ответа указан верно. |
| 0 | Если элемент ответа указан неверно. |
| Максимальное количество баллов 17. | | |

**Шкала оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | Баллы, соответствующие качественной оценке индивидуальных образовательных достижений |
| 90 ÷ 100% | 5 | 16-18 |
| 75 ÷ 89% | 4 | 13-15 |
| 50 ÷ 74% | 3 | 9-12 |
| менее 50% | 2 | 0-8 |

**Демонстрационный вариант диагностической работы по истории**

**для учащихся 9-х классов**

**Тест по теме: «Россия на рубеже XIX-XX веков»**

**Вариант I**

**1 Часть**

В результате русско-японской войны Россия потеряла:

1)Курильские острова

2) Уссурийский край и Приморье

3)Монголию и Урянхский край

4)южную часть Сахалина.

2. Картели, синдикаты и тресты – это:

1) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью.

2) основные виды промышленных монополий.

3) общественные организации банкиров и предпринимателей.

4) виды производственных кооперативов.

3) Главной причиной экономического отставания России на рубеже XIX-XX вв.были (было,была):

1) неблагоприятные природно-климатические условия.

2) поражение страны в Крымской войне.

3) наличие множества феодальных пережитков.

4) Экономическая блокада России европейскими странами.

4) Экономика России рубежа XIX-XX вв.по общему характеру была (было):

1) аграрной.

2) индустриальной.

3) аграрно-индустриальной

4)постиндустриальной.

5) Кульминацией рабочего движения во время 1-й русской революции была (было):

1) октябрьская всероссийская стачка 1905 г.

2) декабрьское вооруженное восстание в Москве 1905г.

3) Иваново-Вознесенская стачка мая – июля 1905 г.

4) возвращение из-за границы В.И.Ленина, Ю.О.Мартова и других революционных лидеров в ноябре 1905 г.

6) Радикальный (революционный) лагерь в годы 1-й русской революции составляли:

1) «Союз торгового народа» и другие «черносотенные» партии

2) «Союз 17 октября» и партия кадетов.

3) торгово-промышленная и умеренно – прогрессивная партии

4) РСДРП (большевики и меньшевики), а также партия эсеров.

7) Наиболее многочисленными фракциями 1-й и 2-й Государственных Дум были:

1) октябристы и черносотенцы

2) кадеты и трудовики

3) большевики и меньшевики

4) меньшевики и эсеры

8) Созданная в 1906 г. Государственная Дума и преобразованный в этом же году Государственный совет играли в своей совокупности роль:

1) парламента

2) правительства

3)высшего судебного органа

4) высшего контрольного органа

9) Столыпинская аграрная реформа началась:

1) в октябре 1905 г.

2) в ноябре 1906 г.

3) в июне 1907 г.

4) в сентябре 1911 г.

10) Началом периода третьеиюньской монархии является:

1) царский указ о разрешении крестьянам выходить из общины

2) назначение Председателем Совета Министров П.А.Столыпина.

3)поражение декабрьского вооруженного восстания в Москве.

4) роспуск Николаем II 2-йГосударственной Думы

11) Избирательный закон 3 июня 1907 г.обеспечивал преобладание в Государственной думе депутатов от:

1) буржуазии 2) помещиков 3) крестьян 4) рабочих.

12) В ходе проведения столыпинской аграрной реформы из общины выходили в основном:

1) кулаки 2) середняки 3)кулаки и середняки 4) кулаки и крайние бедняки

13) Вступление России в первую мировую войну (по старому стилю) произошло:

1) 15 июня 1914 г. 2) 19 апреля 1915 г. 3) 19 июля 1914 г. 4)22 мая 1916 г.

14) Основными странами-участниками блока «Антанта» были:

1) Германия, Австро-Венгрия, Турция

2) Германия, Италия, Япония

3) Англия, Франция и Австро-Венгрия.

4) Англия, Франция, Россия.

15)Общим итогом военных действий на восточном фронте к началу 1917г. являлось то, что:

1) русская армия заняла значительные территории противника, не уступив при этом свои земли.

2) русская армия уступила противнику значительную часть своей территории, не заняв в свою очередь никаких вражеских территорий.

3) значительная часть российской территории была занята немцами и австрийцами, но часть австрийской и турецкой территории была занята и удержана русскими войсками.

4) все занятые врагом территории русская армия отвоевала обратно и линия фронта вновь установилась по государственной границе.

16) Причиной военных неудач русской армии в 1914-1916 гг. была (было):

1) малочисленность русской армии и слабая ее техническая оснащенность.

2) низкие моральные и боевые качества русских солдат и офицеров.

3) неспособность русской экономики выдержать длительную войну

4) предательская деятельность революционных партий , разлагавших русскую армию изнутри.

17) Среди видных русских художников конца XIX-начала XX вв. можно назвать:

1) А.Н.Скрябина, С.В. Рахманинова, И.В.Стравинского, А.К.Глазунова, Л.В. Собинова, Ф.И. Шаляпина.

2) К.С.Станиславского, В.И.Немирович-Данченко, Ф.В. Комиссаржевской, Е.Б.Вахтангова, А.Я.Таирова, В.Э.Мейерхольда

3) А.Блока, А.Белого, Н.Гумилева, А.Ахматову, В.Брюссова, В.Маяковского.

4) Б.А.Врубля, В.Э.Борисова – Мусатова, К.А.Коровина, А.Н.Бенуа, Б.М.Кустодиева, П.В.Кузнецова

18) Основными модернистскими направлениями в русской живописи начала XX в. являлись:

1)Барокко, рококо, ампир.

2) символизм, футуризм, авангардное искусство

3) классицизм, сентиментализм, романтизм.

4) символизм, акмеизм, имаженизм.

19) Декадентство – это…

1) настроение упадничества, тоски и безнадежности, свойственное многим деятелям культуры рубежа XIX-XX вв.

2) совокупность литературно – художественных течений начала XX вв, выступающих против традиционного реализма.

3) направление в европейском и русском искусстве конца XIX – начала XX вв., характеризующееся стремлением запечатлеть мир в его изменчивости.

4) направление в европейском и русском искусстве XIX – XX вв, стремящееся отобразить жизнь такой, какая она есть.

20) Ведущей тенденцией в деятельности большинства художников и литераторов рубежа XIX – XX вв. было (была):

1) усиление внимания к социальной проблематике по сравнению со 2-й половиной XIX в.

2) приверженность старым формам и методам художественного выражения, сложившихся во 2й половине XIX в.

3) стремление найти новые формы и методы художественного выражения

4) стремление осуществлять свое творчество в рамках жестких канонов, диктуемых государственной властью и Православной церковью.

1. **ЧАСТЬ**
2. Первой политической партией России, возникшей в 1898 г., была партия …..(аббревиатура полного названия)
3. Первым председателем постоянно действующего российского правительства («Совета Министров») после его образования в октябре 1905 г. стал…..

**Система оценивания результатов выполнения диагностической работы**

Тест состоит из 2х частей. На его выполнение отводится 45 минут.

1 я часть: К каждому заданию первой части даны несколько вариантов ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по Вашему мнению, ответ. В таблицу бланка ответов впишите номер выбранного Вами ответа.

2-я часть: Решите задание и впишите ответ в таблицу. Ответом может быть слово или словосочетание.

**Рекомендации по оценке результатов тестирования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество верно выполненных заданий | Более 17 | 12-17 | 6-11 | Менее 6 |
| Отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |

**Ответы к тесту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| 1 | РСДРП |
| 2 | С.Ю.Витте |

*Приложение 2*

**Темы проектов**

**5 класс**

1. Знаменитые битвы Античности.
2. Родом из Античности: крылатые слова и выражения.
3. Портреты знаменитых людей Античности.
4. Семь чудес света.

**6 класс**

1. Энциклопедия «Мир Средневековья». По мере изуче­ния курса учащиеся заполняют разделы энциклопедии, сре­ди которых могут быть следующие: «Орудия труда», «Ремесла», «Средства передвижения», «Одежда и обувь», «Быт, пи­тание», «Праздники и развлечения» и т. п.
2. Замок сеньора.
3. Жизнь средневекового города.
4. В средневековой деревне.
5. Культура Средних веков: архитектура, живопись, скульптура.
6. Портреты знаменитых людей Средневековья.

**7 класс**

1. Герои Великих географических открытий (по выбору).
2. Портрет деятеля Реформации (по выбору).
3. Оливер Кромвель: исторический портрет.
4. Портрет деятеля культуры эпохи Возрождения (по вы­бору).
5. Культура Западной Европы XVI—XVII вв.
6. Научные достижения XVI—XVII вв.
7. Портрет деятеля эпохи Просвещения (по выбору).
8. Культура Западной Европы XVIII в.
9. Портрет деятеля культуры XVIII в. (по выбору).
10. Американская революция XVIII в. в лицах.
11. Заполнение синхронистической таблицы «Первый пе­риод истории Нового времени». В течение учебного года уча­щиеся в группах собирают материал о наиболее значимых со­бытиях, происходивших в той или иной стране (Англии, Германии, США, Франции). Страна выбирается по согласо­ванию с учителем. При выполнении проекта учащиеся должны соотносить местные события и процессы с общемировыми (социально-экономическое и политическое развитие, рефор­мы и т. д.).

**8 класс**

1. Портрет деятеля Французской революции XVIII в. (по выбору).
2. Наполеон Бонапарт: исторический портрет.
3. Венский конгресс: участники, ход, значение для даль­нейшего развития Европы.
4. Джузеппе Гарибальди: исторический портрет.
5. Отто фон Бисмарк: исторический портрет.
6. Гражданская война в США в лицах.
7. Симон Боливар: исторический портрет.
8. Западноевропейская культура XIX в.
9. Развитие научных знаний в XIX в.
10. Портрет деятеля культуры XIX в. (по выбору).
11. Заполнение синхронистической таблицы «Второй пе­риод истории Нового времени». В течение учебного года уча­щиеся в группах собирают материал о наиболее значимых со­бытиях, происходивших в той или иной стране (Великобри­тании, Германии, Италии, США, Франции) либо в том или ином регионе (Центральной Европе, Азии, Африке, Латин­ской Америке). Страна или регион выбирается по согласо­ванию с учителем. При выполнении проекта учащиеся должны соотносить местные события и процессы с общеми­ровыми (социально-экономическое и политическое разви­тие, реформы и т. д.).

**9 класс**

1. История XX в.: биографический справочник. В спра­вочнике могут быть следующие разделы: «Политики», «Во­енные деятели», «Деятели культуры и науки» и т. д.
2. Главные сражения Первой мировой войны.
3. Система международных отношений после Первой ми­ровой войны.
4. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.: причи­ны, формы проявления в разных странах, последствия. Основные фронты Второй мировой войны: противобор­ствующие стороны, соотношение сил, главные сражения, итоги.
5. «Холодная война»: противоборствующие блоки, основ­ные события, итоги.
6. «Общество потребления»: возникновение, характерные черты.
7. Молодежные движения второй половины XX в.
8. Развивающиеся страны: достижения и проблемы.
9. Процессы глобализации в современном мире.
10. Научно-техническая революция и ее достижения.
11. Как изменилась жизнь человека в XX в. Заполнение синхронистической таблицы «История Но­вейшего времени». В течение учебного года учащиеся в груп­пах собирают материал о наиболее значимых событиях, про­исходивших в той или иной стране (Великобритании, Герма­нии, Италии, США, Франции, Японии) либо в том или ином регионе (Восточной Европе, Азии, Африке, Латинской Аме­рике). Страна или регион выбирается по согласованию с учи­телем. При выполнении проекта учащиеся должны соотно­сить местные события и процессы с общемировыми (соци­ально-экономическое и политическое развитие, реформы, уровень жизни и т. д.).