

Приложение 4 к ООП - ОП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодёжи администрации
Камышловского городского округа
МАОУ «Лицей № 5»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей начальных
классов
Протокол № 2
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Хинчагашвили И.О.
Приказ № 134-од
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы мировых религиозных культур»
для обучающихся 4 классов

г.Камышлов, 2023

Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы мировых религиозных культур» на ступень начального образования составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; «Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России». На основе основной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №5» и рабочей программы: Шапошникова Т.Д., Савченко К.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая программа. – М.: Дрофа, 2019. Учебник: Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4—5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов]. — М. : Просвещение, 2020. — 80 с.

В соответствии с учебным планом на изучение модуля в начальной школе (4 классы) выделяется 34 ч., 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Универсальные учебные действия

Курс ОРКСЭ модуль «Основы мировых религиозных культур» предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
- Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы мировых религиозных культур»

4 класс (34 ч)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (**1 час**).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (**28 часов**).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы мировых религиозных культур»
4 класс

№ темы	Наименование темы	Количество часов
I. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества		1
1.	Россия – наша Родина.	1
II. Основы мировых религиозных культур		28
2.	Культура и религия	1
3.	Культура и религия.	1
4.	Возникновение религий.	1
5.	Мировые религии и их основатели.	1
6.	Священные книги религий мира.	1
7.	Священные книги религий мира.	1
8.	Хранители предания в религиях мира.	1
9.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
10.	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
11.	Человек в религиозных традициях мира.	1
12.	Священные сооружения.	1
13.	Священные сооружения.	1
14.	Искусство в религиозной культуре.	1
15.	Искусство в религиозной культуре.	1
16.	Творческие работы учащихся.	1
17.	Творческие работы учащихся.	1
18.	История религий в России.	1
19.	История религий в России.	1
20.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
21.	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
22.	Паломничества и святыни.	1
23.	Праздники и календари.	1
24.	Праздники и календари.	1
25.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
26.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
27.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
28.	Семья.	1
29.	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1
III. Духовные традиции многонационального народа России		5
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
31.	Подготовка творческих проектов.	1
32.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение	1

	к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	
34.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
	Всего:	34 ч.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

4 класс

№ урока	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Тема урока	Количество часов	Практическая часть программы (лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)	Применение электронного образовательного ресурса
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).						
1			Россия—наша Родина.	1	<i>Проект:</i> «Родословное древо» (по личному выбору).	
Блок 2. Основы религиозных культур (28 часов).						
2-3			Культура и религия	2	<i>Проект:</i> «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм»(по личному выбору).	
4			Возникновение религий.	1		
5			Мировые религии и их основатели.	1		
6-7			Священные книги религий мира.	2		
8			Хранители предания в религиях мира.	1	<i>Проект:</i> «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества» (по личному выбору).	
9-10			Добро и зло. Возникновение зла в мире.	2		

			Понятие греха, раскаяния и воздаяния.			
11			Человек в религиозных традициях мира.	1		
12-13			Священные сооружения.	2	<i>Проект:</i> «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»(по личному выбору).	
14-15			Искусство в религиозной культуре.	2		
16-17			Творческие работы учащихся.	2		
18-19			История религий в России.	2		
20-21			Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	2		
22			Паломничества и святыни.	1	<i>Проект:</i> «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», (по личному выбору).	
23-24			Праздники и календари.	2		
25			Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1		
26-27			Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2		
28			Семья.	1	<i>Проект:</i> «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» (по личному выбору).	
29			Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1		
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).						
30			Любовь и уважение к Отечеству.	1	<i>Проект:</i> «Мое отношение к	

			Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.		России», «С чего начинается Родина», «Герои России»(по личному выбору).	
31			Подготовка творческих проектов.	1		
32			Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1		
33			Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», и т.д.	1		
34			Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1		
						Итого: 34 ч.