***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Лицей № 5» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Основы религиозных культур и светской этики"**

**Модуль «Основы православной культуры»**

Уровень образования: Начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 1 год

Класс: 4 класс

**Камышлов, 2020**

**НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики". Модуль «Основы православной культуры» на ступень начального образования составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373; «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». На основе основной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №5» и рабочей программы: Шапошникова Т. Д., Савченко К. В.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4-5 классы). Рабочая программа.– М.: Дрофа, 2019. Учебник: Костюкова Т.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 кл. (4-5 кл.): учебник/Т.А.Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2019.

В соответствии с учебным планом на изучение модуля в начальной школе (4 классы) выделяется 34 ч., 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

"ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**ПРОГРАММА ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ВЫПУСКНИКАМИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЛЕДУЮЩИХ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Личностные результаты**:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
5. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
6. развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
8. определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

**Предметные результаты:**

1. знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
5. формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

В условиях современной школы большое внимание уделяется диагностике знаний и умений, контролю достижения уровня обязательных результатов обучения. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, но это не означает, что нет необходимости в контроле усвоения знаний. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие и более сложные выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятий несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта в тех случаях, когда она является существенной;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельно примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

Недочеты:

- преобладание при описание объекта несущественных признаков;

- неточность при выполнении схем, рисунков, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- неточность при нахождении объекта на карте.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

* Тестирование (метод тестов).

Возможные варианты тестовых заданий:

1. Задания альтернативных ответов.
2. Задания множественного выбора.
3. Задания на восстановление соответствия.

* Опрос.

Виды опроса:

1. Анкетирование.
2. Интервью.
3. Беседа.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защита может проходить в разных формах:

в форме праздника с приглашение зрителей;

в форме конкурса с приглашением жюри;

в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Работа над проектом, а затем и его защита покажет то, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ». «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Знакомство с новым предметом (2 ч.)**

**Урок 1.** Россия — наша Родина.

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля оттич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

*Основные понятия*: Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо.

***Учебно−исследовательская и проектная деятельность****:*

*Проект****:*** «Родословное древо» (по личному выбору).

**Урок 2.** Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

*Основные понятия:* культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции.

**Введение в православную культуру (8 ч.)**

**Урок 3.** Колокола.

Колокольный звон — один из символов русской культуры. Различные виды колокольных звонов на Руси. Традиции колокольного звона на Руси. Колокол в светской жизни России. Значение колокольных звонов в русской истории. Отношение к колоколам в русской традиции. Искусство изготовления колоколов. Место колокольного звона в русской классической музыкальной культуре. Колокола как атрибут церковной жизни. Виды церковных колоколов. Колокольня и звонница. Москва — город «сорока сороков».

*Основные понятия:* колокола, колокольный звон, церковь, колокольня, звонница.

### ***Учебно−исследовательская и проектная деятельность:***

*Проект:*«История одного колокола» (по личному выбору).

**Урок 4.** Православный храм.

Храм — дом Божий. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Покровский собор г.Камышлов.

*Основные понятия:* храм, церковь, собор, часовня.

***Учебно−исследовательская и проектная деятельность:***

*Проект:*«Наш храм» (по личному выбору).

**Урок 5.**  Как христианство пришло на Русь. Православие.

Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

*Основные понятия*: христианство, Библия, православие, Крещение Руси.

**Урок 6.** Жизнь Иисуса Христа.

Евангелие. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность.

*Основные понятия:* Евангелие, Мессия, Благовещение, Рождество, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы.

#### *Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Апостолы» (по личному выбору).

**Урок 7.** Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий.

Святые в христианской традиции. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

**Урок 8.** *Не совсем обычный урок.* Библия в христианской культуре.

Вечные вопросы человечества. Монашество в православной традиции. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности.

*Основные понятия:* монах, отрок, вечные вопросы человечества.

**Уроки 9, 10.** О душе.

Представления о душе в православии. Бессмертие души, разум, свобода воли и дар слова как отражение в человеке образа Бога по христианским представлениям. Уникальность и неповторимость человеческой души. Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе. Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

*Основные понятия:* душа, свобода воли, выбор.

**Храм – дом Божий на земле (7 ч.)**

**Урок 11.** Как вести себя в православном храме.

Значение храма в жизни православных верующих. Правила поведения в храме. Храм как культурно-историческое наследие. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Строительство новых храмов.

*Основные понятия:* храм, церковь, крестное знамение.

#### *Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

#### *Проект:* «Как было, и как стало (реставрация храма)» (по личному выбору).

**Урок 12.***.* ***Экскурсия.***Внутреннее строение и убранство храма.

Внутреннее строение храма. Притвор. Средняя часть. Иконостас. Традиционное расположение икон в иконостасе. Царские врата и алтарь. Символическое значение престола. Облачение церковно- и священнослужителей.

*Основные понятия:* притвор, канун, аналой, икона, иконостас, царские врата, алтарь, престол.

**Урок 13**. Православная молитва.

Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

*Основное понятие:* молитва.

**Урок 14**. Фреска и икона.

Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России.

*Основные понятия:* фреска, икона, киот, лампада, красный угол, иконописец.

### ***Учебно−исследовательская и проектная деятельность:***

*Проект:*«Фрески Андрея Рублева» (по личному выбору).

**Урок 15.** Отличие иконы от картины.

Назначение иконы. Реалистичное изображение людей, природы и предметов на картине. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

*Основные понятия:* символ, символика, фигура, цвет, свет, пространство.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект:*«Виртуальный музей» (по личному выбору).

**Урок 16.** Образ Христа в искусстве.

Образ Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе. И.Н. Крамской «Христос в пустыне». В. М. Васнецов «Распятие Христа». М. В. Нестеров «Воскресение».

*Основные понятия:* образ, впечатление.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Выставка «Образ Христа в изобразительном искусстве» (по личному выбору).

**Урок 17.** Православные традиции и семейные ценности. «Семья — малая церковь».

Семья – малая церковь. Основа семьи в православной традиции. День семьи, любви и верности - светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели. Притча о блудном сыне.

*Основные понятия:* семья, служение, послушание, смирение, добродетель.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Открытка ко Дню семьи, любви и верности» (по личному выбору).

**Православные праздники (3 ч.)**

**Урок 18.** Календарный год в православии.

Православный календарь и его отличие от светского. Религиозные праздники. Православные праздники Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. История праздника. Особое значение праздника Покрова в русской православной традиции. Храмы в честь Покрова Пресвятой Богородицы. Народные приметы, связанные с праздником Покрова.

*Основные понятия:* календарь, религиозные праздники, Покров Пресвятой Богородицы.

Учебно−исследовательская и проектная деятельность:

*Проект****:*** «Мой святой» (по личному выбору).

**Урок 19.** Рождество. Крещение.

Праздник Рождества Христова. Евангельская история Рождества. Традиции празднования Рождества в русской православной культуре. Рождественские рассказы и сказки. Святки. Народные святочные традиции. Праздник Крещения Господня. Евангельская история Крещения Господня. Традиции празднования Крещения в русской православной культуре.

*Основные понятия:* Рождество Христово, Сочельник, Святки, Крещение Господне.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Православные двунадесятые праздники» (по личному выбору).

**Урок 20.** Пасха.

Пасха — главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

*Основные понятия:* Пасха, Великий пост, крестный ход.

**Духовные ценности православия (4 ч.)**

**Урок 21.** Чудо. Таинства.

Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

*Основные понятия:* чудо, таинство, крещение, миропомазание, покаяние, причащение.

**Урок 22.** Христианские заповеди. Совесть.

Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

*Основное понятие:* заповеди.

**Урок 23.** Любовь.

Любовь в христианском понимании. Многообразие проявлений любви. Жертвенность как основа любви. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Защита Родины. Пример земной жизни Иисуса Христа как выражение высшей меры любви в христианской системе ценностей.

*Основные понятия:* любовь, жертвенность, благотворительность, милосердие.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Православные благотворительные организации» (по личному выбору).

**Урок 24.** *Не совсем обычный урок.* Прощение.

Прощение как христианская добродетель. Обида и прощение. Умение прощать в повседневной жизни людей. Прощение через любовь к людям.

*Основное понятие:* прощение.

**Жизнь по заповедям (6 ч.)**

**Урок 25.** Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта.

Преподобный Серафим Саровский. Детство Прохора Мошнина, чудо спасения при падении с колокольни и чудо исцеления. Монашеская жизнь Серафима. Отшельничество и столпничество. Предания о жизни Серафима в лесу. Предание о Серафиме и разбойниках. Доброта. Деяния Серафима Саровского.

*Основные понятия:* житие, отшельник, столпничество.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект****:*** «Сочинение-рассуждение «Легко ли всех любить» (по личному выбору).

**Урок 26.** Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие.

Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель.

Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Помощь неимущим и спасение погибающих. Предание о Николае Чудотворце и воре. Традиции почитания Николая Чудотворца на Руси.

*Основные понятия:* христианские добродетели, милосердие.

**Урок 27.** Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие.

Детство Сергия. Чудо с просфорой. М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею». Монашество Сергия. Отшельничество и жизнь в лесу. Основание Троице-Сергиевой лавры. Труды Сергия в монастыре. Почитание Сергия Радонежского в русской православной традиции.

*Основные понятия:* монашество, отшельничество, трудолюбие, патриотизм, патриот.

**Уроки 28, 29.**. Монастыри. Жизнь по заповедям.

Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Монастыри в истории Древней Руси. Защитные функции монастыря в военное время. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия.

*Основные понятия:* монастырь, монастырский устав, послушание, лавра, монах, инок, скит, игумен, игуменья, архимандрит.

*Учебно−исследовательская и проектная деятельность:*

*Проект:*«Православные монастыри» (по личному выбору).

**Урок 30.** Жизнь современной Православной Церкви.

Церковь как общность православных христиан. Священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности. Церковные службы. Просветительская и благотворительная деятельность современной Русской Православной Церкви. Участие церкви в жизни верующих. Участие верующих в жизни своего прихода.

*Основные понятия:* приход, община.

**Подведение итогов (4 ч.)**

**Уроки 31, 32, 33, 34.** Презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **разделов (тем)** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | **Основные виды**  **учебной деятельности**  **обучающихся** |
| **Экскурсии** | **Проекты** |
| **4 класс (34 ч.)** | | | | | |
| 1 | Знакомство с новым предметом. | 2 | - | 1 | **Знакомство** с новым предметом, **освоение** основополагающих понятий курса.  **Знакомство** с историей возникновения и распространения православной культуры: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.  **Выполнение** заданий творческого и поискового характера.  **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта.  **Совершенствование** умений в области коммуникации. |
| 2 | Введение в православную культуру. | 8 |  | 1 | **Изучение** основы духовной традиции православия: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.  **Определение** основных понятий православной культуры, **знание** основных терминов.  **Анализ** взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведения людей.  **Изучение** основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры.  **Выполнение** заданий творческого и поискового характера.  **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта.  **Работа в паре и группе**: поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений. |
| 3 | Храм – дом Божий на земле. | 7 | 1 | 1 | **Знакомство** с историей, описанием и архитектурно - художественными особенностями священных сооружений.  **Анализ**  жизненных ситуаций, нравственных проблем и сопоставление их с нормами религиозной культуры.  **Проявление** толерантного отношения к представителям разных религиозных и культурных традиций.  **Выполнение** заданий творческого и поискового характера.  **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта.  **Работа в паре и группе**: поиск и исправление неверных высказываний, изложение и аргументирование своей точки зрения, оценивание точки зрения одноклассника, обсуждение высказанных мнений. |
| 4 | Православные праздники. | 3 | - | 2 | **Знакомство** с историей и традициями основных религиозных праздников.  **Знакомство** с местом и ролью православной культуры в истории России.  **Проявление** эмоционального отклика на произведения искусства, оценку произведений искусства.  **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта.  **Совершенствование** умений в области коммуникации.  **Проявление** личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности. |
| 5 | Духовные ценности православия. | 4 | - | 1 | **Совершенствование** умений в области коммуникации.  **Совершенствование** умений в об- ласти чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.  **Совершенствование** умений в области работы с источниками и нформации.  **Совершенствование** лексического запаса, культуры речи.  **Проявление** личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.  **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта. |
| 6 | Жизнь по заповедям. | 6 | - | 1 | **Формирование** общекультурной эрудиции.  **Развитие** представлений о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.  **Развитие** представлений о нравственных и духовных ценностях.  **Сбор** информации и **систематизация** знаний; **разработка** плана работы над проектом, **определение** содержания проектной работы по теме, **презентация** проекта. |
| 7 | Подведение итогов. | 4 | - | - | **Развитие** представлений о морали и нравственности.  **Развитие** ценностного отношения к памятникам истории и культуры.  **Совершенствование** лексического запаса, культуры речи. |
| **Итого:** | | ***34*** | ***1*** | ***7*** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| **Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 часа)** | | | |
| 1 | Россия – наша Родина. | 4.09 |  |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия. | 11.09 |  |
| **Раздел 2. Введение в православную культуру (8часов)** | | | |
| 3 | Колокола | 18.09 |  |
| 4 | Православный храм | 25.09 |  |
| 5 | Как христианство пришло на Русь. Православие. | 2.10 |  |
| 6 | Жизнь Иисуса Христа | 9.10 |  |
| 7 | Библия и Евангелие. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий | 16.10 |  |
| 8 | Библия в христианской культуре | 23.10 |  |
| 9 | О душе | 30.10 |  |
| 10 | О душе | 6.11 |  |
| **Раздел 3. Храм – дом Божий на земле. (7 часов)** | | | |
| 11 | Как вести себя в православном храме.13 | 13.11 |  |
| 12 | Внутреннее строение и убранство храма | 20.11 |  |
| 13 | Православная молитва | 27.11 |  |
| 14 | Фреска и икона. | 4.12 |  |
| 15 | Отличие иконы от картины | 11.12 |  |
| 16 | Образ Христа в искусстве | 18.12 |  |
| 17 | Православные традиции и семейные ценности | 25.12 |  |
| **Раздел 4. Православные праздники. (3часа)** | | | |
| 18 | Календарный год в православии | 15.01 |  |
| 19 | Календарный год в православии | 22.01 |  |
| 20 | Пасха. | 29.01 |  |
| **Раздел 5. Духовные ценности православия. (4часа)** | | | |
| 21 | Чудо. Таинство. | 5.02 |  |
| 22 | Христианские заповеди. Совесть. | 12.02 |  |
| 13 | Любовь | 19.02 |  |
| 24 | Прощение | 26.02 |  |
| **Раздел 6. Жизнь по заповедям. (6 часов)** | | | |
| 25 | Жизнь Преподобного Серафима Саровского. Доброта. | 4.03 |  |
| 26 | Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. | 11.03 |  |
| 27 | Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие | 18.03 |  |
| 28 | Монастыри. Жизнь по заповедям. | 25.03 |  |
| 29 | Монастыри. Жизнь по заповедям. | 15.04 |  |
| 30 | Жизнь современной православной церкви. | 22.04 |  |
| **Итоговое повторение (5 часов)** | | | |
| 31 | Итоговый урок | 29.04 |  |
| 32 | Итоговый урок | 6.05 |  |
| 33 | Итоговый урок | 13.05 |  |
| 34 | Итоговый урок | 20.05 |  |
|  |  |  |  |

**Тесты к учебному курсу ОРКСЭ**

**( модуль «Основы православной культуры»)**

**4 класс**

**Урок №1. Тема. Россия - наша Родина.**

Вопрос №1Укажите официальное название нашего государства.

А. Россия.

В. Русь.

С. Российская Федерация.

Д. Родина.

Вопрос №2 Что входит в понятие «духовный мир»?

А. Предметы, среди которых живёт человек.

В. Природа.

С. Знания, которые накоплены человечеством.

Д. Архитектурные шедевры.

Вопрос №3 Что входит в понятие «внутренний мир» человека?

А. Душа .

В. Чувства.

С. Эмоции.

Д. Характер.

Вопрос №4 Что можно считать «дорогами» духовного мира?

А. Поступки.

В. Традиции.

С. Воспитание.

Д. Поведение.

Вопрос №5 С какой целью мы будем изучать предмет «Основы духовно-нравственой культуры народов России»?

А. Чтобы больше узнать о других народах.

В. Чтобы больше узнать о других странах.

С. Чтобы уметь делать выбор между добром и злом.

Д. Чтобы уметь делать выбор между другом и врагом.

Вопрос №6 Сколько народов проживает на территории России?

А. Более 50.

В. Более 100.

С. Более 30.

Д. Более 80.

Ответы:1-с,2-с,3-а,4-в,5-с,6-в

**Урок №2. Тема: Культура и религия.**

Вопрос №1 Что в древности обозначало слово «культура» ?

А. Всё, что вырастил человек.

В. Всё, что создал человек.

С. Всё, что приносит человеку пользу.

Д. То, что не создано руками человека.

Вопрос №2 Что накапливает культура?

А. Знания.

В.Правила поведения.

С. Опыт жизни предшествующих поколений.

Д. Религиозные верования

Вопрос №3. Что является самым важным в культуре?

А. Ситуация поведения

В. Причины выбора поведения

С. Поведение человека

Д. Знание законов.

Вопрос №4. Как передаются культурные ценности?

А. Через приказы.

В. Через копирование чужого поведения.

С. Через письменные источники.

Д. Через обучение и воспитание.

Вопрос №5. Что такое религия?

А. Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.

В.. Поведение человека, связанное с поисками равновесия во вселенной.

С. Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.

Д. Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.

Вопрос №6. В чём кроятся истоки русской культуры?

А.В многообразии религий.

В.В православии.

С.В католичестве.

Д.В буддизме.

**Ответы: 1-а, 2-с, 3-в, 4-д, 5-с, 6-в**

**Урок №3. Тема: Человек и Бог в православии.**

Вопрос №1Кто в православии понимается под словом Бог?

А. Священник

В. Религия

С. Творец всего живого.

Д. Тот ,кто обучает вере.

Вопрос №2. Какой хороший поступок можно считать добром?

А. Тот , который сделан по приказу кого-нибудь.

В. Тот , который сделан по просьбе.

С. Тот , который сделан для того, чтобы прославиться.

Д. Тот , который сделан от желания помочь.

Вопрос №3. Что на древнем языке означало слово Бог?

А. Тот, кто распределяет деньги.

В. Тот, кто распределяет славу

С. Тот, кто распределяет дары

Д. Тот, кто распределяет наказание

Вопрос №4. Какие главные богатства дал человеку Бог?

А. Деньги и славу.

В. Сострадание и ответственность

С. Свобода и разум

Д.. Вера и доброта

Вопрос №5. Кто для человека Бог?

А.Защитник и освободитель

В. Надежда на лучшее.

С. Творец и любовь

Д. Вера и надежда.

Вопрос №6. Как на письме обозначается всё, что связано с Богом.

А. Пишется с красной строки.

В. Пишется с большой буквы.

С. Обычное написание.

Д. Подчёркивание.

**Ответы: 1-с, 2-д, 3-с, 4-с, 5-с, 6-в**

**Урок №4. Тема: Православная молитва.**

Вопрос №1. Что такое молитва?

А. То, что говорил Бог людям.

В. Обращение к Богу.

С. Специальные слова-заклинания.

Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

Вопрос №2. Чем характеризуется молитва-просьба?

А. Человек просит у Бога помощи в разных делах

В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.

С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.

Д. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе

Вопрос №3 Чем характеризуется молитва-благодарение?

А. Человек просит у Бога помощи в разных делах

В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.

С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.

Д. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе

Вопрос №4 Чем характеризуется молитва-славословие?

А. Человек просит у Бога помощи в разных делах

В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.

С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.

Д. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе

Вопрос №5 Чем характеризуется молитва-покаяние?

А. Человек просит у Бога помощи в разных делах

В. Человек благодарит бога за помощь в чём-либо.

С. Человек просит у Бога прощения за какой-либо поступок или грех.

Д. Человек радуется тому, что Бог присутствует в его душе

Вопрос №6 Какая молитва считается самой известной?

А. «Живые в помощи»

В. «Царю Небесный, Утешителю»

С. «Богородице, Дева радуйся»

Д. «Отче наш»

**Ответы: 1-в, 2-а, 3-в, 4-д, 5-с, 6-д**

**Урок №5. Тема: Библия и Евангелие.**

Вопрос №1. Что в древности означало слово «Библия»?

А. Книга, рассказывающая о том, как люди жили до появления Бога.

В. Книга, рассказывающая о том, как люди ждали рождения Христа, о его жизни и учении.

С. Книга, рассказывающая о том , как Христос учил Людей

Д. Книга, рассказывающая о том как появилась, религия.

Вопрос №2. Из скольких частей состоит Библия?

Ответы:

А. 50

В. 77

С. 2

Д. 27

Вопрос №3. Как называются части Библии?

А. Священное писание.

В. Ветхий и Новый заветы

С. Евангелие.

Д. Откровение

Вопрос №4. На каком языке написаны книги Ветхого завета?

А. На древнегреческом

В. На древнеславянском

**С.** На древнееврейском

Д. На латинском

Вопрос №5. Кто написал книги Нового завета

А. Пророки

В. Священники

С. Писатели

Д. Апостолы

Вопрос №6. Откуда получена молитва Отче наш?

А. От Иисуса Христа

В. От апостола Петра.

С. От Иоанна

Д. От Матфея.

**Ответы: 1-в, 2-в, 3-в, 4-с, 5-д, 6-а**

**Урок №6. Тема: Проповедь Христа.**

Вопрос №1. Кого прославляли люди до христианского учения.

А. Императоров и великих воинов.

В. Силачей.

С. Победителей в сражениях

Д. Богачей.

Вопрос №2. Какое главное богатство научил ценить Бог?

А. Силу и выносливость

В. Богатство и славу.

С. Доброту и смирение.

Д. Злопамятность и злобу.

Вопрос №3. Перед кем была произнесена Нагорная проповедь?

А. Перед рыбаками.

В. Перед апостолами.

С. Перед простыми людьми.

Д. Перед священниками.

Вопрос №4.Что такое проповедь?

А. Специальная молитва.

В. Религиозное наставление с призывом к изменению в поведении.

С. Слова, сказанные слушателям с призывом к началу сражения

Д. Беседа с человеком об изменении поведения.

Вопрос №5 Какое поведение человека, не приветствовалось по отношению к древним богам?

А. Покорность воле богов.

В. Безразличие к воле богов.

С. Победы в честь богов

Д. Принесение жертв и даров.

Вопрос №6.Что, по христианскому учению, есть добро?

А. То, что накопил человек за годы своей жизни.

В. Поступки человека, о которых помнят другие люди.

С. Добрые поступки человека, которые принесли ему славу и богатство.

Д. Добрые поступки человека, о которых помнит и хранит Бог

**Ответы: 1-а, 2-с, 3-а, 4-в, 5-д, 6-д**

**Урок №7. Тема: Христос и Его крест.**

Вопрос №1.От какого события началось новое летоисчисление?

А. От прихода к власти нового императора

В. От прихода к власти нового фараона

С. От прихода к власти нового царя

Д. От рождества Христова

Вопрос №2. Каково было имя судьи, который допрашивал Иисуса Христа

А. Юлий Цезарь

В. Август Октовиан

С. Понтий Пилат

Д. Константин

Вопрос №3. Почему христиане носят нательный крест?

А. В память о распятии Христа на кресте

В. В память о страданиях Христа перед смертью

С. Память о крестовых походах

Д. Как защиту от злых сил.

Вопрос №4.Как называлась гора, на которой находилось место казни Христа?

А. Эльбрус

В. Синай

С. Голгофа

Д. Эверест

Вопрос №5.С какой стороны от Христа находился преступник, который перед смертью покаялся и принял Бога?

А. Спереди от Иисуса

В. Позади от Иисуса

С. Слева от Иисуса

Д. Справа от Иисуса

Вопрос №6.Сколько поперечных перекладин на православном кресте?

А. Одна.

В. Две.

С. Три.

Д. Четыре.

**Урок №8. Тема: Пасха.**

Вопрос №1. Чьим царём был объявлен Иисус Христос?

А. Римским.

В. Иудейским.

С. Греческим.

Д. Славянским.

Вопрос №2.Как называется праздник воскресения Христа?

А. Рождество

В. Богоявление

С. Пасха

Д. Троица

Вопрос №3.Что такое благовест?

А. Название пасхальной молитвы

В. Название пасхального гимна

С. Название церковного колокола

Д. Название церковной утвари

Вопрос №4.Главный подарок праздника Пасхи.

А. Пасхальный кулич

В. Пасхальное яйцо

С. Колокольчик

Д. Ветка вербы.

Вопрос №5.Что предшествует празднику Пасхи?

А. Петровский пост

В. Великий пост.

С. Рождественский пост

Д.Лечебное голодание

Вопрос №6.На какое время года всегда приходится праздник Пасхи?

А. Зима

В. Весна

С. Лето

Д. Осень

**Урок №9. Тема: Православное учение о человеке**

Вопрос №1.Что в православном учение имеет высшую ценность?

А. Поступки.

В. Мысли.

С. Душа.

Д. Тело.

Вопрос №2.Что такое внутренний мир человека?

А. Мысли, желания, мечты, знания.

В. Разум, свобода, любовь, творчество.

С. Поступки и поведение.

Д. Воспитание и образование человека

Вопрос №3. Что лечит душу человека?

А. Добрые мысли

В. Добрые бескорыстные дела.

С. Добрые мысли и бескорыстные дела.

Д. Поступки, которые совершает человек для других.

Вопрос №4.Когда человеку стыдно за свой поступок, он краснеет. Обычно в таких случаях говорят:

А. «Душа болит»

В. «Душа плачет»

С. «Душу не обманешь»

Д. «Совесть не обманешь»

Вопрос №5.Что значит «болит душа»?

А. Когда человек стал злым и бессердечным.

В. Когда человеку никого не жаль.

С. Когда человеку небезразлична чужая боль.

Д. Когда человек стал жадным.

Вопрос №6. В Библии идёт речь о создании человеческой души . Откуда у человека душа?

А. От Бога.

В. От Земли.

С. От скотов и гадов.

Д. От космических сил.

**Урок №10. Тема: Совесть и раскаяние.**

Вопрос №1. Что, по канонам православной веры считается грехом?

А. Недобрый поступок, за который человека могут лишить свободы.

В. Недобрый поступок, за который человеку бывает стыдно.

С. Недобрый поступок, за который человека осуждают другие люди

Д. Недобрый поступок, который отдаляет человека от добра.

Вопрос №2. Как звали одного из апостолов, который отрёкся от Иисуса Христа?

А. Пётр

В. Павел

С. Иоанн

Д. Матфей

Вопрос №3.Какая роль определена для совести?

А. Уберегать от общения с плохими людьми.

В. Учить, как избежать наказания.

С. Подсказывать человеку правильное поведение.

Д. Учить молчать и ничем ни с кем не делиться.

Вопрос №4.Что, по канонам православной религии называется раскаянием?

А. Признание своих плохих поступков

В. Желание исправить поступок.

С. Выталкивание состояния греха из своей памяти.

Д. Выталкивание состояния греха из своего сердца

Вопрос №5.Какую молитву приносят верующие Богу в раскаянии?

А. Благодарственную

В. Покаянную

С. Просительную

Д. Славословие

Вопрос №6 Что значит, по канонам православной религии искупить грех?

А. Покаяться и забыть о нём.

В. Покаяться и сделать что-то хорошее.

С. Покаяться и больше ничего подобного не делать

Д. Забыть о грехе и ничего подобного не делать

**Урок №11. Тема : Заповеди.**

Вопрос №1 Кому из пророков Бог дал заповеди?

А. Иоанну

В. Матфею

С. Петру

Д. Моисею

Вопрос №2. Как называлась гора, на которой были даны заповеди?

А. Голгофа

В. Синай

С. Эльбрус

Д. Эверест

Вопрос №3.В какой стране находится гора, где Бог дал людям заповеди?

А. Израиль

В. Греция

С. Россия

Д. Египет

Вопрос №4 Сколько заповедей дал Бог людям?

А. 77

В. 4

С. 10

Д. 50

Вопрос №5.О чём говорят первые четыре заповеди?

А. Об отношении человека к другим людям

В. Об отношении человека к религии

С. Об отношении человека к Богу

Д. Об отношении человека к ценностям

Вопрос №6 На чём записаны заповеди, данные людям Богом

А. На папирусе

В. На скрижалях

С. На дощечках из глины

Д. На пергаменте

**Урок №12. Тема Милосердие и сострадание.**

Вопрос №1Что значит милосердие?

А. Неравнодушие к чужой беде.

В. Сострадание к своим близким

С. Неравнодушие к беде своей семьи.

Д. Переживание за всех людей на земле

Вопрос №2 К чему призывал Бог людей? (Вспомни дословно)

А. Помогать ближнему в беде.

В. Люби ближнего своего, как самого себя.

С. Не обижай ближнего.

Д. Отдай ближнему последнюю рубашку.

Вопрос №3 Кого из людей по учению Бога можно считать ближним?

А. Любого человека, у которого появились проблемы.

В. Близких людей и родственников.

С. Родители.

Д. Любого человека, у которого случилась беда.

Вопрос №4Что такое милостыня?

А. Деньги, которые подают бедным людям

В. Любое милосердное дело, которое сделано по приказу родителей

С. Любое милосердное дело, которое сделано по приказу начальника

Д. Любое милосердное дело, которое сделано бескорыстно

Вопрос №5 Что значит помогать бескорыстно?

А. Не сообщая никому

В. Не требуя благодарности взамен

С. За небольшую плату

Д. Бесплатно, но взамен получать дружбу.

Вопрос №6. Кто такие сёстры милосердия?

А. Женщины, которые трудятся бесплатно.

В. Монахини, которые ухаживают за больными

С. Женщины, которые помогают больным деньгами

Д. Монахини, которые трудятся в больницах, домах престарелых, сиротских приютах

**Урок №13. Тема. Золотое правило этики.**

Вопрос №1. Как звучит золоток правило этики

Ответы:

А. «Люби грешника и ненавидь грех»

В. «Не делай другим того , чего ты не хотел бы для себя»

С. «Пусть первый камень бросит тот из вас , кто сам не грешил»

Д. «Не судите, да не судимы будете»

Вопрос №2. Что означает «неосуждение»?

А. Умение прощать себе свои грехи

В. Умение прощать людям их грехи

С. Проявление милосердия к человеку

Д. Умение не замечать грехов

Вопрос №3 Что видит человек в грехах другого человека?

А. Зло.

В. Проявление слабостей.

С. Свои собственные недостатки

Д. Безразличие.

Вопрос №4.Стоит ли человеку напоминать о его плохих поступках?

А. Не стоит , иначе он обидится.

В. Не стоит , иначе он перестанет с вами общаться

С. Не стоит , разве вы сами не совершали плохих поступков

Д. Стоит и как можно чаще.

Вопрос №5 Что надо обличать ?

А. Грешного человека

В. Грех

С. Человека

Д. Ничего

Вопрос №6. может ли исправиться ребёнок, который совершил много плохих поступков.

А. Нет ,не может

В. Может

С. Может, но только когда станет взрослым

Д. Может, если рядом с ним будут хорошие люди

**Урок №14. Тема. Храм**

Вопрос №1.С 15 века храмы на Руси строились по двум архитектурным стилям

А. Греческий и итальянский

В. Московский и новгородский

С. Московский и греческий

Д. Греческий и киевский

Вопрос №2. Какую фигуру напоминало основание храма?

А. Квадрат

В. Овал

С. Крест

Д. Прямоугольник

Вопрос №3. Как называется человек, который служит в храме?

А. Монах

В. Батюшка

С. Священник

Д. Верующий

Вопрос №4. Как называется передняя стена храма с иконами?

А. Алтарь

В. Иконостас

С. Кадило

Д. Канун

Вопрос №5 Куда нельзя заходить простым верующим в храме?

А. Алтарь

В. Иконостас

С. Кадило

Д. Канун

Вопрос №6 Как называются ворота на передней стене храма?

А. Главные

В. Священные

С. Царские

Д. Королевские

**Урок №15. Тема. Икона**

Вопрос №1 Что такое икона?

А. Фотография святого.

В. Изображение лица Бога, святого или сюжета из Библии.

С. Картина, на которой изображено лицо Бога.

Д. Картина, на которой изображено событие религиозного значения

Вопрос №2.Как называется круг вокруг головы святого на иконе?

А. Солнце.

В. Нимб.

С. Круг.

Д. Свет.

Вопрос №3.Как называется человек, который пишет иконы?

А. Художник.

В. Священник

С. Иконописец.

Д. Живописец.

Вопрос №4 Как называется лицо человека на иконе?

А. Лик.

В. Чело.

С. Десница.

Д. Око.

Вопрос №5 Кому и как молятся христиане?

А. Христиане молятся иконам

В. Христиане молятся Богу перед иконами

С. Христиане молятся с иконами

Д. Христиане молятся Богу и святым перед иконами.

Вопрос №6. Без чего нельзя начать писать икону?

А. Без специальных красок

В. Без специального оборудования

С. Без специального помещения.

Д. Без благословения настоятеля.

**Урок №18. Тема. Как христианство пришло на Русь.**

Вопрос №1Назовите имя князя, при котором Русь приняла Христианство?

А. Ярослав

В. Владимир

С. Иван

Д. Михаил

Вопрос №2 В какой город отправил киевский князь своих послов, что бы выбрать веру для Руси?

А. Рим

В. Париж

С. Константинополь

Д. Иерусалим

Вопрос №3. В каком году Русь приняла Христианство?

А. 2000 г

В. 988 г

С. 1945 г

Д. 1147 г

Вопрос №4 В какой христианский храм послы попали на службу?

А. Александрийский

В. Петровский

С. Софийский

Д. Троицкий

Вопрос №5 В какой реке крестили жителей Киева?

А. Волга

В. Днепр

С. Дон

Д. Енисей

Вопрос №6.Назовите имена священников, которые принесли на Русь азбуку и священные книги?

А. Борис и Глеб

В. Кирилл и Мефодий

С. Пётр и Павел

Д. Сергий Радонежский

**Урок №19. Тема. Подвиг .**

Вопрос №1 Что такое подвиг в сознании православного христианина?

А. Это движение вперёд к своей цели.

В. Это движение от своей цели.

С. Это движение от своей жадности.

Д. Это умение отказать себе в какой-то вещи.

Вопрос №2.Ради чего может приносить жертву православный христианин?

А. Ради себя.

В. Ради других людей.

С. Ради Бога.

Д. Ради Бога, себя, других людей.

Вопрос №3 Что такое жертва ради себя?

А. Укрепление силы.

В. Укрепление воли.

С. Укрепление силы воли.

Д. Укрепление характера.

Вопрос №4 Что такое жертва ради другого человека?

А. Усмирение своего эгоизма.

В. Усмирение своего характера.

С. Умение извиниться.

Д. Умение прощать чужие обиды.

Вопрос №5 Что такое жертва Богу?

А. Молитва.

В. Память о Боге.

С. Следование Божьим заповедям.

Д. Память о Боге и о Его заповедях.

Вопрос №6 Епископом какого государства был Акакий?

А. Персидского.

В. Римского.

С. Иудейского.

Д. Арабского.

**Урок №20. Тема. Заповеди блаженства.**

Вопрос №1 Как со старославянского языка переводится слово «блаженный»?

А. Больной

В. Благодарный

С. Счастливый

Д. Радостный

Вопрос №2 Где находится «Царство Божие»?

А. Где-то в далёкой волшебной стране.

В. Внутри человека.

С. В раю.

Д. На небесах.

Вопрос №3 Что необходимо человеку, чтобы попасть в «Царство Божие»?

А. Человеку нужны деньги.

В. Человеку нужна вера.

С. Человеку нужна радость.

Д. Человеку нужны друзья.

Вопрос №4 Что может причинять нечестная победа?

А. Неудобство.

В. Страх.

С. Боль душе.

Д. Презрение людей.

Вопрос №5 Кого Иисус называет «сынами Бога»

А. «Чистых сердцем».

В. «Алчущих и жаждущих правды».

С. «Миротворцев»

Д. «Нищих духом»

Вопрос №6 Какого монаха жители Рима забросали камнями на арене Колизея?

А. Акакия

В. Телемаха

С. Матфея

Д. Моисея

**Урок №21. Тема. Зачем творить добро?**

Вопрос №1 Как звучит золотое правило этики?

А. «Как с вами поступают, так и вы поступайте»

В. « Плати той же монетой, что и тебе заплатили»

С. «Как хотите, чтобы с вами поступали с люди, так поступайте и вы с ними»

Д. «Если хотите, чтобы с вами поступали хорошо, так поступайте хорошо и вы с ними»

Вопрос №2 Кого император Нерон обвинил в поджоге города?

А. Жителей города.

В. Армию противника.

С. Апостола Петра

Д. Верующих христиан.

Вопрос №3 Кого встретил апостол Пётр, когда уходил из Рима?

А. Императора Нерона.

В. Апостола Андрея.

С. Иисуса Христа.

Д. Персидского царя.

Вопрос №4 Кого называют «святым»?

А. Верующий, в душе которого появилась надежда.

В. Верующий, в душе которого появился духовный опыт.

С. Верующий, в душе которого появилась вера в Бога.

Д. Верующий, в душе которого появилась радость .

Вопрос №5 Зачем человеку творить добро?

А. Добро совершённое для кого-то приносит душе пользу.

В. Добро совершённое для кого-то приносит душе плату.

С. Добро совершённое для кого-то приносит душе радость.

Д. Добро совершённое для кого-то приносит душе удовольствие.

Вопрос №6 Как дикарь воспринял благодарность царя за спасение?

А. Как бесполезный дар.

В. Как наказание.

С. Как чудесный подарок.

Д. Как великую милость.

**Урок №22. Тема. Чудо в жизни христианина.**

Вопрос №1 В кого верят православные христиане ?

А. В Иисуса Христа.

В. В Святой дух.

С. В Бога Отца.

Д. В Святую Троицу: Бога Отца, Сына и Святого духа.

Вопрос №2 Кто из русских иконописцев написал икону «Троица»?

А. А. Нестеров

В. И. Крамской

С. А. Рублёв

Д. В. Васнецов

Вопрос №3 Что верующие могут считать чудом?

А. Встречу со знаменитым человеком.

В. Встречу с богатым человеком.

С. Встречу с человеком , который оказал помощь в тяжёлое время.

Д. Встречу с человеком , который помог добрым словом.

Вопрос №4 Что считается главными христианскими добродетелями?

А. Выдержка, спокойствие и кротость.

В. Богатство и слава.

С. Сила и воля.

Д. Вера, надежда, любовь.

Вопрос №5 Что формирует характер человека?

А. Семья.

В. Школа.

С. Поступки.

Д. Добрые дела

Вопрос №6 . Чем важна вера человека?

А. Она поддерживает человека, когда ему грустно.

В. Она напоминает о светлых минутах.

С. Она поддерживает человека и посылает ему хороших людей.

Д. Она учит, как правильно поступать.

**Урок №23. Тема. Православие о Божием суде.**

Вопрос №1 Где окажутся верующие после всеобщего воскресения?

А. Позади Христа.

В. Перед Христом.

С. По правую руку от Христа.

Д. По левую руку от Христа.

Вопрос №2 Кем , по словам Бога, может оказаться Он перед нами ?

А. Ребёнком.

В. Старцем.

С. Женщиной

Д. Любым человеком.

Вопрос №3 Кого нёс Христофор на плечах?

А. Ангела.

В. Апостола.

С. Бога.

Д. Царя.

Вопрос №4 Что означает фраза «Сделать Бога своим должником»?

А. Давать людям деньги взаймы ,а Бог их будет возвращать.

В. Относить деньги в церковь.

С. Делать людям добро ,а Бог будет это добро возвращать.

Д. Делать людям добро ,а Бог за это добро даёт человеку доброе бессмертие.

Вопрос №5.Что важно сделать человеку, что бы обрести вечную радость?

А. Собрать все долги.

В. Раздать все долги.

С. Примириться со всеми, кого обидел.

Д. Простить всех, кто обидел его.

Вопрос №6. Как православный христианин воспринимает смерть?

А. Конец всех радостей.

В. Последний переход и выход души из тела.

С. Вечные блуждания и скитания.

Д. Начало бессмертия.

**Урок №24. Тема. Таинство Причастия.**

Вопрос №1. Что означает «Тайная вечеря»?

А. Последний ужин Бога и его апостолов.

В. Последняя молитва Бога и его апостолов.

С. Заговор апостолов против римского прокуратора.

Д. Прощальная трапеза Бога и его апостолов.

Вопрос №2.Что такое причастие?

А. Одно из церковных таинств.

В. Церковный праздник.

С. Церковная церемония.

Д. Специальная молитва.

Вопрос №3. Кто первым принял причастие?

А. Цари иудейские.

В. Римский прокуратор

С. Жители Иерусалима.

Д. Апостолы.

Вопрос №4. Что , по определению Христа, там, где Его Тело?

А. Где Тело Христа, там и Дух Его.

В. Где Тело Христа, там и любовь Его.

С. Где Тело Христа, там и Дух Его и Его любовь.

Д. Где Тело Христа, там и радость Его.

Вопрос №5. Для чего Бог создал церковь?

А. Для того, чтобы верующие собирались вместе.

В. Для того, чтобы совершались таинства.

С. Для того чтобы Бог видел, кто в Него верит.

Д. Для того, чтобы священникам было, где произносить проповеди.

Вопрос №6. Что такое церковь?

А. Собрание верующих.

В. Присутствие Христа в мире.

С. Место нахождения христианских святынь.

Д. Место торжественных проповедей и богослужений.

**Урок №25. Тема. Монастырь.**

Вопрос №1 В чём призвание монаха?

А. Работать на благо церкви.

В. Отказаться от жизни в обществе.

С. Быть только с Богом.

Д. Отказаться от семьи.

Вопрос №2. Главное правило монашеской жизни?

А. Работай для Бога.

В. Молись Богу.

С. Трудись и молись.

Д. Меньше говори, больше делай.

Вопрос №3 Что такое «послушание»?

А. Возможность понять серьёзность выбора монашеского пути.

В. Трудовая деятельность будущего монаха.

С. Время ожидания до начала монашеской жизни.

Д. Период временного пребывания в монастыре.

Вопрос №4. Что такое «монашеские обеты»?

А. Одежда монаха.

В. Молитвы монаха.

С. Клятвы и обещания монаха.

Д. Пища монаха.

Вопрос №5. Что решил сделать царевич Иоасаф?

А. Решил отпустить всех рабов на свободу.

В. Решил отказаться от титула

С. Решил уйти в монахи.

Д.Решил начать войну с соседним царством.

Вопрос №6 Какой деятельностью прославился Святой Лука?

А. Он был выдающимся агрономом.

В. Он был выдающимся учителем.

С. Он был выдающимся хирургом.

Д. Он был выдающимся строителем.

**Урок №26. Тема. Отношение христианина к природе.**

Вопрос №1Что, по мнению М.В. Ломоносова, Бог вложил в книгу природы?

А. Законы нравственности.

В. Законы природы.

С. Законы философии.

Д. Законы справедливости.

Вопрос №2. Что считается добрым делом для христианина?

А. Развитие науки.

В. Познание мира.

С. Развитие науки и познание мира.

Д. Изменение природы для блага человека.

Вопрос №3 В каком подчинении находятся все звенья бытия?

А. Сначала человек, над ним животные, и над всеми главный-Бог

В. Сначала животные, над ним человек, и над всеми главный-Бог

С. Сначала животные, над ним Бог, и над всеми главный-человек

Д. Сначала Бог, над ним животные, и над всеми главный-человек

Вопрос №4 Почему на человеке лежит ответственность за мир?

А. Он самый сильный.

В. Он умеет говорить.

С. В нём есть образ Божий

Д. Животные не ровня человеку.

Вопрос №5 Что такое природа для человека?

А. Полезные ископаемые.

В. Родной дом и Божий храм.

С. Бесплатные богатства.

Д. Кормилица.

Вопрос №6 На кого должно распространяться христианское милосердие?

А. На родственников и друзей.

В. На всех людей.

С. На людей, которые исповедуют православие.

Д. На всех людей и животных.

**Урок №27. Тема. Христианская семья.**

Вопрос №1 Какое церковное таинство совершается над теми, кто вступает в брак?

А. Причастие.

В. Крещение.

С. Венчание.

Д. Отпевание.

Вопрос №2 . С какой целью христианин создаёт семью?

А. Чтобы о нём заботились.

В. Чтобы самому о ком-то заботиться.

С. Чтобы получать радость от присутствия любимого человека.

Д. Чтобы получить подарки на свадебное торжество.

Вопрос №3 Что держат над головой молодожёнов во время церковной церемонии?

А. Икону.

В. Свечи.

С. Кадило.

Д. Венцы.

Вопрос №4 Какой наказ даёт семье Новый завет?

А. «Блажен иже и скоты милует»

В. «Пребудьте в любви Моей… Радость Моя в вас да будет»

С. «Носите бремена друг друга, и таким образом исполните закон Христов»

Д. «Где двое или трое собраны во имя Мое- там и Я есть»

Вопрос №5 Что сохраняет дружную семью?

А. Богатство и слава.

В. Общие интересы.

С. Семейные традиции, праздники, общие события.

Д. Любовь, верность, добро.

Вопрос №6 Без чего невозможно сохранение семьи?

А. Без праздников и подарков.

В. Без прощения и терпения.

С. Без помощи родителей.

Д. Без подчинения главе семьи.

**Урок №28. Тема. Защита Отечества.**

Вопрос №1.Какая война, с христианской точки зрения, может считаться справедливой?

А. Гражданская.

В. Оборонительная.

С. Захватническая.

Д. Партизанская.

Вопрос №2 С какой целью православный человек может взять в руки оружие?

А. Защитить свою Родину от врага.

В. Захватить чужие богатства.

С. Защитить свою семью, свою Родину от врага.

Д. Защитить свои богатства

Вопрос №3 . К Кому отправился князь Дмитрий Донской перед Куликовской битвой?

А. К Серафиму Саровскому.

В. К Сергию Радонежскому.

С. К Анатолию Оптинскому.

Д. К Иоанну Кронштадскому.

Вопрос №4 Чего не позволено воину христианину , даже на войне?

А. Брать в руки оружие.

В. Воевать за пределами своей страны.

С. Добивать раненых, трогать безоружных, грабить местных жителей.

Д. Стрелять во вражеских солдат.

Вопрос №5 С какой целью князь Александр Невский последний раз отправился в Орду?

А. Поехал, чтобы спасти от гибели своего сына.

В. Поехал, чтобы преподнести хану подарок.

С. Поехал, чтобы отговорить хана призывать в своё войско русских воинов.

Д. Поехал, чтобы выкупить из плена русских князей.

Вопрос №6 Где поселился адмирал Фёдор Ушаков после выхода в отставку?

А. Рядом с царским дворцом.

В. На тихом острове в океане.

С. В небольшом городке.

Д. Рядом с Санаксарским монастырём.

**Урок №29. Тема. Христианин в труде.**

Вопрос №1 В какой из заповедей содержится заповедь труда?

А. «Плодитесь и размножайтесь»

В. «Возделывайте сад»

С. «Нареки имена животным»

Д. «Не вкушай плодов древа познания добра и зла»»

Вопрос №2. Без чего человек не может обрести мудрость?

А. Без ошибок.

В. Без помощи.

С. Без труда и опыта.

Д. Без обмана.

Вопрос №3 Какие грехи в истории человечества считаются самыми первыми?

А. Зависть и жадность.

В. Трусость и обжорство.

С. Злость и ненависть.

Д. Лень и гордыня.

Вопрос №4 Какой труд радует Бога.

А. Когда человек трудиться для себя.

В. Когда человек трудиться для общего блага.

С. Когда человек трудиться для себя упорно и настойчиво.

Д. Когда человек трудиться для общего блага упорно и настойчиво .

Вопрос №5 Православный человек уверен в том, что его труд виден:

А. Его семье.

В. Его друзьям.

С. Его врагам.

Д. Богу.

Вопрос №6 Что такое труд для православного христианина?

А. Наказание Божье за грехи.

В. Лекарство Божье, чтобы избавиться от греха.

С. Подарок Божий за хорошие поведение.

Д. Плата Богу за то, что он даёт жизнь.

**Урок №30. Тема. Любовь и уважение к Отечеству.**

Вопрос №1 В какой временной последовательности появлялись на Руси религии.

А. Ислам, православие, буддизм, светская этика, иудаизм.

В. Православие, иудаизм, светская этика, ислам, буддизм.

С. Светская этика, буддизм, православие, ислам, иудаизм.

Д. Иудаизм, ислам, православие, буддизм, светская этика.

Вопрос №2Что укрепляет культуру .

А. Концерты и праздники.

В. Духовные традиции.

С. Талантливые люди.

Д. Устное народное творчество.

Вопрос №3 Какое чувство является для верующего человека главным.

А. Дружба.

В. Любовь.

С. Верность.

Д. Честность.

Вопрос №4 В чём проявляется главная сила любви?

А. В помощи.

В. В отречении.

С. В прощении

Д. В служении.

Вопрос №5 .Что означает слово «Отечество»?

А. Моя малая Родина.

В. Мой родной дом.

С. Моя родная страна.

Д. Весь земной шар.

Вопрос №6 Что значит патриотизм?

А. Любить, ценить и защищать свою семью.

В. Любить, ценить и защищать своих друзей.

С. Любить, ценить и защищать свой дом.

Д. Любить, ценить и защищать свою Родину