***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей № 5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Уровень образования: среднее общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 2 года

Класс: 10-11 классы

**Камышлов, 2020 Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по обществознанию, авторской рабочей программы к УМК А. Ф. Никитина, Г.И. Грибановой, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянова «Обществознание» для средней школы (10—11 классы), М.: Дрофа, 2017, кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне 1 час в неделю, 35 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе, 69 часов за курс среднего общего образования.

В связи с тем, что в 10-11 классах изучаются учебные предметы «Право» и «Экономика» (69 часов за курс среднего общего образования (базовый уровень), 138 часов за курс среднего общего образования (углубленный уровень)), данные разделы исключены из курса «Обществознание». Освободившиеся часы перераспределены на другие разделы, а также содержание курса дополнено элементами содержания единого государственного экзамена по обществознанию.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

***Общество как сложная динамическая система***

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

***Социальные отношения***

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

***Политика***

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Обществознание»**

***Личностными результатами выпускников*** уровня среднего общего образования, формируемыми при изучении содержания курса «Обществознание», должны стать:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституци­онные права и обязанности, уважающего закон и правопоря­док, обладающего чувством собственного достоинства, осо­знанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню развития науки и общественной практи­ки, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспита­ния в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеа­лами гражданского общества; готовность и способность к са­мостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном ми­ре, готовность и способность вести диалог с другими людь­ми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми млад­шего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию ус­пешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопас­ного образа жизни, потребности в физическом самосовер­шенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной дея­тельностью, неприятие вредных привычек: курения, упо­требления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собствен­ному, так и других людей, умение оказывать первую по­мощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, обще­национальных проблем;
* сформированность экологического мышления, понима­ния влияния социально-экономических процессов на состоя­ние природной и социальной среды;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** изучения курса «Обществознание» выпускниками уровня среднего общего образования проявляются в:

* умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществ­лять, контролировать и корректировать деятельность; ис­пользовать все возможные ресурсы для достижения постав­ленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции дру­гих участников деятельности, эффективно разрешать конф­ликты;
* владении навыками познавательной, учебно-исследова­тельской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному по­иску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовности и способности к самостоятельной информа­ционно-познавательной деятельности, включая умение ори­ентироваться в различных источниках информации, крити­чески оценивать и интерпретировать информацию, получае­мую из различных источников;
* умении использовать средства информационных и ком­муникационных технологий (далее — ИКТ) в решении ког­нитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопаснос­ти, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умении самостоятельно оценивать и принимать реше­ния, определяющие стратегию поведения, с учетом граждан­ских и нравственных ценностей;
* владении языковыми средствами — умение ясно, логич­но и точно излагать свою точку зрения, использовать адек­ватные языковые средства;
* владении навыками познавательной рефлексии как осо­знания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незна­ния, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметными результатами*** освоения учебного предмета «Обществознание» должны стать:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его ос­новных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социаль­ных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенден­циях и возможных перспективах развития мирового сообще­ства в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в по­вседневной жизни, прогнозировать последствия принимае­мых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной ин­формации, умений поиска информации в источниках раз­личного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и про­цессов общественного развития.

Критерии оценки. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценива­ется в баллах по результатам текущего, тематического и ито­гового контроля.

**Основной инструментарий** для оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: устный и письменный опрос, практические и контрольные работы, проекты, тестирование. Пример контрольной работы приведен в *Приложении 1*.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

* глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
* осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
* полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

***Существенные ошибки*** связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

***Несущественные ошибки*** определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценивания разрабатываются конкретно для каждой практической и контрольной работы, проекта, теста.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**10 КЛАСС (35 ч)**

**Тема I. Человек. Познание (11 ч)**

***Бытие человека.*** Природа, сущность и происхожде­ние человека. Религиозный и научный взгляды. Природное и общественное в человеке. Индивид и личность. Человек — существо духовное. Становление человека. Взаимосвязь сво­боды и ответственности личности.

***Деятельность в жизни человека.*** Что такое деятельность? Виды деятельности: игра, общение, учение, труд. Практиче­ская и теоретическая деятельность. Созидательная и разру­шительная деятельность. Структура деятельности: субъект и объект деятельности. Мотивы деятельности. Роль потреб­ностей, интересов и способностей в человеческой деятельнос­ти. Соотношение свободы и деятельности человека. Воля. Импульсивность.

***Смысл жизни.*** В чем заключается смысл жизни? Нравст­венный выбор. Смысл жизни и социализация. Институци­онализированная (целенаправленная) и спонтанная социа­лизация. Мировоззрение, его виды и формы.

***Сознание, познание, знание.*** Три формы сознания — инди­видуальное, групповое и общественное. Самосознание. Реф­лексия и самооценка. Знание как результат познания. Процесс познания. Ощущения и восприятия. Память. Мышление. Обобщение. Анализ, синтез и сравнение. Понятия, суждения и умозаключения. Мышление и речь. Моделирование. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Интуиция.

***Научное познание.*** Формы человеческого знания. Истина и ее критерии. Научное познание. Социальное познание.

**Тема II. Общество (20 ч)**

*Что такое общество?* Общество: основные подходы к определению понятия. Взаимосвязь природы и общества. Окружающая среда: естественная и искусственная. Подсис­темы общества — сферы общественной жизни. Социальные институты. Общество и государство: сходство и различия. Типология обществ. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Информационное общество. Тип современного российского общества.

***Как развивается общество?*** Исторический процесс и его участники. Роль народных масс и личности в истории. Поня­тие общественного прогресса. Регресс. Деградация. «Прин­цип маятника» в историческом развитии. Причины общест­венного развития. Социальные инстинкты. Есть ли у исто­рии конец? Критерии общественного прогресса. Социальный прогресс и социальные революции. Социальная эволюция.

***Общественные отношения.*** Виды общественных отноше­ний. Социокультурные, политические и производственные отношения. Социальная мобильность. Социальный статус и социальная стратификация. Социальная роль. Виды социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная. Индивидуальная и группо­вая мобильность. Социальные конфликты. Общественные отношения в современной России. Социальные общности и их виды. Стадии социального конфликта. Методы разреше­ния конфликтных ситуаций.

***Социальные нормы и отклоняющееся поведение.*** Поня­тие социальной нормы. Источники и характеристики соци­альной нормы. Виды социальных норм. Моральные нормы. Традиции, обычаи, ритуалы. Правовые нормы, их отличие от других норм. Способы регулирования общественных отно­шений посредством социальных норм. Санкции. Отклоняю­щееся поведение, его факторы. Отличие моральных норм от правовых. Функции социальной нормы. Способы норматив­ного регулирования социальных отношений: дозволение, предписание, запрет. Социальный контроль.

***Многообразие социальных групп.*** Понятие социальной группы. Социальная структура общества и социальные груп­пы. Малая группа. Классы и классовый подход. Классифи­кации социальных групп. Групповое сознание. Молодежь как социальная группа. Семья как малая группа и социаль­ный институт. Неполные семьи. Обострение демографиче­ской ситуации. Люмпены и маргиналы. Социальная страта. Возрастная стратификация и молодежь. Семейные правоот­ношения.

*Национальные отношения.* Понятие этноса (этнической общности). Этнос и народ. Субэтносы, метаэтносы. Типы эт­носов: племя, народность, нация. Межнациональное сотруд­ничество. Национальные и многонациональные государства. Принципы национальной политики в Российской Федерации. Проблемы федерализма и межнациональные отноше­ния. Межнациональные отношения в России. Этносоциаль­ные конфликты, их причины и способы предотвращения. Культурно-поведенческие стереотипы. Национальное само­сознание. Соборность. Федерализм и национальные отноше­ния. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.

***Глобальные проблемы человечества.*** Общая характерис­тика глобальных проблем. Проблема сохранения мира. Эко­логическая проблема. Преодоление отсталости слаборазви­тых стран мира. Демографическая проблема и нелегальная иммиграция. Борьба с терроризмом. Развитие идей о мире. Проблемы «пирамидальной модели глобализации».

Резервное время — 4 ч.

**11 КЛАСС (34 ч)**

**Тема III. Культура. Мораль. Духовность (9 ч)**

***Духовная жизнь человека и общества.*** Понятие ду­ховности. Духовная культура. Искусство — центральное звено духовной культуры. Общественные функции искус­ства.

***Культура. Цивилизация.*** Четыре смысла слова «культу­ра». Материальная и духовная культура. Элитарная, народ­ная, массовая культура. Цивилизация и культура. Мировоз­зрение как выражение культуры человека. Типы мировоз­зрения.

***Мораль.*** Мораль и нравственность. Этика. Основные под­ходы к вопросу о происхождении морали: теологический, натуралистический, социологический, культурологический. «Золотое правило» нравственности. Принцип моральной ав­тономии личности. Гуманизм. Моральные ценности. Нрав­ственные идеалы. Мораль и право. Добро и зло. Понятие добродетели. Нравственная культура личности. Этапы фор­мирования нравственной культуры личности.

***Религия.*** Вера. Вера как психологическое явление. Соот­ношение веры и знания. Религия как часть духовной куль­туры. Функции религии. Многообразие религий. Атеистиче­ские, теократические и светские государства. Веротерпи­мость и свобода совести.

***Наука.*** Классификация наук. Науки о природе (естествен­ные науки), науки об обществе (гуманитарные и социальные науки), науки о познании и мышлении (логика, гносеоло­гия, диалектика), технические науки и математика. Место философии в науке. Фундаментальные и прикладные науки. Междисциплинарные исследования. Научная картина мира, ее развитие. Роль науки в истории. Наука и мораль — со­циальная ответственность ученого. Положение науки в Рос­сии.

***Образование.*** Роль образования в жизни человека и обще­ства. Функции образования. Общие тенденции в условиях глобализации: интернационализация, информатизация, не­прерывность, гуманизация и гуманитаризация образования. Система образования в России. Образование и культура. Са­мообразование.

**Тема IV. Политика (21 ч)**

***Политические отношения.*** Власть и политика. Леги­тимность власти. Субъект и объект власти, ее источники, ресурсы и функции. Виды политической власти. Отличи­тельные признаки политической власти. Государственная и общественная власть, ее признаки. Политическая система общества. Политическая культура. Политическая система современной России. Средства массовой информации в политической системе. Политический процесс.

***Государство.*** Государство — центральный институт поли­тической системы. Основные теории происхождения госу­дарства. Сущность и типология государств. Внутренние и внешние функции государства. Формы правления. Формы территориально-государственного устройства. Правовое го­сударство, его признаки. Социальное государство. Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации.

***Современные политические режимы.*** Понятие политиче­ского режима. Демократия, значение понятия. Формы демо­кратии. Тоталитаризм и авторитаризм. Существуют ли по­литические режимы в чистом виде?

***Становление демократического государства в современ­ной России.*** Политико-правовая культура россиян. Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы. Роль политической элиты в трансформации политического режима. Избирательная кампания в Российской Федерации.

***Гражданское общество.*** Сущность и предпосылки форми­рования гражданского общества. Структура гражданского общества. Взаимоотношения гражданского общества и госу­дарства. Гражданин, гражданственность, гражданство. Со­временное гражданство: «принцип крови» и «принцип поч­вы». Натурализация. Двойное гражданство.

***Политические партии.*** Основные характеристики по­литической партии. Типология партий. Противодействие политическому экстремизму. Политический плюрализм. Партийная система современной России. Политическое участие. Политическое поведение. Поведение политических лидеров.

Резервное время — 4 ч.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Тема I. Че­ловек. Познание** **(11 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Бытие человека. Природное и общественное в человеке. | 1 |  |  |
|  |  | 2. Деятельность в жизни человека. | 1 |  |  |
|  |  | 3. Роль потребностей, интересов и способностей в человеческой деятельности. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. | 1 |  |  |
|  |  | 5. Смысл жизни. Мировоззрение, его виды и формы. | 1 |  |  |
|  |  | 6. Че­ловек. Познание. *Практикум 1.* | 1 | Практикум |  |
|  |  | 7. Социализация индивида. | 1 |  |  |
|  |  | 8. Сознание, познание, знание. | 1 | Проект |  |
|  |  | 9. Мышление и речь. | 1 |  |  |
|  |  | 10. Научное познание. Истина и ее критерии. | 1 |  |  |
|  |  | 11. Че­ловек. Познание. Контрольная работа №1. | 1 | Контрольный практикум |  |
| **Тема II. Общество** **(20 ч)** | | | | | |
|  |  | 12. Что такое общество? Системное строение общества: элементы и подсистемы. | 1 |  |  |
|  |  | 13. Социальные институты. | 1 |  |  |
|  |  | 14. Многовариантность общественного развития (типы обществ). | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 15. Как развивается общество? Понятие общественного прогресса. | 1 |  |  |
|  |  | 16. Общественные отношения. Социальная стратификация и мобильность. | 1 |  |  |
|  |  | 17. Социальная роль. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 18. Социальный конфликт. | 1 |  |  |
|  |  | 19. Общество. *Практикум 2* | 1 | Практикум |  |
|  |  | 20. Социальные нормы и их виды. | 1 |  |  |
|  |  | 21. Отклоняющееся поведение и его типы. | 1 | Проект |  |
|  |  | 22. Социальный контроль. | 1 |  |  |
|  |  | 23. Многообразие социальных групп. | 1 |  |  |
|  |  | 24. Молодежь как социальная группа. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 25. Семья как малая группа и социальный институт. | 1 |  |  |
|  |  | 26. Общество. *Практикум 3* | 1 | Практикум |  |
|  |  | 27. Национальные отношения. Этнические общности. | 1 |  |  |
|  |  | 28. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 1 |  |  |
|  |  | 29. Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 30.Глобальные проблемы человечества. | 1 |  |  |
|  |  | 31. Общество. *Контрольная работа №2* | 1 | Контрольный практикум |  |
|  |  | **32—35. Резервное время** | 4 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **35** |  |  |

**11 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Тема III. Культура. Мораль. Духовность (9 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Духовная жизнь человека и общества. Искусство – центральное звено духовной культуры. | 1 |  |  |
|  |  | 2. Культура и цивилизация. Формы и разновидности культуры. | 1 |  |  |
|  |  | 3. Мораль и нравственность. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 4. Религия. | 1 |  |  |
|  |  | 5. Культура. Мораль. Духовность.*Практикум 1.* | 1 | Практикум |  |
|  |  | 6. Наука. Особенности научного мышления. Классификация наук. | 1 |  |  |
|  |  | 7. Образование и его роль в жизни человека и общества. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 8. Система образования в России. | 1 |  |  |
|  |  | 9. Культура. Мораль. Духовность*. Контрольная работа №1* | 1 | Контрольный практикум |  |
| **Тема IV. Политика (21 ч)** | | | | | |
|  |  | 10. Политические отношения. Понятие власти. Власть и политика. | 1 |  |  |
|  |  | 11. Политическая система общества. | 1 |  |  |
|  |  | 12. Средства массовой информации в политической системе. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 13. Политический процесс. | 1 |  |  |
|  |  | 14. Государство и его функции. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 15. Органы государственной власти РФ. | 1 |  |  |
|  |  | 16. Федеративное устройство РФ. | 1 |  |  |
|  |  | 17. Политика. *Практикум 2.* | 1 | Практикум |  |
|  |  | 18. Современные политические режимы. | 1 |  |  |
|  |  | 19. Демократия, ее основные ценности и признаки. | 1 |  |  |
|  |  | 20. Становление демократического государства в современной России. | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | 21. Политическая элита. | 1 |  |  |
|  |  | 22. Избирательная кампания в РФ. | 1 |  |  |
|  |  | 23. Политика.*Практикум 3.* | 1 | Практикум |  |
|  |  | 24. Гражданское общество и государство. | 1 |  |  |
|  |  | 25. Понятие гражданства, пути получения гражданства. | 1 |  |  |
|  |  | 26. Политические партии и движения. | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 27. Политическое участие. | 1 |  |  |
|  |  | 28. Политическое лидерство. | 1 |  |  |
|  |  | 29. Политика.*Контрольная работа №2.* | 1 | Контрольный практикум |  |
|  |  | 30. Че­ловек. Познание. Общество. Культура. Мораль. Духовность. Политика. *Итоговая контрольная работа.* | 1 | Контрольный практикум |  |
|  |  | **31—34. Резервное время** | 4 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **34** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета «Обществознания»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия (программа, учебники, методические пособия, справочно – информационные источники, журналы, словари, схемы)** | В комплекс учебных материалов по обществознанию входят:  Никитин А. Ф, Грибанова Г. И., Скоробогатько А. В., Мартьянов Д. С. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. Учебник(номер в Федеральном перечне учебников - 1.3.3.3.3.1)*.*  Никитин А. Ф., Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С. Обществознание. Базовый уровень. 10 класс. Методическое посо­бие.  Обществознание. 10 класс. Электронное приложение к учебнику.  Никитин А. Ф., Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С. Обще­ствознание. Базовый уровень. 11 класс. Учебник (номер в Федеральном перечне учебников - 1.3.3.3.3.2).  Никитин А. Ф., Грибанова Г. И., Мартьянов Д. С. Обще­ствознание. Базовый уровень. 11 класс. Методическое по­собие.  Обществознание. 11 класс. Электронное приложение к учебнику.  Схемы по курсу «Обществознание» 10-11 класс.  Схемы «Факторы формирования российской цивилизации».  Законодательные акты РФ:   * Гражданский кодекс РФ. * Административный кодекс РФ. * Семейный кодекс РФ. * Жилищный кодекс РФ. * Закон «О защите прав потребителей». * Конституция РФ. * Уголовный кодекс РФ. |
| **Видео-, аудиоматериалы** | Диски с историческими художественными и документальными фильмами. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Презентации к урокам.  Коллекция на сайте «Цифровых образовательных ресурсов».  Редактор уроков обществознания издательства «Дрофа», 2013 год.  Мобильное Электронное Образование. |
| **Оборудование (в том числе и учебно – лабораторное оборудование)** | 1. Телевизор SAMSUNG.  2. Компьютер.  3. Монитор.  4. Колонки.  5. Медиапроектор.  6. Комплекс «Дидактика». |

*Приложение 1*

**Итоговая контрольная работа по обществознанию, 10 класс**

**Спецификация**

**1.Назначение контрольной работы –**оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «Обществознание», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

1. **Критерии оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 12 | 1 балл за каждый правильный ответ всего 12 баллов | задания с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | часть 2 | 4 | 2 балла за правильный ответ  1балл при наличии одной ошибки  Всего 8 баллов | задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 5 мин. |
|  | **итого:** | **16** | **20** |  |  |

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность, 2. Общество и человек, 3. Деятельность как способ существования людей, 4. Сознание и познание, 5. Личность. Межличностные отношения.

**1.**В отличие от поведения животных, деятельность человека имеет

1) активный характер

2) приспособительный характер

3) индивидуальный характер

4) преобразовательный характер

**2.** Революция, в отличие от реформы,

1) проводится по инициативе властей

2) влечёт противоречивые последствия

3) является средством социального развития

4) предполагает резкие коренные изменения общественной жизни

**3**. Истинным можно считать лишь то знание, которое

1) имеет практическую значимость

2) имеет теоретическое обоснование

3) соответствует предмету изучения

4) поддерживается авторитетным мнением

**4.** Абсолютная истина, **в** отличие от относительной истины,

1) не может измениться с течением времени

2) ограничена определёнными условиями

3) содержит достоверную информацию об объекте

4) является результатом познавательной деятельности субъекта

**5.** Верны ли следующие суждения о морали?

**А**. Свобода человека в сфере морали проявляется в выборе

между добром и злом. **Б**. Моральные оценки событий

и поступков всегда субъективны.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**6.**Верны ли следующие суждения об экономических системах?

А. В регулировании рыночной экономики значительную роль

играют обычаи.

Б. Командная экономика отличается тем, что все ресурсы

и производственные мощности принадлежат государству.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**7.** Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья включает людей, которые поддерживают друг друга

экономически и пси­хологически.

Б. Семья — это малая группа, члены которой связаны

взаимными правами и обя­занностями.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения не верны

**8.** Согласно Конституции Р.Ф. к ветвям высшей государственной власти

относятся:

1)судебная 4) партийная

2)муниципальная 5) законодательная

3) исполнительная 6) народная

**9.** Найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных

позиций представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой она указана

1) традиции; 2) обычаи; 3) социальные нормы; 4) нормы морали; 5) законы.

**10.** Ниже приведены потребности человека. Все они за исключением двух,

являются социальными потребностями.

1) в трудовой деятельности; 2) в созидании; 3) в творчестве;

4) во взаимопонимании; 5) в отдыхе; 6) в пище.

Найдите термины, выпадающие из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

**11**. Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| Капитал | Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при произ­водстве товаров и услуг |
|  | Используемые в процессе производства то­варов и услуг физические и умственные способности людей |

Ответ:

**12**. Установите соответствие между уровнями научного знания и

методами науки. К каждой позиции, данной в первом столбце,

под­горите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОДЫ НАУКИ  А) выдвижение гипотез  Б) эксперимент  В) разработка концепций  Г)наблюдение  Д) выведение следствий | УРОВНИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ  1) эмпирический  2) теоретический |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими бу­квами.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**13**. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого

обозначено определенной буквой.

|  |
| --- |
| (А) Термин «элита», начиная с XVII века, стал употребляться для обозначения высшей знати. (Б) Политическая элита — это немногочисленная группа, непосредственно участвующая в при­нятии важнейших политических решений. (В) До начала XX века термин «элита» практически не применялся в общест­венных науках. (Г) Существующие теории элит пока не дают от­вета на многие практические вопросы, связанные с формирова­нием правящего слоя. (Д) Очевидно, в этом проявляется некоторое отставание развития политологии от запросов сего­дняшнего дня. |

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, циф­ру,

выражающую его характер.

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**14**, Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходи­мо вставить

вместо пропусков.

«Направленное развитие общества от менее совершенного к более

свершенному называют общественным \_\_\_\_\_\_\_\_(А). Учёные спорят о том,

что следует считать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) такого направлен­ного изменения.

Большинство согласны в том, что наиболее ярким

его проявлением служит переход от простейших \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В)

труда к современной сложнейшей технике и новым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г).

Можно ли говорить о совершенствовании нравов

людей? Здесь мнения различны. Одни считают, что, провозгласив

идей свободы и \_\_\_\_\_\_(Д), человечество стало более гуманным.

Другие обращают внимание на то, что\_\_\_\_\_\_ (Е) и связанные с

ними разрушения не ушли в прошлое. Напротив, создание совре­менных

средств уничтожения резко увеличивает людские и мате­риальные потери.

Это свидетельствует о том, что в нравственном отношении мы не очень

далеко отстоим от своих предков».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может

быть использовано только один раз.Выбирайте последовательно одно

слово за другим, мысленно за­полняя каждый пропуск. Обратите внимание

на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) реформа

2) ответственность

3) критерий

4) война

5) равенство

6) производство

7) технология

8) орудие

9) прогресс

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропу­щенные слова.

Запишите в таблицу под каждой буквой номер вы­бранного Вами слова.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

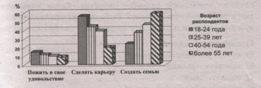
**15.**Елена учиться в музыкальной школе. На занятиях она с интересом знакомится с историей музыкального искусства. Какие еще существуют виды искусства? Выделите их из предложенного списка и запишите цифры, под которыми эти позиции указаны.

1) археология; 2) архитектура; 3) графика; 4) философия; 5) скульптура; 6) хореография.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.**В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодо­сти?». Полученные результаты представлены в виде гистограммы.

**%**



Пожить в свое. Сделать карьеру. Создать семью

удовольствие

**Возраст респондентов**

18-24 года

25-39 лет

40-54 года

более 55 лет

Какие вывод можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите **цифры,** под ко­торыми они указаны.

1) С возрастом понимание значения создания семьи уже в моло­дые годы возрастает.

2) Опрошенные в возрасте 25-39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и сделать карьеру.

3) Главным приоритетом молодежи является успешное продвиже­ние по социальной и служебной лестнице.

4) Респонденты в возрасте 40-54 лет считают, что сделать карье­ру в молодости важнее, чем создать семью.

5) Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в своё удовольствие, больше всего представителей средних поколений.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_'

**Критерии оценивания**: задания 1-11,16 оцениваются 1 баллом; задания 12-15 – 2 баллами: **всего** 20 баллов

«5» 17-20 баллов

«4» 14-16 баллов

«3» 8-13 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| № задания  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16 | Ответ  4  4  3  1  3  2  3  135  3  56  Труд  21212  13122  938754  2356  13 |

**Итоговая контрольная работа по обществознанию, 11 класс**

**Спецификация**

**1.Назначение контрольной работы –**оценить уровень подготовки учащихся 11 класса по предмету «обществознание», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы, проверяемым умениям и видам деятельности.**

Контрольная работа состоит из одной части, но задания различаются **по содержанию и степени сложности: 1-8, 10, 12, 14, 16, 18 – базовый уровень; 9,11,13,15,17,19,20 – повышенной сложности.**

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней, направлены на

проверку сформированности умений: ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: *человек и общество, включая познаниеи духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).*

Задание 20 проверяет умение ***систематизировать, анализировать и***

***обобщать*** неупорядоченную социальную информацию.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

1. **Критерии оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 20 | 1-2 балл за каждый правильный ответ всего   баллов | задания с кратким ответом | 2-2,5 мин. |
|  | **итого:** | **20** | 35 |  | **45** |

**Часть 1**

**1**.Запишите слово, пропущенное в таблице. **Источники права**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды** | Характеристика |
| Юридический прецедент | Судебное решение по конкретному делу, которому государство придает общеобя­зательное значение |
|  | Акт правотворчества, в котором содер­жатся нормы права |
|  |

Ответ:

**2**. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представ­ленных понятий. Запишите это **слово (словосочета­ние).**

*1) воспитательная деятельность; 2) функции шко­лы; 3) социализация молодежи; 4) формирование ми­ровоззрения; 5) передача накопленного опыта.*

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ •

**3.**Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исклю­чением двух, относятся к признакам преступления.

*1) наказуемость; 2) общественная опасность; 3) ви­новность; 4) повторяемость; 5) противоправность; 6) подготовленность.*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они ука­заны.

Ответ:

**4**.Выберите верные суждения о рациональном познании и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Рациональное познание присуще только человеку.

2) Одной из форм рационального познания является представление.

3) Рациональное познание дает полное и исчерпы­вающее знание о предмете.

4) Рациональное познание в отличие от чувственного способно привести к относительной истине.

5) Исходным элементом рационального познания яв­ляется понятие.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**5.**Установите соответствие между видами социальных норм и их характерными чертами:

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ  А) выполняют преимущественно оценочную функцию  Б) обеспечиваются силой госу­дарства  В) закреплены в официальных документах  Г) отличаются формальной определенностью  Д) поддерживаются силой общественного мнения | ВИДЫ НОРМ  1)нормы морали  2) нормы права |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**6**. Группа старшеклассников работает над проектом «Экологическая ситуация в нашем крае: проблемы и пути разрешения». Ребята собирают статистический материал, встречаются с представителями местной власти, изучают литературу. Каковы возможные результаты этой деятельности? Запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Совершенствование системы внутришкольного кон­троля.

2) Выбор средств обучения, отвечающих новым требо­ваниям.

3) Предложения по улучшению экологической ситуа­ции в регионе.

4) Знакомство с состоянием дел в своем крае.

5) Развитие навыков сбора и обработки информации.

6) Стремление лучше подготовиться к сдаче экзамена.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *•*

**7.** Выберите верные суждения об экономическом росте и развитии и запишите **цифры,** под которыми они ука­заны.

1) Под экономическим ростом понимается увеличение количества денег в обороте.

2) Одним из показателей экономического роста явля­ется прирост валового внутреннего продукта.

3) С переходом к постиндустриальному обществу при­оритетным становится производство товаров, а не услуг.

4) Экстенсивный экономический рост достигается за счет развития техники.

5) Интенсивный экономический рост связан с подъемом производительности труда.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *•*

**8.** Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из вто­рого столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ  А) контроль за ценой отсутствует  Б) представлено множество фирм  В) производится уникальный продукт, не имеющий хо­роших заменителей  Г) существуют препятствия для вступления в рынок  Д) количество выпускаемой на рынок продукции контро­лируется | ТИПЫ РЫНКОВ   1. монопольный   2) конкурентный |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**9**. Василий решил создать коммерческую организацию. Ка­кие первые шаги он должен для этого предпринять? Вы­берите из списка нужные позиции и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) уплатить подоходный налог

2) оформить учредительные документы

3) подтвердить свою кредитоспособность

4) пройти государственную регистрацию

5) внести залоговую сумму

6) выбрать организационно-правовую форму предпри­ятия

Ответ:

**10**. На графике отражена ситуация на рынке загородной недвижимости: линия предложения S переместилась в новое положение S1- (Р – цена товара, Q – количество товара).

P

SS1

Q

Какие из перечисленных факторов могут вызвать та­кое изменение? Запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) снижение налога на имущество

2) появление высокопроизводительных технологий загородного домостроения

3) вступление экономики в фазу рецессии

4) повышение ставки ипотечного кредита

5) удешевление строительных материалов

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**11**. Выберите верные суждения о типах социальной стра­тификации и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Классовый тип стратификации характерен для ранних периодов развития общества.

2) В истории человечества существовали разные типы социальной стратификации.

3) Сословная стратификация господствовала в период Средневековья.

4) В условиях кастового строя социальная мобиль­ность была крайне низкой.

5) Одним из проявлений классовой стратификации в современном обществе служит юридическое закре­пление прав и обязанностей за отдельными социальными группами.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

13 Выберите верные суждения об отличительных чертах пропорциональной избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Добровольность участия в выборах.

2) Организация голосования по партийным спискам.

3) Победившим считается депутат, набравший боль­шинство голосов.

4) Распределение мандатов между партиями в соот­ветствии с числом поданных голосов.

5) Установление заградительного порога.

Ответ:

**14.** Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и функциями, которые они реализуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЛНОМОЧИЯИ ФУНКЦИИ  А) дает разъяснения по во­просам судебной прак­тики  Б) осуществляет надзор за исполнением законов  В) пересматривает всту­пившие в законную си­лу решения любого суда  Г) осуществляет уголовное преследование  Д) рассматривает граждан­ские, уголовные дела особой сложности | ПРАВООХРАНИ­ТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ  1) Верховный Суд РФ  2) Прокуратура РФ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**15**. В государстве Z президент является верховным глав­нокомандующим. Какие из приведенных признаков свидетельствуют о том, что государство Z является президентской республикой? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Президент имеет право распустить парламент при определенных обстоятельствах.

2) Глава государства избирается в ходе всеобщих вы­боров.

3) Главной функцией правительства является разра­ботка и утверждение законов.

4) Главой правительства становится лидер победив­шей на выборах в парламент партии.

5) Парламент избирается на основе всеобщего и рав­ного избирательного права.

6) Правительство несет ответственность перед прези­дентом.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**16.** Что из перечисленного ниже относится к конституци­онным обязанностям гражданина РФ? Запишите циф­ры, под которыми они указаны.

1) декларировать свои доходы

2) бережно относиться к природным богатствам

3) платить законно установленные налоги

4) свидетельствовать в суде

5) определять свою национальную принадлежность

6) участвовать в общественно-полезной деятельности

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**17**. Выберите верные суждения о правомерном поведении и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Любое общественно полезное деяние является пра­вомерным.

2) Правомерное поведение может выражаться как в действии, так и бездействии.

3)Использование предоставленных прав служит од­ним из проявлений правомерного поведения.

4) Одним из мотивов правомерного поведение может быть опасение применения санкций в отношении нарушителя.

5) Поведение любого полностью или частично недееспособного лица не может оцениваться с позиций правомерности

Ответ:

**18**. Установите соответствие между видами правонаруше­ний и признаками, которые их характеризуют: к каж­дой позиции, данной в первом столбце, подберите со­ответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИЗНАКИ**  А) противоправность  Б) наличие деяния, вы­ражающегося в дейст­вии или бездействии  В) присутствие вины  Г) запрещается уголов­ным законом  Д) наличие опасности для всего общества | **ВИДЫ**  **ПРАВОНА­РУШЕНИЙ**  1) проступок и преступление  2) преступление |

Ответ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**19**. Кто входит в группу лиц, способствующих проведению уголовного процесса? Выберите из предложенного спи­ска нужные позиции и запишите **цифры,** под которы­ми они указаны.

1) свидетель4) подозреваемый

2) прокурор5) эксперт

3) понятой6) следователь

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_

**20**. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором про­пущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков.

«Несмотря на все многообразие статусов их две основ­ные группы: \_\_\_\_\_\_\_\_(А) и достигаемые. Первые чело­век получает от рождения, независимо от своей воли. Достигаемый статус приобретается личностью в ре­зультате свободного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) и целенаправлен­ных усилий. Для обретения, например, статуса врача, инженера надо получить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), пройти кон­курсный отбор на работу, поддерживать свое профес­сиональное мастерство. Мужчина может идентифици­ровать свой главный статус с местом работы и

\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). В современном обществе все больше

главных статусов являются достигаемыми, т.к. они все более связываются со способностями человека. Так, при приеме на работу учитывают не столько знатность,

пол, \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), сколько творческие способности,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внима­ние на то, что слов в списке больше, чем Вам потребу­ется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) образование6)способность

2) профессионализм7)должность

3) предписанный8)ожидания

4) выбор9)национальность

5) наличный

**Критерии оценивания**: задания 1-3,10,12 оцениваются 1 баллом; задания 4-9,11,13-20 – 2 баллами, если имеется одна ошибка – 1 балл. Максимальный первичный балл – 35

«5» 31-35 баллов

«4» 24-30 баллов

«3» 17-23 балла

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Ответ | № задания | Ответ |
| 1 | нормативноправовойакт | 11 | 234 |
| 2 | социализациямолодежи | 12 | 45 |
| 3 | 46 | 13 | 245 |
| 4 | 15 | 14 | 12121 |
| 5 | 12221 | 15 | 126 |
| 6 | 345 | 16 | 23 |
| 7 | 25 | 17 | 234 |
| 8 | 22111 | 18 | 11122 |
| 9 | 246 | 19 | 135 |
| 10 | 25 | 20 | 341792 |