***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Лицей № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ (РОДНОЙ) ЯЗЫК»**

Уровень образования: Начальное общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 4 года

Класс: 1-4 классы

**Камышлов, 2020**

**Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа по русскому родному языку на курс начального образования составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); на основе примерной программы Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы: учеб. Р89 пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9, на основе Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №5», учебно-методического комплекта О. М. Александрова «Русский родной язык».1-4 класс/М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

В соответствии с учебным планом на изучение русского родного языка в начальной школе выделяется 68 ч.

С 1-4 классы по 17 ч. в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной русский язык»**

**1 класс**

**Личностными результатами**  изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

⎯ восприятия объединяющей роли России как государства, территории проживания и общности языка.

⎯ уважения к своей семье, понимания взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей.

⎯ внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

⎯ выполнению правил личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

⎯ внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

⎯ адекватного восприятия оценки учителя;

⎯ положительного отношения к урокам родного языка;

⎯ интереса к языковой и речевой деятельности;

⎯ представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

⎯ представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

⎯ первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

⎯ принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;

⎯ понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;

⎯ высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

⎯ проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

⎯ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные УУД:*

⎯ целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

⎯ ориентироваться в учебных пособиях (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях и т.д.);

⎯ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

⎯ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

⎯ понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

⎯ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

⎯ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

⎯ составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

⎯ анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

⎯ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

⎯ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

⎯ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения;

⎯ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные:*

⎯ слушать собеседника и понимать речь других;

⎯ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

⎯ принимать участие в диалоге;

⎯ задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

⎯ принимать участие в работе парами и группами;

⎯ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

⎯ признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

⎯ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**2 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

• осознавать роль языка и речи в жизни людей;

• эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

• понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

• определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий на уроке;

• учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

• учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

• находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

• делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»**

**1 класс**

Учащийся научится:

⎯ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

⎯ пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов;

⎯ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

**2 класс**

Учащийся научится:

⎯ различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;

⎯ пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии **«Язык в действии»**

**1 класс**

Учащийся научится:

⎯ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

⎯ осознавать смыслоразличительную роль ударения.

**2 класс**

Учащийся научится:

⎯ наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;

⎯ определять прямое и переносное значение слов;

⎯ употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;

⎯ выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии **«Секреты речи и текста»**

**1 класс**

Учащийся **научится:**

⎯ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

⎯ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

⎯ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

⎯ владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

⎯ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;

⎯ выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

⎯ различать устную и письменную речь;

⎯ различать диалогическую речь;

⎯ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся **получит возможность научиться:**

⎯ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

⎯ определять тему и главную мысль текста;

⎯ соотносить заголовок и содержание текста;

⎯ составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

⎯ составлять текст по его началу и по его концу;

⎯ составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**2 класс**

Учащийся **научится:**

⎯ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

⎯ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

⎯ (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

⎯ пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;

⎯ различать устную и письменную речь;

⎯ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

⎯ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

⎯ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

⎯ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

⎯ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся **получит возможность научиться:**

⎯ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

⎯ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

⎯ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

⎯ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

⎯ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

⎯ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

⎯ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

⎯ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

⎯ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

⎯ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**3 класс**

**Личностными** результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

-осознавать роль языка в жизни и речи людей;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными** результатами изучения предмета «Родной язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в совместной работе класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

-учиться работать в паре, группе;

-выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы:

**Русский язык: прошлое и настоящее**

Ученик научится

- распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим);

- распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений);

- распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник);

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь);

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

- различать эпитеты, сравнения;

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения

**Язык в действии**

Ученик научится

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного)

- осознавать смыслоразличительную роль ударения;

- различать по суффиксам различные оттенки значения слов;

-владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов);

- владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением);

- различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

**Секреты речи и текста**

Ученик научится

- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

-создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-давать оценку невежливому речевому поведению.

-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

-пользоваться основными способами правки текста.

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

-анализировать типичную структуру рассказа

**4 класс**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствоватьдругим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи.

**Регулятивные:**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения;
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты :**

Обучающиеся **научатся:**

* многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
* основные элементы композиции текста.

Обучающиеся **получат возможность научится:**

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.

Планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ

В результате изучения курса «Родной (русский) язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Выпускник на уровне начального общего образования:**

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Первый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Секреты речи и текста (7 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Раздел 2. Язык в действии (5 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа:** «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** «Словарь в картинках».

**Второй год обучения (17 часа)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

**Проектное задание**: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Третий год обучения (17 часа)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10часов)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания**: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии ( 5 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа**. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

**Четвертый год обучения (17 ч)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (4 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

**Практическая работа:** инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | Практическая часть программы  (лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии) | Примечание |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (7 ч.)** | | | | | |
|  |  | Как люди общаются друг с другом | 1 |  |  |
|  |  | Вежливые слова | 1 |  |  |
|  |  | Как люди приветствуют друг друга | 1 |  |  |
|  |  | Спрашиваем и отвечаем | 1 |  |  |
|  |  | Зачем людям имена | 1 |  |  |
|  |  | Текст | 1 |  |  |
|  |  | Заглавие текста | 1 |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** | | | | | |
|  |  | Выделяем голосом важные слова | 1 |  |  |
|  |  | Где поставить ударение | 1 |  |  |
|  |  | Слово и его значение | 1 |  |  |
|  |  | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
|  |  | Как сочетаются слова | 1 | *Наблюдение за сочетаемостью слов* |  |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)** | | | | | |
|  |  | Как писали в старину | 2 | *Практическая работа*: «Оформление буквиц и заставок». |  |
|  |  | Дом в старину: что как называлось | 1 |  |  |
|  |  | Во что одевались в старину | 1 |  |  |
|  |  | Итоговый тест | 1 | *Проектное задание:*  «Словарь в картинках». |  |
|  |  | итого | 17 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | Практическая часть программы  (лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии) | Примечание |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч.)** | | | | | |
|  |  | По одежке встречают. | 1 |  |  |
|  |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |  |  |
|  |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. | 1 |  |  |
|  |  | Каша- кормилица наша. | 1 |  |  |
|  |  | Любишь кататься – люби и саночки возить | 1 |  |  |
|  |  | Делу время, потехе час. | 1 |  |  |
|  |  | В решете воду не удержишь. | 1 |  |  |
|  |  | Самовар кипит – уходить не велит. | 1 | ***Проектное задание***: «Почему это так называется?». |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)** | | | | | |
|  |  | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |  |  |
|  |  | Для чего нужны синонимы? | 1 |  |  |
|  |  | Для чего нужны антонимы? | 1 |  |  |
|  |  | Как появляются пословицы и фразеологизмы. | 1 |  |  |
|  |  | Как можно объяснить значение слова? | 1 |  |  |
|  |  | Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение | 1 | *Практическая работа*: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч.)** | | | | | |
|  |  | Учимся вести диалог | 1 |  |  |
|  |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова | 1 | *Создание текста*: развёрнутое толкование значения слова |  |
|  |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. Создаём тексты –инструкции и тексты-повествования. | 1 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | Практическая часть программы  (лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии) | Примечание |
| **Раздел 1. Русский язык прошлое и настоящее (10 ч.)** | | | | | |
|  |  | Где путь прямой, та не езди по кривой. | 1 |  |  |
|  |  | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 |  |  |
|  |  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 |  |  |
|  |  | Сошлись два друга - мороз да вьюга. | 1 |  |  |
|  |  | Ветер без крыльев летает. | 1 |  |  |
|  |  | Какой лес без чудес | 1 |  |  |
|  |  | Дело мастера боится | 1 |  |  |
|  |  | Заиграйте, мои гусли. | 1 |  |  |
|  |  | Что ни город, то норов. | 1 |  |  |
|  |  | У земли ясно солнце, у  человека слово.  Проверочная тестовая работа | 1 | *Проектные задания*: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)** | | | | | |
|  |  | Для чего нужны суффиксы? | 1 |  |  |
|  |  | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 |  |  |
|  |  | Все ли имена  существительные «умеют»  изменяться по числам? | 1 |  |  |
|  |  | Как изменяются имена  существительные во  множественном числе? | 1 |  |  |
|  |  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проверочная тестовая работа. | 1 | *Практическая работа.* Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста. |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч.)** | | | | | |
|  |  | Создаем тексты- рассуждения. Учимся редактировать тексты. | 1 |  |  |
|  |  | Создает тексты-  повествования.  Проверочная тестовая работа. | 1 | *Практическая работа*. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | Практическая часть программы  (лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии) | Примечание |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8ч)** | | | | | |
|  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 | *Практическая работа* со словарём |  |
|  |  | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | *Сочинение* |  |
|  |  | Красна сказка складом, а песня-ладом. | 2 |  |  |
|  |  | Красное словцо не ложь | 2 | *Практическая работа* со словарём фразеологизмов |  |
|  |  | Язык языку весть подает | 2 | Работа со словарём.  *Проектные задания*: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов». |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)** | | | | | |
|  |  | Трудно ли образовывать формы глагола | 2 |  |  |
|  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |  |  |
|  |  | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (5ч.)** | | | | | |
|  |  | Задаем вопросы в диалоге | 1 |  |  |
|  |  | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста | 1 |  |  |
|  |  | Учимся составлять план текста | 1 |  |  |
|  |  | Учимся пересказывать текст. | 1 |  |  |
|  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | *Практическая работа.* Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа по родному русскому языку О.М.Александрова Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов ,Е.И Казакова, М.И.Кузнецова ,Л.В.Петленко ,В.Ю.Романова.

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык .Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 1,2,3, 4 класс.,– М. :Просвещение, 2020 год.

**Методические пособия для учителя**

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык . Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019;

**Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**

Электронные учебные пособия.

**Технические средства и ИКТ**

АРМ учителя.

Интерактивная доска «SMARTBOARD»

Мобильный класс Classmate PC. (25 нетбуков ISTiEC 10II2, 1 ноутбук учителя)

WiFi с доступом к сети Интернет

Документ-камера

Мультимедиа

Электронная библиотека

**Интернет-ресурсы:**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: [**http://mon.gov.ru./proekt/ideology**](http://mon.gov.ru./proekt/ideology)

Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: [**http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm**](http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm).

Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа:[**http://www.nsc.1september.ru**](http://www.nsc.1september.ru)

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: [**http://www.standart.edu.ru**](http://www.standart.edu.ru)

Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: [**http://www.vestnik.edu.ru**](http://www.vestnik.edu.ru)

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: [**http://www.n-shkola.ru**](http://www.n-shkola.ru)

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации– Режим доступа: [**http://www.mon.gou..ru**](http://www.mon.gou..ru)

* **Контрольно-измерительные материалы**
* **Основной инструментарий для оценивания.**
* **Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок)**

**Критерии оценивания уровня обученности учащихся по родному языку (русскому)**

Оценка устных ответов на вопрос.

Критерии оценки: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если: 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКТ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в ***форме письменных работ:*** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

***Грамматический разбор*** есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 ви­дов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесооб­разно предложить дополнительное задание по­вышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

***Контрольное списывание***, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

***Изложение*** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное со­держание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно исполь­зовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

***Тестовые задания***– динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

***Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Приложени2**

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «Родной язык» 2 класс

***1 в***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Продолжи список предметов одежды , которую носили наши предки (3 слова)**

*Сарафан*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2. Объясни смысл фразеологизма**

*работать спустя рукава*– работать (как?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*видимо- невидимо*- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, *бежать сломя голову–*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.** Родина мать, люби и саночки возить.

Делу время- умей за неё постоять.

Любишь кататься, потехе час.

**Одну из них запиши.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Что это? Запиши**

Женская старинная одежда, платье без рукавов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самая любимая каша русского народа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обувь из лыка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старейшее хлебное изделие из пшеничной муки, пекли в виде замка или кольца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посуда из чугуна для русской печи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Соедини синонимы. Запиши синоним к слову**

кубарь сноровка перст - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор юла бранить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ловкость плясун длань - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дергунчик врач медленно - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (см.слова для справок)**

тихий голос- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос

тихий шаг- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шаг

тихий ветер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветер

***Слова для справок:***  *быстрый, громкий, слабый, сильный.*

**7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.**

Мастер заколачивал **гвоздики. Стрелки** часов показывали полночь.**.** Коля на уроке считал **ворон**. Чёрный **ворон** кружил над лесом. Вот пришёл **честной** купец в **замок.**

Добрый **молодец** увидел избушку. Папа сказал сыну, что он **молодец**.

**8. Объясни значение слова разными способами.**

*С помощью толкового словаря (учебник):*

***Эскалатор- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*С помощью родственного слова:*

***Домик***– небольшой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, - совёнок - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

***пятнистый,***  тот, который имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, – жильё для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*С помощью перечисления:*

***Птицы*** *– это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*С помощью синонима: холод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, извините - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Описательным способом:*

***Учитель****- это тот, кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Дикие животные –*** *это животные,которые живут* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА «Родной язык» 2 класс

***2 в***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Продолжи список хлебных изделий, которые пекли наши предки (3 слова)**

Калач,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2. Объясни смысл фразеологизма**

работать засучив рукава – работать (как?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

счёту нет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, кот наплакал – это значит (как?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.**

Хлеб ржаной - Родины нашей.

Учиться- отец родной.

Нет в мире краше - всегда пригодиться.

**Одну из них спиши.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Что это? Запиши**

Обувь из валяной овечьей шерсти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старейшее хлебное изделие из пшеничной муки, пекли в виде замка или кольца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жидкая пища наших предков, хлебали ложкой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самая любимая каша русского народа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посуда из чугуна для русской печи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Соедини синонимы. Запиши синоним к слову**

кубарь сноровка молвить - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

доктор юла скоро- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ловкость плясун очи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дергунчик врач грустный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (см.слова для справок)**

свежая газета- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ газета

свежая выпечка- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выпечка

свежая рубашка - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рубашка

**Слова для справок: грязная, вчерашняя, чёрствая, старая, чистая.**

**7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.**

**Стрелки** часов показывали полночь. Чёрный **ворон** кружил над лесом**.** Коля на уроке считал **ворон**. В вазе стояли белые **гвоздики**. Добрый **молодец** увидел Бабу-ягу.

Учитель сказал Васе, что он **молодец**. Вот пришёл **честной** купец в **замок.**

**8. Объясни значение слова разными способами.**

*С помощью толкового словаря (учебник):*

***Эклер- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

*С помощью родственного слова:*

***Ветерок***– небольшой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ***гусёнок*** - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

***скрипучий*** пол, пол, который издаёт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ***конюшня*** – жильё для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*С помощью перечисления:*

***Рыбы***  *– это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .*

*С помощью синонима: школьник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, метель - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Описательным способом:*

***Пилот****- это тот, кто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***Домашние животные –*** *это животные,которые живут* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа за курс 4 класса по родному русскому языку**. 1 полугодие

учени\_\_\_\_4 \_\_\_класса

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, класс\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ***Соедините фразеологические обороты с их значениями:***

Спустя рукава                               Далеко

Сломя голову                               Плохо

За тридевять земель                   Быстро

2. ***К каждому прилагательному подберите и запиши синоним из списка.***

Добродушный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Доброжелательный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добросовестный- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Добросердечный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Синонимы:** приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

3.**Из какого словаря эти словарные статьи.** Выберите и запишите: орфографический, толковый, этимологический словарь.

1) **РАДИО**, нескл., ср. 1. Способ передачи на расстояние и приёма звуков, сигналов при помощи электромагнитных волн, распространяемых специальными станциями. Телеграмма по р. 2. Область науки и техники, относящаяся к таким передачам и приёмам. Специалист по р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **РАДИО.** Восходит к латинскому radius – "луч".\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) **РАДИО**, нескл., с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\* **Подчеркните исконно-русские слова**: гавань, матрос, квас, пирог, галстук, торт,сапог, шёлк.

5\*. Образуйте, где  возможно, форму 1 лица ед.ч.:

Победить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, просить -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Будить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, жечь-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Убедить -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, галдеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

6. ***Найдите фразеологизмы – синонимы. Соедините их.***

В двух шагах             Капля в море

Водить за нос                                 Как ветром сдуло

За тридевять земель                      Рукой подать

И был таков                                   Обвести вокруг пальца

Кот наплакал                                 На краю света

7. **Закончите пословицы и поговорки.**

Один в поле \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ученье — свет, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. **Поставь глаголы в скобках в нужную форму**.

Я уже (покушал, поел) кашу.