**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №5» Камышловского городского округа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе начального общего образования МАОУ «Лицей № 5» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

Уровень образования: начальное общее образование

Стандарт: ФГОС НОО

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 4 года

Класс: 1-4 классы

**Камышлов, 2020**

**Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей №5», на основе примерной программы УМК «Школа России» авторов: Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др «Русский язык» – М.: Просвещение, 2017.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется 641 ч.

В 1 классе — 165 ч (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

Содержательная линия «система языка»

*Раздел «Фонетика и графика»*

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

*Раздел «Орфоэпия»*

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

*Раздел «Состав слова (морфемика)»*

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

*Раздел «Лексика»*

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

*Раздел «Морфология»*

Выпускник научится:

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

*Раздел «Синтаксис»*

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых
* и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,
* в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1 класс

*Предметные результаты*

*Общие предметные результаты освоения программы*

* представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
* представление о значимости языка и речи в жизни людей; представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
* практические умения работать с языковыми единицами;
* представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
* представление о правилах речевого этикета;
* адаптация к языковой и речевой деятельности.

*Предметные результаты освоения основных содержательныхлиний программы*

*Развитие речи*

*(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)*.

Обучающийся научится:

* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* составлять текст из набора предложений;
* выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* определять тему и главную мысль текста;
* соотносить заголовок и содержание текста;
* составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
* составлять текст по его началу и по его концу;
* составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* определять качественную характеристику гласного звука вслове: ударный или безударный;
* различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
* различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* обозначать ударение в слове;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

* наблюдать над образованием звуков речи;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного составав словах типа *стол, конь, ёлка*;
* определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён,ёлк*а и др.;
* обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
* располагать заданные слова в алфавитном порядке;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного составав словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(*вода, стриж, день, жить* и др.);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

*Лексика*

*(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

Обучающийся научится:

* различать слово и предложение, слово и слог, слово и наборбуквосочетаний (*книга — агник*);
* определять количество слов в предложении, вычленять словаиз предложения;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
* различать предмет (признак, действие) и слово, называющееэтот предмет (признак, действие);
* на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действийпредметов;
* иметь представление о многозначных и однозначных словах(простые случаи), о словах, близких и противоположных позначению;
* подбирать слова, близкие и противоположные по значению,при решении учебных задач.

*Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
* соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия действий предметов и вопрос,на который отвечают эти слова;
* соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
* различать названия предметов, отвечающие на вопросы«кто?», «что?».

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
* выделять предложения из речи;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждогопредложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
* составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему(например, на тему «Весна»);
* писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
* устанавливать связь слов в предложении;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях**чк, чн, чт**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
* писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
* писать слова с парным по глухости-звонкости согласнымзвуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз,дуб*и др.);
* применять орфографическое чтение (проговаривание) приписьме под диктовку и при списывании;
* пользоваться орфографическим словарём в учебнике каксредством самоконтроля.

*Метапредметные результаты*

*Личностные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

*Регулятивные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Познавательные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*Коммуникативные УУД*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения;
* высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

*Предметные результаты*

*Общие предметные результаты освоения программы*

* Понимание значения русского языка как государственногоязыка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку какродному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русскогонарода, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русскогоязыка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных)и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средствапри составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями осистеме и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология исинтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановкизнаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковымиединицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать,сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, какзвук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член, предложение (в объёме изучаемого курса).

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

**Развитие речи**

*(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основныеправила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевойзадачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из нихновую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых иречевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложенийи восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесномвыражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находитьна них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
* по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,при устном или письменном высказывании) с точки зренияправильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательныйтексты на близкую жизненному опыту детей тему (послепредварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядокслов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (послепредварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называтьбуквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласныйтвёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки внеслова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели(в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы ислова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного составав словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягкимзнаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем(*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составуслов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного составав словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья,вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

Обучающийся научится:

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов вречи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённыев прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые впереносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевыхзадач.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова кданному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того жеслова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичнымикорнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение иупотребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и«что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение иупотребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление вречи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значениеи употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этихслов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) покомплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речина основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в формеодного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственныхвысказываниях.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать вустной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения(без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш,ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях**чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (переченьслов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемаяорфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их сизученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письмаи неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательнымпризнакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов:
* изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника каксредством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

*Метапредметные результаты*

*Личностные УУД*

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

*Регулятивные УУД*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Познавательные УУД*

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Коммуникативные УУД*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

3 класс

*Предметные результаты*

*Общие предметные результаты освоения программы*

* Осознание значимости русского языка как государственногоязыка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о ролиродного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотномуиспользованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной иписьменной речи как показателя общей культуры человека;
* проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковыесредства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
* использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);
* использовать эти знания и умениядля решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

**Развитие речи**

*(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основныеправила речевого поведения);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и гдепроисходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуациейобщения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевогообщения, в том числе при обращении с помощью средствИКТ;
* соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речитоварищей (при ответах на поставленный учителем вопрос,при устном или письменном высказывании) с точки зренияправильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевойзадачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информациюдля решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста,определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомиться с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему,по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

* определять последовательность частей текста, составлятьплан текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно иливыборочно передавать содержание повествовательного текста,предъявленного на основе зрительного восприятия;
* сохранятьосновные особенности текста-образца; грамотно записыватьтекст;
* соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненномуопыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам,на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типыречи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственныхречевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлятьдопущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный,гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий,парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) всловах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного составав словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимымисогласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составуслов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарёмпроизношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов ипри работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельнопо предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи иоценивать соблюдение этих норм в речи собеседников(в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определенииправильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языкаили к учителю, родителям и др.).

*Лексика*

*(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

Обучающийся научится:

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
* спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать за употреблением синонимов и антонимов вречи, подбирать синонимы и антонимы к словам разныхчастей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
* приобретать опыт различения в предложениях итекстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорнойречи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносномзначении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах иих использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевыхзадач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые впереносном значении, а также эмоционально-оценочныеслова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одногои того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичнымикорнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончание, основу (простые случаи), корень, приставку,суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.),выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданой модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того жеслова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок исуффиксов для правописания слов с этими приставками исуффиксами.

*Морфология*

Обучающийся научится:

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальнуюформу имени существительного; определять грамматическиепризнаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимостьимени прилагательного от формы имени существительного;
* находить начальную форму имени прилагательного;
* определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различатьглаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме),определять грамматические признаки: лицо, число, род(у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
* узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильноупотреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать за словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи,оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами впредложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять впредложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какиеиз них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине,в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания,а также:

* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак (**ъ**);
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в томчисле с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставкахи суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их сизученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находитьи исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и**в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

*Метапредметные результаты*

*Личностные УУД*

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

*Регулятивные УУД*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

*Познавательные УУД*

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

*Коммуникативные УУД*

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

4 класс

*Предметные результаты*

*Общие предметные результаты освоения программы*

* первоначальное представление о единстве и многообразииязыкового и культурного пространства России, о языке какоснове национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РоссийскойФедерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческогообщения и явлении национальной культуры, о роли родногоязыка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических),правилах речевого этикета (в объёме курса); использованиеэтих норм для успешного решения коммуникативных задачв ситуациях учебной языковой деятельности и свободногообщения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковыесредства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики,лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии(в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами:находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова,предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения,тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёмеизучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии иправила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

*Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы*

**Развитие речи**

*(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)*.

Обучающийся научится:

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и гдепроисходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуациейобщения;
* владеть формой диалогической речи; умением ETBT1вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётомситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебногои бытового общения (приветствие, прощание, извинение,благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту,со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; под руководствомучителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста,самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядокпредложений и частей текста), составлять план к заданнымтекстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно иливыборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления идругие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, посюжетному рисунку, по репродукциям картин художников,по заданным теме и плану, опорным словам, на свободнуютему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление,объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлятьдопущенные орфографические и пунктуационные ошибки;улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственныхречевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* подробно и выборочно письменно передавать содержаниетекста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданныетексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их сразработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текстс исходным (для изложений) и с назначением, задачами,условиями общения (для самостоятельно составленныхтекстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложенийи выбор языковых средств.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки позаданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определенииправильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языкаили к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределахизученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенныйразборслова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

*Лексика*

*(Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).*

Обучающийся научится:

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простыеслучаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые впереносном значении, а также эмоционально-оценочныеслова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевыхзадач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметовпри их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознаватьодин из способов пополнения словарного состава русскогоязыка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

*Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях),корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.),выделять в них корни; находить соединительные гласные(интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этимиморфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффиксаили с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительныевозможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составуслова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того жеслова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок исуффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

*Морфология*

Обучающийся научится:

* определять принадлежность слова к определённой частиречи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков(в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами всобственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменятьимена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представлениео склонении личных местоимений; использовать личныеместоимения для устранения неоправданных повторов;правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определятьграмматические признаки глаголов — время, число, род(в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);изменять глаголы в прошедшем времени в единственномчисле по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоименияв начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-голица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоименияпо падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять вречи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль изначение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определятьих роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемымчастям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицироватьчасти речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных,имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенномув учебнике алгоритму, оценивать правильность проведенияморфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личнымиместоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**,частицу**не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевыеошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частейречи.

*Синтаксис*

Обучающийся научится:

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитываяих связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и поэмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделятьиз предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию приперечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и*,* а*,* но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать простое предложение с однородными членами исложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн**и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в томчисле с удвоенными согласными (перечень см. в словареучебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставкахи суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и**в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании -**ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однороднымичленами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их cизученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника каксредством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находитьи исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и**в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

в) объяснять правописание безударных падежных имёнприлагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний **-ться**и**-тся**в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов:изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подборслов с ударной морфемой, знание фонетических особенностейорфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использоватьпомощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы илипунктограммы.

*Метапредметные результаты*

*Личностные УУД*

*У обучающегося будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Регулятивные УУД*

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Познавательные УУД*

*Обучающийся научится:*

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные УУД*

*Обучающийся научится:*

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Планируемые результаты для обучающихся с ОВЗ

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

**Основной инструментарий для оценивания**

Контроль за уровнем достижений, учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант**служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение**(обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания**- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Общие критерии и нормы достижений учащихся (нормы критерии оценок)**

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

***Оценка письменных работ по русскому языку.***

***Диктант***

* «5» – за работу, в которой нет ошибок.
* «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
* «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
* «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

*Примечание:*

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

***Грамматическое задание***

* «5» – без ошибок.
* «4» – правильно выполнено не менее З/4 заданий.
* «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
* «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

* «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
* «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
* «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
* «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

***Словарный диктант***

* «5» – без ошибок.
* «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
* «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
* «2» – 3 – 5 ошибок.

***Тест***

* «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
* «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
* «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
* «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

* «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от авторско­го текста, допущены отдельные нарушения в по­следовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфо­графических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от автор­ского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

***Сочинение***

* «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допуще­но 1—2 исправления.
* «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
* «3» – имеются некоторые отступления от темы, до­пущены отдельные нарушения в последователь­ности изложения мыслей, в построении 2 – 3 пред­ложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
* «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложе­ния мыслей, отсутствует связь между частями, отдель­ными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

*Примечание:*

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучаю­щий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

***Ошибки:***

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

***Недочеты:***

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обра­тить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков су­щественных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутст­вие главной части повествования.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

1 класс

**Письмо в период обучения грамоте(115 ч.)**

**Добукварный период (18 ч)**

Овладение первоначальными приемами для последующего обучения разборчивому аккуратному письму с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период (77 ч)**

**Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

**Послебукварный период (20ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения письму.

**Систематический курс русский язык (526 ч)**

**1 класс (50 ч)**

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слово. Слог. Ударение. ( 10 ч)**

**Звуки и буквы (31 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Повторение (4ч)**

**2 класс (170 ч)**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (22 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы(34 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками(29 ч)**

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

**Части речи (47ч)**

**Повторение (17 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**3 класс (170 ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (18 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (17 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи –(75 ч).**

**Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

**Повторение (16 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**4 класс (136 ч)**

**Повторение (9ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

**Предложение (6 ч)**

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова.Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (33 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (24 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (30 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (10 ч)**

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы**  **(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Добукварный период (18 ч.)** | | | | | |
|  |  | Пропись – первая учебная тетрадь. | 1 |  |  |
|  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |  |  |
|  |  | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |
|  |  | Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |  |  |
|  |  | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |
|  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |
|  |  | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |  |  |
|  |  | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |  |
|  |  | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |
|  |  | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с. 30—32) | 1 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы а, А. (пропись № 2, с. 3—4) | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы о, О. (с. 5—6) | 1 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буква и, И. (с. 7-8 ) | 2 |  |  |
|  |  | Строчная буква ы. (с. 9—10) | 1 |  |  |
|  |  | Письмо изученных букв. | 1 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы у, У. (с. 11—13 | 1 |  |  |
| **Букварный период (77 ч)** | | | | | |
|  |  | Строчная и заглавная буквы н, Н. (с. 14—15). | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы с, С. (с. 16) | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы к, К. (с. 18—19) | 3 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы т, Т. (с. 21). | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буква л, Л. | 2 |  |  |
|  |  | Повторение изакреплениеизученного. | 1 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы р, Р. (с. 26—27) | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы В, в. (c. 28—30) | 3 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32) | 3 |  |  |
|  | 2 четверть | Строчная и заглавная буквы п, П. (пропись № 3, с. 3—5) | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы м, М. (с. 6-8) | 3 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы з, З. (с.9-11). | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы б, Б. (с. 12-15) | 3 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы д, Д. (с. 16—18) | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы я, Я. (с. 20-23). | 3 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы г, Г. (с. 24-26). | 2 |  |  |
|  |  | Строчная буква ч. (c. 27-28). | 2 |  |  |
|  |  | Заглавная буква Ч. (c. 29). | 1 |  |  |
|  |  | Буква ь. (с. 30-32). | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы ш, Ш. (пропись № 4, с. 3-4). | 3 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы ж, Ж. (пропись № 4, с. 6—7). | 3 |  |  |
|  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5). | 1 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы ё, Ё. (пропись № 4, с. 10-12). | 3 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы й, Й. (пропись № 4, с. 13-14). | 2 |  |  |
|  |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 4 |  |  |
|  | 3 четверть | Строчная и заглавная буквы х, Х. (с. 15-16). | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 20-21­). | 2 |  |  |
|  |  | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы ц, Ц. (с. 22-23). | 3 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы э, Э. (с. 26). | 2 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы щ, Щ. (с. 27-29). | 3 |  |  |
|  |  | Строчная и заглавная буквы ф, Ф. (с. 30-31). | 2 |  |  |
|  |  | Строчные буквы ь, ъ. (с. 32). | 3 |  |  |
|  |  | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |  |
| **Послебукварный период (20 ч)** | | | | | |
|  |  | Оформление предложений в тексте | 1 |  |  |
|  |  | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |  |  |
|  |  | Слова, отвечающие на вопросы: что делать? | 1 |  |  |
|  |  | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |  |  |
|  |  | Предлоги | 1 |  |  |
|  |  | Местоимения | 1 |  |  |
|  |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |  |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание жи – ши | 1 |  |  |
|  |  | Правописание ча – ща, чу – щу | 1 |  |  |
|  |  | Правописание чк – чн, щн | 1 |  |  |
|  |  | Заглавная буква в именах собственных | 1 |  |  |
|  |  | Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
|  |  | Основа предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Алфавитный порядок слов. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольное списывание | 1 |  |  |
|  |  | Анализ контрольной и работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |  |  |
|  |  | Звуко-буквенный состав слова. | 1 |  |  |
|  |  | Резервный урок | 1 |  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС ( 50 Ч.)** | | | | | |
| **Наша речь ( 2 ч. )** | | | | | |
|  |  | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  |
|  |  | Виды речи (общее представление). | 1 |  |  |
| **Текст. Предложение. Диалог. ( 3 ч. )** | | | | | |
|  |  | Текст (общее представление) | 1 |  |  |
|  |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания в конце предложения.  Проверочная работа | 1 |  |  |
| **Слово. Слог. Ударение. ( 10 ч. )** | | | | | |
|  |  | Слово. Роль слов в речи. | 1 |  |  |
|  |  | Слова - названия предметов, признаков предметов действий предметов. | 1 |  |  |
|  |  | Слова однозначные и многозначные (общее представление). | 1 |  |  |
|  |  | Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |
|  |  | Слово и слог. Деление слов на слоги. | 1 |  |  |
|  |  | Слово и слог. Деление слов на слоги.  Проверочная работа | 1 |  |  |
|  |  | Правила переноса слов. | 1 |  |  |
|  |  | Правила переноса слов. | 1 |  |  |
|  |  | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |  |
|  |  | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы. ( 31 ч. )** | | | | | |
|  |  | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
|  |  | Звуки и буквы. | 1 |  |  |
|  |  | Русский алфавит, или Азбука. | 1 |  |  |
|  |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 |  |  |
|  |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |  |  |
|  |  | Слова с буквой э. | 1 |  |  |
|  |  | Ударные и безударные гласные звуки. | 2 |  |  |
|  |  | Ударные и безударные гласные звуки.  Проверочная работа. | 1 |  |  |
|  |  | Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант. | 1 |  |  |
|  |  | Согласные звуки. | 1 |  |  |
|  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
|  |  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». | 1 |  |  |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |  |  |
|  |  | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |
|  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |  |
|  |  | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |  |
|  |  | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. | 2 |  |  |
|  |  | Согласные звонкие и глухие. Проверочный диктант | 1 |  |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Способы проверки. | 1 |  |  |
|  |  | Шипящие согласные звуки. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |  |  |
|  |  | Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.  Проверочный диктант | 2 |  |  |
|  |  | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. | 2 |  |  |
|  |  | Заглавная буква в словах.  Проверочная работа. | 2 |  |  |
|  |  | Итоговая  проверочная работа за год. | 2 |  |  |
| **Итоговое повторение. (4 ч)** | | | | | |
|  |  | Итоговое  повторение пройденного за год.  Проекты «Сказочная страничка»  «Скороговорки» | 4 | Проекты «Сказочная страничка»  «Скороговорки» |  |
| **Итого: 165 ч.** | | | | | |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы**  **(лабораторные, практические работы, проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Наша речь (4 ч)** | | | | | |
|  |  | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей | 1 |  |  |
|  |  | Требования к речи. | 1 |  |  |
|  |  | Диалог и монолог | 1 |  |  |
|  |  | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание |  |
| **Текст (5 ч)** | | | | | |
|  |  | Признаки текста: целостность, связность,  законченность. | 1 |  |  |
|  |  | Тема и главная мысль текста | 1 |  |  |
|  |  | Части текста. | 1 |  |  |
|  |  | Входная диагностическая работа | 1 | Входная диагностическая работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Предложение (12ч)** | | | | | |
|  |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | 1 |  |  |
|  |  | Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). | 1 |  |  |
|  |  | Диктант. | 1 | Диктант. |  |
|  |  | Главные члены предложения | 1 |  |  |
|  |  | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  |
|  |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Распространённые и нераспространённые члены предложения | 1 |  |  |
|  |  | Связь слов в предложении | 1 |  |  |
|  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Анализ сочинений. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Слова, слова, слова…(22 ч)** | | | | | |
|  |  | Лексическое значение слова | 2 |  |  |
|  |  | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |
|  |  | Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |  |  |
|  |  | Синонимы | 1 | Работа со словарём |  |
|  |  | Антонимы | 2 | Работа со словарём |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками.  Словарный диктант. | 1 | Словарный диктант. |  |
|  |  | Родственные слова | 2 | Работа со словарём |  |
|  |  | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 |  |  |
|  |  | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 |  |  |
|  |  | Слогообразующая роль гласных звуков. | 2 |  |  |
|  |  | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  | Перенос слов по слогам. Слов.диктант | 2 | Словарный диктант. |  |
|  |  | Контрольный диктант. | 1 | Контрольный диктант. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | |
|  |  | Различие звуков и букв. | 1 |  |  |
|  |  | Алфавит | 2 |  |  |
|  |  | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 |  |  |
|  |  | Признаки гласного звука. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 |  |  |
|  |  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 |  |  |
|  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Диктант. | 1 | Диктант. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Признаки согласного звука. | 1 |  |  |
|  |  | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 2 |  |  |
|  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
|  |  | Развитие речи.  Работа с деформированном текстом | 1 | Редактирование текста |  |
|  |  | Наши проекты. И в шутку и в серьёз. | 1 | Проект |  |
|  |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 |  |  |
|  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. | 2 |  |  |
|  |  | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2 |  |  |
|  |  | Диагностическая работа. | 1 | Диагностическая работа. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 | Проект |  |
|  |  | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | |
|  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |  |  |
|  |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Проект |  |
|  |  | Наши проекты. Рифма. | 1 | Проект |  |
|  |  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 2 |  |  |
|  |  | Проверь себя  «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |  |  |
|  |  | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. | 2 |  |  |
|  |  | Списывание. | 1 | Списывание. |  |
|  |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |
|  |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  |  |
|  |  | Изложение повествовательного текста. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова  Словарный диктант | 3 | Словарный диктант |  |
|  |  | Изложение повествовательного текста. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. |  |
|  |  | Диктант. | 1 | Диктант. |  |
|  |  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 |  |  |
|  |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Диктант | 1 | Диктант |  |
|  |  | Обобщение изученного материала.  Словарный диктант | 1 | Словарный диктант |  |
| **Части речи (47 ч)** | | | | | |
|  |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | 2 |  |  |
|  |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
|  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |
|  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 3 |  |  |
|  |  | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. | 1 | Составление текста |  |
|  |  | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 |  |  |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение знаний | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение знаний | 1 |  |  |
|  |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) | 3 |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число глаголов. | 2 |  |  |
|  |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |  |  |
|  |  | Понятие о тексте-повествовании. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа. |  |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 |  |  |
|  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |
|  |  | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |  |  |
|  |  | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |
|  |  | Понятие о тексте-описании. | 1 |  |  |
|  |  | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа |  |
|  |  | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |
|  |  | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |
|  |  | Восстановление предложений. | 1 | Работа с деформированными предложениями |  |
|  |  | Контрольное списывание | 1 | Контрольное списывание |  |
|  |  | Диктант. | 1 | Диктант. |  |
|  |  | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
|  |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 2 |  |  |
|  |  | Структура текста-рассуждения. | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение и закрепление знаний | 1 |  |  |
|  |  | Диагностическая работа | 1 | Диагностическая работа |  |
|  |  | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Повторение (17 ч)** | | | | | |
|  |  | Повторение по теме «Текст».  Словарный диктант | 1 | Словарный диктант |  |
|  |  | Сочинение по картине. | 1 | Сочинение |  |
|  |  | Повторение по теме «Предложение». | 2 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Слово и его значение». | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Части речи». | 2 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |
|  |  | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант | 1 | Контрольный диктант |  |
|  |  | Повторение и закрепление изученного материала. | 6 |  |  |
|  |  | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |  |  |
| **Итого: 170 ч** | | | | | |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Практическая часть**  **программы**  **(лабораторные,**  **практические работы,**  **проекты, экскурсии)** | **Примечание** | |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | | | | | |
|  |  | Правила ОТ и ТБ в кабинете начальных классов.  Наша речь. Виды речи Правильность, точность, богатство, выразительность речи. Выразительное чтение художественных произведений. | | 1 |  |  | |
|  |  | Наш язык. | | 1 |  |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** | | | | | | | |
|  |  | Текст. Типы текстов. | | 1 | Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | |  |
|  |  | Предложение. | | 1 |  | |  |
|  |  | Виды предложения по цели высказывания. | | 1 |  | |  |
|  |  | Виды предложения по интонации. | | 1 |  | |  |
|  |  | Предложения с обращениями. Словарный диктант. | | 1 |  | |  |
|  |  | Обучающее изложение. | | 1 | Изложение | |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  | |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 |  | |  |
|  |  | Простое и сложное предложение. | | 1 |  | |  |
|  |  | Словосочетание. | | 1 |  | |  |
|  |  | Словосочетание. | | 1 | Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» | |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение». | | 1 |  | |  |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  | |
|  |  | | Синонимы и антонимы. | 1 |  |  | |
|  |  | | Омонимы. Словарный диктант.  Омоформы и омофоны. | 1 |  |  | |
|  |  | | Слово и словосочетание.  Уметь использовать этимологический словарь; уметь объяснять происхождение слов | 1 |  |  | |
|  |  | | Фразеологизмы.  Устаревшие слова, архаизмы. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  | |
|  |  | | Части речи. | 1 |  |  | |
|  |  | | Имя существительное. | 1 |  |  | |
|  |  | | Имя прилагательное. | 1 |  |  | |
|  |  | | Глагол Временная соотнесенность глаголов в тексте. | 1 |  |  | |
|  |  | | Что такое имя числительное?  Словарный диктант. | 1 |  |  | |
|  |  | | Однокоренные слова. Словарный диктант. | 1 |  |  | |
|  |  | | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |  |  | |
|  |  | | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |  |  | |
|  |  | | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение и закрепление изученного. | 1 | Проект «Рассказ о слове». |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи». | 1 |  |  | |
| **Состав слова (17 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? | 1 |  |  | |
|  |  | | Как найти в слове корень? | 1 |  |  | |
|  |  | | Сложные слова. Словарный диктант. | 1 |  |  | |
|  |  | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |  |  | |
|  |  | | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |  |  | |
|  |  | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |  |  | |
|  |  | | Значения приставок | 1 |  |  | |
|  |  | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |  |  | |
|  |  | | Значение суффиксов. | 1 |  |  | |
|  |  | | Итоговая контрольная работа за I четверть. | 1 |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | |
|  |  | | Проект «Семья слов». | 1 | Проект «Семья слов». |  | |
|  |  | | Что такое основа слова? | 1 |  |  | |
|  |  | | Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | Сочинение |  | |
|  |  | | Обобщение знаний о составе слова. Словарный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме "Состав слова". | 1 |  |  | |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне.  Объяснительный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. Составление текста по сюжетному рисунку | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |  |  | |
|  |  | | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка". | 1 | Сочинение |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». | 1 |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание приставок и предлогов | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |  |  | |
|  |  | | Итоговая контрольная работа за II четверть. | 1 |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 |  |  | |
|  |  | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  | |
|  |  | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |  |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь». | 1 |  |  | |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (76 Ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Части речи. | 1 |  |  | |
| **Имя существительное (30 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Имя существительное и его роль в речи. | 1 |  |  | |
|  |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  | |
|  |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  | |
|  |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |  | |
|  |  | | Проект "Тайны имен" | 1 | Проект "Тайны имен" |  | |
|  |  | | Число имен существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Число имён существительных. Словарный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Род имён существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Род имён существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |  | |
|  |  | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 |  |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Падеж имён существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Падеж имён существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1 |  |  | |
|  |  | | Именительный падеж имен существительных. Словарный диктант. | 1 |  |  | |
|  |  | | Родительный падеж имен существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Дательный падеж имен существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Винительный падеж имен существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Творительный падеж имен существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Предложный падеж имен существительных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  | |
|  |  | | Все падежи. | 1 |  |  | |
|  |  | | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний. | 1 |  |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка». | 1 | Проект «Зимняя страничка». |  | |
| **Имя прилагательное (19 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 |  |  | |
|  |  | | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 |  |  | |
|  |  | | Текст-описание. | 1 |  |  | |
|  |  | | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | Творческая работа |  | |
|  |  | | Род имен прилагательных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  | |
|  |  | | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |  |  | |
|  |  | | Число имен прилагательных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Число имен прилагательных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Итоговая контрольная работа за III четверть. | 1 |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | |
|  |  | | Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |  | |
|  |  | | Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | 2 | Творческая работа |  | |
|  |  | | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках». | 2 |  |  | |
| **Местоимение (5 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Личные местоимения. | 1 |  |  | |
|  |  | | Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Местоимение. | 1 |  |  | |
|  |  | | Местоимение.  Проверочная работа. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 | Составление письма. |  | |
| **Глагол (21 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  | |
|  |  | | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 |  |  | |
|  |  | | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  | |
|  |  | | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |  | |
|  |  | | Число глаголов. | 1 |  |  | |
|  |  | | Число глаголов. | 1 |  |  | |
|  |  | | Времена глаголов. | 1 |  |  | |
|  |  | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | 1 |  |  | |
|  |  | | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  | |
|  |  | | Изменение глаголов по временам. Словарный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 |  |  | |
|  |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | |
|  |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание частицы нес глаголами. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание частицы нес глаголами. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение знаний. | 1 |  |  | |
|  |  | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  | |
| **Повторение (16 ч)** | | | | | | | |
|  |  | | Части речи. Словарный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 |  |  | |
|  |  | | Части речи. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение изученного о слове, предложении. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание окончаний имён прилагательных.  Свободный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание приставок и предлогов. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант | 1 |  |  | |
|  |  | | Итоговая контрольная работа за IV четверть. | 1 |  |  | |
|  |  | | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание парных и непроизносимых согласных. | 1 |  |  | |
|  |  | | Правописание значимых частей слова. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обучающее изложение. | 1 |  |  | |
|  |  | | Однокоренные слова. | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение изученного. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщение изученного по курсу "Русский язык" в 3 классе | 1 |  |  | |
|  |  | | Обобщающий урок. | 1 |  |  | |
| **Итого: 170 ч.** | | | | | | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые сроки** | **Скорректированные сроки** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть**  **программы**  **(лабораторные,**  **практические работы,**  **проекты, экскурсии)** | **Примечание** |
| **Повторение (9 ч)** | | | | | |
|  |  | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык | 1 |  |  |
|  |  | Текст и его план. | 1 |  |  |
|  |  | Обучающее изложение. | 1 | Изложение |  |
|  |  | Анализ изложения. Типы текстов. | 1 |  |  |
|  |  | Предложение как единица речи.Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Проект «Похвальное слово знакам препинания» |  |
|  |  | Обращение. Предложения с обращением. | 1 |  |  |
|  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1 |  |  |
|  |  | Словосочетание. | 1 | Контрольный диктант по теме «Повторение» |  |
| **Предложение (6 ч.)** | | | | | |
|  |  | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
|  |  | Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |  |  |
|  |  | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. | 1 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. |  |
|  |  | Анализ сочинения и работа над ошибками. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но). | 1 |  |  |
|  |  | Простые и сложные предложения. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | Контрольный диктант по теме «Предложение» |  |
| **Слово в языке и речи (17ч)** | | | | | |
|  |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение). | 1 |  |  |
|  |  | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  |  |
|  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 |  |  |
|  |  | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 |  |  |
|  |  | Состав слова.  Распознавание значимых частей речи | 1 |  |  |
|  |  | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |  |  |
|  |  | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками | 1 |  |  |
|  |  | Обучающее изложение | 1 | Обучающее изложение |  |
|  |  | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 |  |  |
|  |  | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 |  |  |
|  |  | Имя числительное. Глагол. | 1 |  |  |
|  |  | Наречие как часть речи | 1 |  |  |
|  |  | Правописание наречий | 1 |  |  |
|  |  | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» | 1 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 | Контрольный диктант по теме «Части речи» |  |
| **Имя существительное (33 ч)** | | | | | |
|  |  | Имя существительное как часть речи. Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах | 1 |  |  |
|  |  | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  |
|  |  | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |  |  |
|  |  | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег» | 1 | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег» |  |
|  |  | 2-е склонение имён существительных | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |
|  |  | 3-е склонение имён существительных | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |
|  |  | Падежные окончания имен существительных1, 2 и 3-го склонения единственного числа. | 1 |  |  |
|  |  | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 |  |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |  |
|  |  | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница» |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
|  |  | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |  |  |
|  |  | Именительный падеж имен существительных множественного числа | 1 |  |  |
|  |  | Родительный падеж имен существительныхмножественного числа | 1 |  |  |
|  |  | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительныхмножественного числа | 1 |  |  |
|  |  | Обучающее изложение | 1 | Обучающее изложение |  |
|  |  | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 | Контрольный диктант за первое полугодие |  |
|  |  | Анализ изложения и контрольногодиктанта. Наши проекты. | 1 | Проект «Говорите правильно!» |  |
| **Имя прилагательное (24 ч.)** | | | | | |
|  |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  |
|  |  | Род и число имён прилагательных. | 1 |  |  |
|  |  | Описание игрушки. | 1 |  |  |
|  |  | Склонение имён прилагательных | 1 | Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина» |  |
|  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |  |  |
|  |  | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |  |  |
|  |  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |  |  |
|  |  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. |  |
|  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |  |
|  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |  |  |
|  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
|  |  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |  |  |
|  |  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 |  |  |
|  |  | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
|  |  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.  Изложение описательского текста. | 1 | Изложение описательского текста |  |
|  |  | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |  |  |
|  |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
|  |  | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |  |  |
|  |  | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» |  |
|  |  | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |  |  |
| **Местоимения (7 ч)** | | | | | |
|  |  | Местоимения как часть речи. Личные местоимения. | 1 |  |  |
|  |  | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |  |  |
|  |  | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |  |  |
|  |  | Изменение по падежам личных местоимений. | 1 |  |  |
|  |  | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Изложение повествовательного текста с элементами описания |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. | 1 |  |  |
| **Глагол (30 ч.)** | | | | | |
|  |  | Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.  Роль глаголов в языке. | 1 |  |  |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
|  |  | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  |
|  |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |  |
|  |  | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |  |
|  |  | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
|  |  | Спряжение глаголов | 1 |  |  |
|  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |
|  |  | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |  |  |
|  |  | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». |  |
|  |  | І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |  |  |
|  |  | І и ІІ спряжение глаголов.  Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  |  |
|  |  | Наши проекты | 1 | Наши проекты |  |
|  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 1 |  |  |
|  |  | Правописание глаголов.  Возвратные глаголы | 1 |  |  |
|  |  | Правописание глаголов  Правописание возвратных глаголов.  Правописание –тся/-ться. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание глаголов  Правописание возвратных глаголов.  Правописание –тся/-ться. | 1 |  |  |
|  |  | Закрепление изученного.  Составление рассказа по серии картинок | 1 |  |  |
|  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |  |  |
|  |  | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |  |  |
|  |  | Изложение повествовательного текста по вопросам. | 1 | Изложение повествовательного текста по вопросам. |  |
|  |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Контрольный диктант по теме «Глагол» |  |
|  |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | 1 |  |  |
|  |  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |  |  |
|  |  | Проверка знаний по теме «глагол». | 1 |  |  |
|  |  | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | 1 |  |  |
| **Повторение (10 ч)** | | | | | |
|  |  | Язык. Текст. Речь. | 1 |  |  |
|  |  | Предложение и словосочетание | 1 |  |  |
|  |  | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
|  |  | Состав слова | 1 |  |  |
|  |  | Части речи | 1 |  |  |
|  |  | Части речи | 1 |  |  |
|  |  | Итоговый контрольный диктант | 1 | Итоговый контрольный диктант |  |
|  |  | Повторение | 1 |  |  |
|  |  | Звуки и буквы | 1 |  |  |
|  |  | Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |  |  |
| **Итого: 136 ч.** | | | | | |

**Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2017г.). |
| Учебник | В.Г.Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. 1 класс. Части 1,2. Просвещение,2019.  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. |
| Дидактические средства для учащихся | В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи. 1 класс. Части 1, 2, 3, 4. |
| Материалы для проведения проверочных работ | О.Н. Крылова « Тесты по обучению грамоте», Экзамен, Москва 2016. |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.  Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.  Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. |
| Печатные пособия | Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв).  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.  Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. |
| Технические средства обучения | Аудиторная доска  Персональный компьютер. Мультимедийный проектор (по возможности) |
| Оборудование класса | Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного мате­риала. |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**3 класс**

**Диктанты**

Контрольный диктант №1

(Входная диагностическая работа)

Тема: «Проверка знаний, полученных во 2 классе»

Цель: проверить уровень сформированности умения обозначать границы предложений и звуки речи на письме.

Задачи: проверить умение ставить ударение в словах ,составлять предложения из слов,   
выделять главные члены предложения.

Планируемые результаты: Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ,проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.   
 Первое сентября.

Денис встал ещё ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут проснулась мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в   
школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла   
учительница и повела учеников в класс.

Грамматическое задание.

1. Выпиши из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.   
2.Расставь ударение в словах второго предложения (1 в.) и четвёртого предложения (2 в.) 3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

1 в.: на, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

2 в.: в, гуляет, осеннем, ветер, свободно, лесу.

Диктант.

На реке.

Стоят тёплые летние деньки. Друзья бегут к реке. Далеко слышен весёлый крик мальчиков. Вот и речка Чепца с чистой прозрачной водой. Плещутся тут дети с утра до вечера. Как хорошо после холодной воды лежать на горячем песке! Спасибо   
нашей речушке.

Грамматическое задание.

1. Выпиши из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.   
2.Расставь ударение в словах первого предложения (1 в.) и второго предложения (2 в.) 3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

1 в.: в, гуляет, осеннем, ветер, свободно, лесу.

2 в.: на, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Контрольный диктант №2

Тема: «Вспоминаем, повторяем, изучаем. Слово в языке и речи» .

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания.

Задачи: проверить умение выделять главные члены предложения, распознавать

однокоренные слова, выделять в них корень, определять части речи.

Планируемые результаты: Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и   
позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к   
самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять   
письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер.   
Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало   
нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла.   
Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части

речи.

2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.

3. Выпишите из текста слово, где букв больше, чем звуков.

Диктант.

Осенний лес.

Ах, какими красками пылает осенний лес! Ты видел такой лес? В октябре деревья теряют

свой наряд. Пёстрый ковёр шуршит под ногами. Эти листья надёжно укрывают всё живое

от морозов. Октябрь - последний грибной месяц. Один раз я нашёл даже белый гриб.

Хорош был гриб!

Грамматическое задание.

1. В третьем предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части   
речи.

2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.   
3. Выпишите из текста слово, где букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант №3

Тема: «Состав слова»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные   
орфограммы.

Задачи: проверить умение находить глаголы с приставками, выделять их, подбирать   
однокоренные слова, выделять в них корень, разбирать слова по составу.

Планируемые результаты: Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим   
приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.

2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Диктант.   
 Зелёные огоньки.

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Они ползали и освещали свой маленький удивительный мир. Мы решили понаблюдать за этими зелёными огоньками. Несколько светлячков всю ночь горели и переливались на листочках сирени. Светят в темноте маленькие жучки. А мы хотим узнать о них больше. Завтра прочитаем об этих зелёных огоньках в умной книге.

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова избушка, записка, лесной.

2. Подберите однокоренные слова к слову светят.

3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант № 4

Тема: «Правописание безударных гласных корня слов»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов с безударными гласными в корне слова.

Задачи: проверить умение выделять главные члены предложения, определять части речи, находить в тексте слова на данную орфограмму, выделять в них корень, подбирать проверочные

слова, разбирать слова по составу.

Планируемые результаты: Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим   
приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Сорока.

Чудесное раннее утро. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползёт рысь. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасность. Подлетела к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности . Заметила хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услыхали, поняли вестника. На крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам. Но никого не ухватила.

Грамматическое задание.

1.В третьем предложении подчеркните главные члены предложения и укажите части   
речи.

2. Разберите слова по составу: в.1 – зимний, шубки. В.2. – белые, морковки

3. Найдите в тексте и запишите два слова с проверяемым безударным гласным в корне.   
Рядом запишите проверочные слова.

Диктант.   
 Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе. Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1.В первом предложении подчеркните главные члены предложения и укажите части речи.

2. Разберите слова по составу: в.1 – светлый, снеговик. В.2. – серые, угольки.

3. Найдите в тексте и запишите два слова с проверяемым безударным гласным в корне.   
Рядом запишите проверочные слова.

Контрольный диктант № 5

Тема: «Правописание значимых частей слова»

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания значимых частей   
слова.

Задачи: проверить умение выделять главные члены предложения, разбирать слова по   
составу, находить в тексте слова с безударными проверяемыми гласными в корне.

Планируемые результаты: Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности   
учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья

давно опали.Только на дубах желтеют листья. Тишина. Вдруг донеслась весёлая песня. Я

оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил,

что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Грамматическое задание.

1.Разберите предложения по членам (в. 1-третье, в. 2-десятое)

2.Разберите по составу слова осинка, переход.

3.Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые   
можно проверить.

Диктант.

Советы школьнику.

В твоём учебнике много текстов. Внимательно читай их. Отвечай на вопросы.

Это поможет тебе запомнить самое главное из статьи. Но природу нельзя изучать только по учебнику.

Друзья помогут наблюдать днём за солнцем, а ночью за луной и звёздами. Труд людей объединяет.

Илья Петрович объяснит работу воды и ветра. У Татьяны много книг и журналов. Там есть объяснения

и ответы на трудные вопросы.

Человек – часть природы. Какое счастье – много знать!

Грамматическое задание.

1.Разберите предложения по членам (в. 1-седьмое, в. 2-восьмое)

2.Разберите по составу слова учебник, переезд.

3.Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые   
можно проверить.

Контрольный диктант № 6

Тема: «Правописание имён существительных»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания   
по теме «Имя существительное»

Задачи: проверить умение делать морфологический разбор имен существительных,   
разбирать слова по составу, определять падежи имён существительных.

Планируемые результаты: Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно

записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим   
приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь

спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь.

Летучие мыши ищут добычу. Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька

находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь

пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматическое задание.

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.

2. В первом предложении слово гараж разберите как часть речи.   
3. Разберите по составу слова интересное, глазки, находит.

Диктант.

Дорога к озеру.

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло

горячей сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы

отдыхали в тени осин и берёз. Потом пробирались через чащу на сырые места. Дышали грибным

прелым запахом травы и корней. Жара была для нас мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.

Грамматическое задание.

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.

2. В первом предложении слово день разберите как часть речи.   
3. Разберите по составу слова грибной, верхушки, выходит.

Контрольный диктант №7 .

Тема: «Правописание имён прилагательных»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения

и навыки по теме «Имя прилагательное»

Задачи: проверить умение делать морфологический разбор имен прилагательных, проверить умение выделять

главные члены предложения, выделять словосочетания в предложении, подбирать к прилагательным антонимы.

Планируемые результаты: Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно

записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим   
приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности   
учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах

зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую

прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: в.1-четвёртое

предложение, в.2-пятое.

2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания:

вариант 1-трусливый мальчик, узкий ручей; вариант 2-старательный ученик, высокий   
куст.

3. Определите род, число, падеж имён прилагательных в словосочетаниях сосновую шишку,   
крепким клювом.

Диктант.

Весеннее утро.

Как хорошо весенним утром в лесу! Вот из-за горизонта выкатилось огромное красное солнце. Вот

солнечные лучи попали в густой туман. Он заклубился розовым паром. Открылась водная гладь. На сосенке

проснулась крошечная шишечка. Малютка смотрит на широкое поле за рекой. Видит стройные ели с

пушистыми ветвями. Слушает радостное пение птиц. Вдыхает аромат лёгкого весеннего воздуха. Вся природа

вместе с ней радуется весне.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: в.1-шестое

предложение, в.2-седьмое.

2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания:

вариант 1-большой гриб, длинная лента; вариант 2-весёлый мальчик, низкий стол.   
3. Определите род, число, падеж имён прилагательных в словосочетаниях водная гладь,

весеннего воздуха.

Контрольный диктант № 8

Тема: «Изменение глаголов по временам»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки

по теме «Глагол»

Задачи: проверить умение делать морфологический разбор глаголов, проверить умение выделять главные

члены предложения, разбирать слова по составу.

Планируемые результаты: Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно

записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим

приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности

учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили. Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание.

1.Разберите предложение по членам: в.1-седьмое, в.2-девятое.

2. Разберите слова по составу: в.1-засветило, утренний, берёзки; в.2-развесили, весёлый,

местечко.

3. Определите время, число, лицо, глаголов побежал, взглянешь, принесу.

Диктант   
Конец мая.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок.   
Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке важно   
шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видим постройки. Это молочная ферма. Взрослые   
жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовёт в   
школу последний звонок. Начался трудовой день. (60 слов.)

Слова для справок: гогочет, впереди.

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Указать в нем части речи.   
2. Разобрать по составу слова: ПОСТРОЙКИ, ЗВОНОК.

3. Определите время, число, лицо, глаголов полетел, принесешь, прибегу

Годовая контрольная работа № 9.

Тема: «Проверка знаний, полученных в 3 классе»

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки

по программе 3 класса.

Задачи: проверить умение выделять главные члены предложения, определять части речи,

разбирать слова по составу, находить в тексте слова с безударными проверяемыми гласными

в корне, подбирать к ним проверочные слова.

Планируемые результаты:.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные

слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим

приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности

учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют

колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила.

Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите

проверочные слова.

2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.

3. Разберите предложения по членам: в.1-второе, в.2-третье

Диктант.

Поздняя весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудесная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло.

Из земли показалась молодая травка. Появились голубые подснежники. На березах и тополях набухли почки. В лесу запахло березовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые листья. Хорошо весной!

Птицы поют свои веселые песни. Прыгают шустрые синички. Все рады весне!

Грамматическое задание:

1. Разберите предложение по членам. Надпишите части речи.

Из земли показалась молодая травка.

2. В первых двух предложениях подчеркните слова, в которых звуков больше, чем букв.

**Словарные диктанты**

Цель: проверить умение, знание детей о словарных словах, умение самостоятельно работать с

разными орфограммами.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

(входной)

Ворона, капуста, лопата, мороз, петух, ребята, собака, тарелка, хорошо, язык.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

(за 1 четверть)

Родина, растение, ягода, овощи, квартира, учитель, русский, язык, город, деревня.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

(за 2 четверть)

Картофель, капуста, огород, малина, север, ноябрь, мороз, комната, квартира, трактор.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Родина, комната, квартира, картина, рисунок, карандаш, пенал, русский, ребята, альбом, пейзаж, портрет.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5

(за 3 четверть)

Трамвай, топор, кровать, одежда, яблоко, лестница, праздник, восток, класс, группа, аллея, север.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6

(за год)

Тетрадь, язык, север, рисунок, народ, одежда, кровать, квартира, дежурный, берёза, восток, урожай.

**4 класс**

**Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»**

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

*Слова для справок:* растёт, бывает, превратилась.

**Грамматическое задание**

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова:

вариант 1 – ягода

вариант 2 - поздно.

3. Обозначить грамматическую основу:

вариант 1- в третьем предложении

вариант 2- в шестом предложении.

4.\* Выписать из текста слова с противоположным значением.

**Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»**

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой

*Слова для справок:* наперерез, навзрыд, врассыпную.

**Грамматическое задание**

1.Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| О , О и О. | О и О . |
| \_\_ \_\_ ,а\_\_ \_\_ . | \_\_ \_\_, \_\_ \_\_ . |

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1 Огромный пёс нёсся прямо на девочку.

Вариант 2 Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко - буквенный разбор слова:

вариант 1 – вдруг

вариант 2 - очень.

**Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»**

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову - Микитову

*Слово для справки:* краснеет.

**Грамматическое задание**

1. Выписать предложение:

вариант 1 - с однородными членами

вариант 2 - сложное.

2. Разобрать слова по составу:

вариант 1 - ранняя, подберёзовики, грустно

вариант 2 - холодная, подосиновики, медленно.

3. Сделать звуко - буквенный разбор слова:

вариант 1 – поздний

вариант 2 - гриб.

4\*. Найти в третьем предложении многозначное слово, составить с ним словосочетания в разных значениях.

**Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

*Слова для справок:* его, тысяч, предложил.

**Грамматическое задание**

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 - го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова:

вариант 1 – его

вариант 2 - шесть.

3. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 - (за) выдумку

вариант 2 -инженеров.

4\*. Составить из слов пословицы. Выделить окончания имён существительных.

1) Радость, кудри, печаль, секутся, вьются.

2) Мать, не, лучше, друг, сыщешь.

3) Радость, шаг, один, печаль.

**Контрольный диктант №5 за первое полугодие**

Лес.

Лес - это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов - звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц - несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники - лесные санитары.

Леса наши - это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94слова)

*Слова для справок:* хибарки, кладезь, рачительные.

**Грамматическое задание**

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа.

*Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).*

3. Разобрать имя существительное как часть речи:

вариант 1 – вредителей

вариант 2 - гусениц.

4\*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами.

*Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.*

**Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»**

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

**Грамматическое задание**

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить три словосочетания:

1) прил. + сущ. м. р. в Т. п.

2) прил. + сущ. ср. р. в Д.п.

3) прил. + сущ. ж. р. в П. п.

3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1) В…, …, …уборе стоит осенний лес.

2) На …небе загорелись… звёзды.

**Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»**

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу - через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая - кукушка! (119 слов)

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.

2. Распределить слова по группам и записать в два столбика.

*Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.*

3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения.

*В субботу… пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На… были красные, жёлтые, оранжевые листья. …встал под деревом. На … дождём посыпались осенние листья.*

**Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»**

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутть над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

**Грамматическое задание**

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.

2. Поставить глаголы в неопределённую форму.

*Пришла, идёт, посмотрит.*

**Итоговый контрольный диктант**

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

**Грамматическое задание**

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи.

*Укрыли, молочным, (за) ночь.*

3. Выполнить звуко - буквенный разбор слова *ледяные*.

**Словарные диктанты**

Словарный диктант № 1 (14 слов)

Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, горизонт, комбайн, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, шофер, корабль, костюм, железо.

Словарный диктант № 2 (15 слов)

Вокзал, пассажир, билет, двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра, телефон, аллея.

Словарный диктант №3 (17 слов)

Беседа, агроном, пейзаж, инженер, хлебороб, овца, адрес, сегодня, костер, портрет, путешествие, директор, килограмм, грамм, газета, автомобиль, семена.

Словарный диктант №4 (18 слов)

Электричество, сейчас, правительство, аппетит, километр, издалека, экскурсия, кастрюля, богатство, металл, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, сеялка, командир, снизу.