***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей № 5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5» |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ЭКОНОМИКА»**

Уровень образования: среднее общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: базовый

Нормативный срок изучения предмета: 2 года

Класс: 10-11 классы

**Камышлов, 2020**

**Нормативно-правовые основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для 10-11 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО, примерной программы по экономике, авторской рабочей программы к УМК Р. И. Хасбулатова «Экономика» для средней школы (10—11 классы), М.: Дрофа, 2016 и рассчитана на базовый уровень обучения.

Учебный предмет «Экономика» изучается на базовом уровне 1 час в неделю, 35 часов в год в 10 классе, 34 часа в год в 11 классе, 69 часов за курс среднего общего образования.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика»**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

* Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
* различать свободное и экономическое благо;
* характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
* выявлять факторы производства;
* различать типы экономических систем.

**Микроэкономика**

* Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
* принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
* выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
* различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
* приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
* выявлять виды ценных бумаг;
* определять разницу между постоянными и переменными издержками;
* объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

**Макроэкономика**

* Приводить примеры влияния государства на экономику;
* выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
* приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
* определять назначение различных видов налогов;
* анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
* выявлять сферы применения показателя ВВП;
* приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
* приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
* различать факторы, влияющие на экономический рост;
* приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
* различать сферы применения различных форм денег;
* определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
* различать виды кредитов и сферу их использования;
* решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
* объяснять причины неравенства доходов;
* различать меры государственной политики по снижению безработицы;
* приводить примеры социальных последствий безработицы.

**Международная экономика**

* Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
* объяснять назначение международной торговли;
* обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
* приводить примеры глобализации мировой экономики;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основные концепции экономики***

* *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
* *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*
* *находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

***Микроэкономика***

* *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
* *использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
* *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
* *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
* *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
* *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
* *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
* *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
* *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
* *выявлять предпринимательские способности;*
* *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
* *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

***Макроэкономика***

* *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
* *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
* *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
* *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
* *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
* *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
* *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
* *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
* *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
* *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

***Международная экономика***

* *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
* *применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
* *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
* *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
* *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
* *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
* *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
* *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
* *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

**Требования к результатам обучения и освоения содержания учебного предмета «Экономика»**

Личностные результаты:

1. осознание себя гражданами России, патриотами, ответ­ственными членами российского общества; воспитание актив­ной гражданской позиции, гордости за достижения своей роди­ны;
2. формирование личных мотивов для получения экономиче­ских знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опо­рой на экономические знания;
3. формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
4. формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различ­ным аспектам социально-экономической политики государ­ства;
5. приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
6. этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
7. экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической де­ятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

1. умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя тексто­вую информацию; анализировать графики, диаграммы, табли­цы, делать выводы;
2. регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
3. овладение системными экономическими знаниями, вклю­чая современные научные методы познания;
4. коммуникативные умения и навыки в сфере экономиче­ской деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказы­вания и суждения других;
5. умение создавать презентации, делать доклады, писать ре­фераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно из­лагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
6. умение находить причинно-следственные связи, устанав­ливать закономерности, подтверждать конкретными примера­ми теоретические выкладки и экономические законы;
7. навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
8. соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
9. владение языковыми средствами для свободного выраже­ния своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значе­ния слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
10. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (базовый уровень):

1. формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
3. проявление экономического мышления: умение прини­мать рациональные решения в условиях относительной ограни­ченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответ­ственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
4. знание факторов, влияющих на изменение спроса и пред­ложения товара, понимание сущности закона убывающей пре­дельной полезности;
5. знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмеша­тельства в экономику и его последствий;
6. знание роли и функций денег, особенностей денежного об­ращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
7. знание различных видов фирм, форм собственности, от­ветственности бизнеса; знание рыночных структур с совершен­ной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
8. применение полученных знаний и сформированных навы­ков для эффективного исполнения основных социально-эконо­мических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работо­дателя, налогоплательщика);
9. знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
10. понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономиче­ских событиях в России и в мире.

**Основной инструментарий** для оценивания планируемых результатов освоения учебного предмета «Экономика»: устный и письменный опрос, практические и контрольные работы, проекты, тестирование. Пример контрольной работы приведен в *Приложении 1*.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

* глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
* осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
* полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

***Существенные ошибки*** связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

***Несущественные ошибки*** определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании явления, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Критерии оценивания разрабатываются конкретно для каждой практической и контрольной работы, проекта, теста.

**Содержание учебного предмета «Экономика»**

**10 КЛАСС (35 ч)**

*Базовый уровень*

**Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики (3 ч)**

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Производство, распределение, обмен, потребление. Главные вопросы экономики. Ограничен­ность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда.

**Экономическая система государства (2 ч)**

Понятие экономической системы. Традиционная экономи­ческая система. Рыночная экономическая система. Центра­лизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулиро­вания.

**Спрос (2 ч)**

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. Эластичность спроса.

**Предложение (3 ч)**

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предло­жения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Послед­ствия введения фиксированных цен. Эластичность предложе­ния.

**Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 ч)**

Понятие цены. Функции цен. Ценовой механизм. Цена про­давца и цена покупателя. Стоимость товара.

**Конкуренция. Типы рынков (4 ч)**

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкурен­ции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыноч­ные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовер­шенная конкуренция. Антимонопольная политика.

**Доходы (4 ч)**

Первичные и вторичные доходы. Доходы домохо­зяйств. Заработная плата. Номинальная и реальная заработная плата. Сбережения. Расходы. Закон Энгеля. Постоянные и пе­ременные расходы. Потребительская корзина. Структура рас­ходов домохозяйств. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

**Банки и банковская система (3 ч)**

Банки. Формирование банковской системы. Из истории бан­ковского дела. Современные банки и банковская система. Цен­тральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное креди­тование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

**Деньги и финансы (3 ч)**

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обра­щения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрега­ты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансиро­вания. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

**Фондовая биржа (2 ч)**

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фон­довых бирж. Современная фондовая биржа. Основные опера­ции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

**Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (3 ч)**

Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица: фрикционная, структурная, циклическая, сезон­ная, скрытая. Профсоюзы и их роль в защите интересов рабочих.

**Фирма — главное звено рыночной экономики (4 ч)**

Фирмы и их задачи. Что такое фирма. Предпринимательство. Экономические цели фирм. Правовые формы предприятий.

Мелкие, средние и крупные фирмы. Страхование бизнеса. Ак­ционерное предприятие. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бух­галтерские и экономические издержки. Закон убывающей отда­чи (доходности).

**11 КЛАСС (34 ч)**

*Базовый уровень*

**Менеджмент и маркетинг (4 ч)**

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции ме­неджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории мар­кетинга. Сущность и содержание маркетинга.

**Государственные финансы (4 ч)**

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории нало­гообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

**Государство и экономика (3 ч)**

Роль государства в экономике. Экономические функции госу­дарства. Типы государственной собственности. Виды национали­зации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистиче­ская (кейнсианская) национализация. Денационализация (при­ватизация). Государственное регулирование экономики.

**Основные макроэкономические показатели (4 ч)**

Валовой внутренний продукт и валовой национальный про­дукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показа­тели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и ин­фляция. Социальные последствия инфляции.

**Экономический рост (2 ч)**

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

**Цикличность развития экономики (4 ч)**

Циклическое развитие — свойство капиталистической эко­номической системы. Циклическое развитие как закономер­ность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризи­сы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

**Международная торговля (4 ч)**

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свобод­ная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

**Российская Федерация в системе мирового хозяйства (3 ч)**

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макро­экономические показатели России. Место России в мировой эко­номике.

**Глобальные экономические проблемы современности (4 ч)**

**Резерв времени – 2 часа.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| **Тема 1. Экономика: наука и хозяйство (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Экономи­ка: наука и хозяйство | 1 |  |  |
|  |  | 2. Главные вопросы экономики | 1 |  |  |
|  |  | 3. Факторы производства | 1 | Проверочная работа |  |
| **Тема 2. Экономическая система государства (2 ч)** | | | | | |
|  |  | 4-5. Экономи­ческая система государства | 2 | Тест |  |
| **Тема 3. Спрос (2 ч)** | | | | | |
|  |  | 6-7. Спрос | 2 | Практическая работа |  |
| **Тема 4. Закон предложения (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 8-9. Закон предложе­ния | 2 | Практическая работа |  |
|  |  | 10.Экономика: наука и хозяйство. Экономическая система государства. Спрос. Закон предложения.*Контрольная работа №1* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (2 ч)** | | | | | |
|  |  | 11. Цена и стоимость | 1 |  |  |
|  |  | 12. Альтерна­тивная стоимость | 1 | Семинар |  |
| **Тема 6. Конкуренция. Типы рынков (4 ч)** | | | | | |
|  |  | 13. Конку­ренция | 1 |  |  |
|  |  | 14-15. Типы рынков | 2 |  |  |
|  |  | 16. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость. Конкуренция. Типы рынков.*Контрольная работа №2* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 7. Доходы и расходы (4 ч)** | | | | | |
|  |  | 17. Доходы и виды доходов | 1 |  |  |
|  |  | 18. Заработная плата | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 19. Расходы и виды расходов | 1 |  |  |
|  |  | 20. Бюджет семьи | 1 | Семинар |  |
| **Тема 8. Банки и банковская система (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 21. Банки и банковская система | 1 |  |  |
|  |  | 22. Кредиты и принципы кредитования | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 23. Депозиты и их виды | 1 |  |  |
| **Тема 9. Деньги и финансы (3 ч)** | | | | | |
|  |  | 24-25. Деньги и финансы | 2 | Практическая работа |  |
|  |  | 26.Доходы и расходы. Банки и банковская система. Деньги и финансы.*Контрольная работа №3* | 1 | Контрольная работа |  |
| **Тема 10. Фондовая биржа (2 ч)** | | | | | |
|  |  | 27-28. Фондо­вая биржа | 2 |  |  |
| **Тема 11. Рынок труда. Безработи­ца. Профсо­юзы** **(3 ч)** | | | | | |
|  |  | 29. Рынок труда | 1 |  |  |
|  |  | 30. Безработи­ца | 1 | Тестирование |  |
|  |  | 31. Профсо­юзы | 1 |  |  |
| **Тема 12. Фир­ма — глав­ное звено рыночной экономики** **(4 ч)** | | | | | |
|  |  | 32-33. Фир­ма — глав­ное звено рыночной экономики | 2 |  |  |
|  |  | 34. Фондовая биржа. Рынок труда. Безработи­ца. Профсо­юзы. Фир­ма — глав­ное звено рыночной экономики. *Контрольная работа №4* | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | 35. *Итоговая контрольная работа* | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | **ИТОГО** | **35** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**11 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Плановые сроки прохождения** | **Скорректи-рованные сроки прохождения** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Практическая часть программы** | **Примечание** |
| Тема 1. **Менедж­мент и маркетинг (4 ч)** | | | | | |
|  |  | 1. Понятие «менеджмент». Этапы становления менеджмента. | 1 |  |  |
|  |  | 2. Современные тенденции менеджмента. | 1 |  |  |
|  |  | 3. Менеджмент в России. | 1 |  |  |
|  |  | 4. Маркетинг и его задачи. | 1 | Проверочная работа |  |
| Тема 2. Государ­ственные финансы (4 ч) | | | | | |
|  |  | 5. Государственные финансы. Государственный бюджет и государственный долг. | 1 |  |  |
|  |  | 6. Налоговая система, виды и функции налогов. | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 7. Механизм налогообложения. | 1 |  |  |
|  |  | 8. Менедж­мент и маркетинг. Государ­ственные финансы. *Контрольная работа №1.* | 1 | Контрольная работа |  |
| Тема 3. Государ­ство и экономи­ка (3 ч) | | | | | |
|  |  | 9. Государство и экономика. Экономические функции государства. | 1 |  |  |
|  |  | 10. Формы участия государства в экономике. | 1 |  |  |
|  |  | 11. Типы государственной собственности. | 1 | Проверочная работа |  |
| Тема 4. Основ­ные макро­экономиче­ские показатели (4 ч) | | | | | |
|  |  | 12. Валовой внутренний продукт (ВВП). | 1 |  |  |
|  |  | 13. Валовой национальный продукт (ВНП). | 1 | Практическая работа |  |
|  |  | 14. Виды инфляции. Социаль­ные последствия инфляции | 1 |  |  |
|  |  | 15.Государ­ство и экономи­ка. Основ­ные макро­экономиче­ские показатели. *Контрольная работа №2.* | 1 | Контрольная работа |  |
| Тема 5. Экономи­ческий рост (2 ч) | | | | | |
|  |  | 16-17. Экономический рост. | 2 | Проверочная работа |  |
| Тема 6. Цикличность развития экономики (4 ч) | | | | | |
|  |  | 18-19. Циклическое развитие экономики. | 2 | Практическая работа |  |
|  |  | 20. Механизм циклического движения и кризис. | 1 |  |  |
|  |  | 21.Экономи­ческий рост. Цикличность развития экономики. *Контрольная работа №3.* | 1 | Контрольная работа |  |
| Тема 7. Между­народная торговля (4 ч) | | | | | |
|  |  | 22. Понятие международной торговли. Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. | 1 |  |  |
|  |  | 23. Международное разделение труда. | 1 |  |  |
|  |  | 24. Теория абсолютных преимуществ А. Смита. Теория сравнительных преимуществ  Д. Рикардо. | 1 | Семинар |  |
|  |  | 25. Теория интернациональной стоимости К. Маркса | 1 | Семинар |  |
| Тема 8. Россий­ская Федерация в системе мирового хозяйства (З ч) | | | | | |
|  |  | 26-27. Общая характеристика экономики России. | 2 | Практикум |  |
|  |  | 28. Основные показа­тели участия России во внешнеэкономи­ческих связях | 1 | Семинар |  |
| Тема 9. Экономи­ческие проблемы глобализа­ции (4 ч) | | | | | |
|  |  | 29-30. Экономические проблемы глобализации | 2 | Семинар |  |
|  |  | 31. Между­народная торговля. РФ в системе мирового хозяйства. Экономи­ческие проблемы глобализа­ции. *Контрольная работа №4.* | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | *32. Итоговая контрольная работа* | 1 | Контрольная работа |  |
|  |  | **33—34. Резервное время** | 2 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **34** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета «Экономика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Печатные пособия (программа, учебники, методические пособия, справочно – информационные источники, журналы, словари, схемы)** | В комплекс учебных материалов по обществознанию входят:  *Дихтяр Т. Л.* Экономика: 10—11 классы: методическое посо­бие. — М.: Дрофа, 2016.  *Хасбулатов Р. И.* Экономика: 10—11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразова­тельных организаций. — М.: Дрофа, 2016 (номера в Федеральном перечне учебников – 1.3.3.6.6.1, 1.3.3.6.6.2).  Схемы по курсу «Обществознание» 10-11 класс.  Законодательные акты РФ:   * Гражданский кодекс РФ. * Административный кодекс РФ. * Семейный кодекс РФ. * Жилищный кодекс РФ. * Закон «О защите прав потребителей». * Конституция РФ. * Уголовный кодекс РФ. |
| **Видео-, аудиоматериалы** | Диски с историческими художественными и документальными фильмами. |
| **Цифровые образовательные ресурсы** | Презентации к урокам.  Коллекция на сайте «Цифровых образовательных ресурсов».  Мобильное Электронное Образование. |
| **Оборудование (в том числе и учебно – лабораторное оборудование)** | 1. Телевизор SAMSUNG.  2. Компьютер.  3. Монитор.  4. Колонки.  5. Медиапроектор.  6. Комплекс «Дидактика». |

*Приложение 1*

**Итоговая контрольная работа по экономике за курс 10 класса**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольной работы по экономике за курс 10 класса**

**1.Назначение контрольной работы –**оценить уровень подготовки обучающихся 10 класса по предмету «Экономика», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

1. **Критерии  оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 4 | Задания 1, 5-7 - 1 балл за каждый правильный ответ всего  4 баллов | задания с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | часть 2 | 4 | Задания 2,3,8 -  2 балла; задание 9 – 3 балла за правильный ответ  1-2 балл при наличии одной ошибки  Всего 9 баллов | задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 5-7 мин. |
| 3 | Часть3 | 1 | 5 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-4 балла за частичный ответ | задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации. | до 10 мин. |
|  | **итого:** | **9** | **18** |  |  |

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Типы экономических систем, 2. Рынок, 3. Деньги. Банковская система, 4. Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда.

**Итоговая контрольная работа по экономике за курс 10 класса**

**1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| Капитал | Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при произ­водстве товаров и услуг |
|  | Используемые в процессе производства то­варов и услуг физические и умственные способности людей |

Ответ:

1 балл

**2.** Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия **при­вилегированных** акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.

2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.

3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стои­мость определяются в твёрдой денежной сумме или в процен­тах к номинальной стоимости привилегированных акций.

4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае её банкротства.

5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акци­ям является чистая прибыль акционерного общества за теку­щий год.

6) Эти акции удостоверяют право владельца на долю имущества в частной фирме.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 балла

**3.** Установите соответствие между признаками и типами экономиче­ских систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбе­рите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ  А) конкуренция производителей  Б) централизованное распределе­ние  В) директивное ценообразование  Г) свобода предпринимательства  Д) цикличность развития эконо­мики | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ  1) рыночная  2) командная |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими бу­квами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

2 балла

**4.** Объяснить значение понятий: *прожиточный минимум, инвестиция, эмиссия денег, дефицит, бартер.*

*5 балов*

**5.** Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

**А.** От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

**Б.** Инфляция снижает интерес людей к трудовой деятельности, поскольку цены растут быстрее, чем заработки.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1 балл

**6.** Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного относятся к функциям денег: средства обмена, средства труда, средства платежа, средства сбережения.

Найдите понятие, выпадающее из общего ряда.

1 балл

**7.** найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций: 1) труд, 2) земля, 3) факторы производства, 4) капитал

1 балл.

**8.** «За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить матери­альное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трёх от­ветов из числа предложенных. Отдельные результаты этих иссле­дований приведены в таблице (в %).

За **счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011** | **2013** | **2014** |  |
| Заработная плата от основной работы по найму | **54** | **70** | **66** |  |
| Заработная плата от дополнительной ра­боты по найму (по совместительству, кон­тракту и т.п.) | **11** | **11** | **17** |  |
| Заработок от работы без официального оформления | **9** | **16** | **17** |  |
| Пенсии (по старости, инвалидности и др.) | **12** | **7** | **13** |  |
| Доход от частного предпринимательства, бизнеса | **12** | **9** | **12** |  |
| Денежная помощь родственников и друзей | **7** | **7** | **6** |  |
| Затрудняюсь ответить | **9** | **4** | **3** |  |

Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Равное количество опрошенных в 2014 г. планируют увеличить свои до­ходы за счёт зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.

2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остаётся заработная плата на основной работе.

3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального по­ложения за счёт получения различных видов пенсии, за по­следний год выросла в три раза.

4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.

5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

**Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. балла**

**9.** Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Деньги». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых детализированы.

**3 балла**

**Критерии оценивания**: задания 1,5-7 оцениваются 1 баллом; задания 2,3,8 – 2 баллами, задание 9 -3 баллами, задание 4 – 5 баллами: **всего** 18 баллов

«5» 13-18 баллов

«4» 10-12 баллов

«3» 7-9 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Ответ  Труд  234  12211  …………..  3  средства труда  3  12 | Примерный план  1.Понатие деньги. Причины их возникновения  2.Свойства, которыми должен  обладать денежный товар  а) Редкость;  б) Высокая ликвидность;  в) Долговечность;  г) Портативность;  д) Делимость;  е) Однородность.  3. Функции денег  А) Деньги как средства обмена;  Б) Деньги как средства измерения.  В) Деньги как средства сбережения. |  |  |

**Итоговая контрольная работа по экономике за курс 11 класса**

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**проверочной работы по экономике**

**за курс 11 класса**

**1.Назначение контрольной работы –**оценить уровень подготовки учащихся 11 класса по предмету «Экономика», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

**2.Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**3.Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из трех частей, которые **различаются по содержанию, степени сложности** и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

* часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
* часть 2 (повышенный уровень) содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. **Время выполнения работы.**

На выполнение контрольной работы отводится (45 минут)

1. **Критерии  оценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Части работы | Число заданий | Максимальный первичный бал | Тип заданий | Время выполнения |
| 1 | часть 1 | 4 | Задания 1, 5-7 - 1 балл за каждый правильный ответ всего  4 баллов | задания с выбором ответа | 2 мин. |
| 2 | часть 2 | 4 | Задания 2,3,8 -  2 балла; задание 9 – 3 балла за правильный ответ  1-2 балл при наличии одной ошибки  Всего 9 баллов | задания с открытым ответом, требующие частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях | 5-7 мин. |
| 3 | Часть3 | 1 | 5 балла за правильный ответ (если названы все элементы ответа) 1-4 балла за частичный ответ | задания с открытым ответом, требующие использования приобретённых знаний и умений в нетиповых ситуациях или создавая новой информации. | до 10 мин. |
|  | **итого:** | **9** | **18** |  | **45** |

**6. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1. Типы экономических систем. 2. Рынок. 3. Деньги. Банковская система. 4. Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда.

**Итоговая контрольная работа по экономике за курс 11 класса**

**1.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |  |
| Капитал | Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при произ­водстве товаров и услуг |
|  | Используемые в процессе производства то­варов и услуг физические и умственные способности людей |

Ответ:

1 балл

**2.** Финансовый консультант объясняет своему клиенту отличия **при­вилегированных** акций от акций обыкновенных. Какие права, предоставляемые привилегированными акциями, должен осветить консультант? Выберите верные положения и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Эти акции дают право на участие в управлении компанией.

2) Эти акции дают право на получение фиксированного дивиденда.

3) Размер дивиденда по этим акциям и ликвидационная стои­мость определяются в твёрдой денежной сумме или в процен­тах к номинальной стоимости привилегированных акций.

4) Эти акции дают первоочередное право на получение части имущества фирмы в случае её банкротства.

5) Источником выплат дивидендов по привилегированным акци­ям является чистая прибыль акционерного общества за теку­щий год.

6) Эти акции удостоверяют право владельца на долю имущества в частной фирме.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 балла

**3.** Установите соответствие между признаками и типами экономиче­ских систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбе­рите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИЗНАКИ  А) конкуренция производителей  Б) централизованное распределе­ние  В) директивное ценообразование  Г) свобода предпринимательства  Д) цикличность развития эконо­мики | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ  1) рыночная  2) командная |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими бу­квами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

2 балла

**4.** Объяснить значение понятий: *прожиточный минимум, инвестиция, эмиссия денег, дефицит, бартер.*

*5 балов*

**5.** Верны ли следующие суждения о последствиях инфляции?

**А.** От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает процент по депозитам.

**Б.** Инфляция снижает интерес людей к трудовой деятельности, поскольку цены растут быстрее, чем заработки.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1 балл

**6.** Ниже приведен ряд понятий. Все они за исключением одного относятся к функциям денег: средства обмена, средства труда, средства платежа, средства сбережения.

Найдите понятие, выпадающее из общего ряда.

1 балл

**7.** найдите позицию, которая является обобщающей для всех остальных позиций: 1) труд, 2) земля, 3) факторы производства, 4) капитал

1 балл.

**8.** «За счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить матери­альное положение своей семьи?» Ответы на данный вопрос были получены в ходе исследований, проведенных ВЦИОМ в 2011, 2013 и 2014 годах. Каждый опрошенный мог выбрать не более трёх от­ветов из числа предложенных. Отдельные результаты этих иссле­дований приведены в таблице (в %).

За **счёт каких источников Вы рассчитываете улучшить материальное положение своей семьи?**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011** | **2013** | **2014** |  |
| Заработная плата от основной работы по найму | **54** | **70** | **66** |  |
| Заработная плата от дополнительной ра­боты по найму (по совместительству, кон­тракту и т.п.) | **11** | **11** | **17** |  |
| Заработок от работы без официального оформления | **9** | **16** | **17** |  |
| Пенсии (по старости, инвалидности и др.) | **12** | **7** | **13** |  |
| Доход от частного предпринимательства, бизнеса | **12** | **9** | **12** |  |
| Денежная помощь родственников и друзей | **7** | **7** | **6** |  |
| Затрудняюсь ответить | **9** | **4** | **3** |  |

Какие выводы можно сделать на основании приведённых данных? Выберите верные положения и запишите **цифры,** под которыми они указаны.

1) Равное количество опрошенных в 2014 г. планируют увеличить свои до­ходы за счёт зарплаты на дополнительной работе по найму и на работе без официального оформления.

2) Главным источником улучшения материального положения традиционно остаётся заработная плата на основной работе.

3) Доля опрошенных, ожидающих улучшения материального по­ложения за счёт получения различных видов пенсии, за по­следний год выросла в три раза.

4) Опрошенные реже ожидают доходов от частного бизнеса, чем помощи от друзей и родственников.

5) Не смогло определиться с ответом больше опрошенных, чем в прошлые годы.

**Ответ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. балла**

**9.** Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Налоги». Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее 3-х пунктов, два из которых детализированы.

**3 балла**

**Критерии оценивания**: задания 1,5-7 оцениваются 1 баллом; задания 2,3,8 – 2 баллами, задание 9 -3 баллами, задание 4 – 5 баллами: **всего** 18 баллов

«5» 13-18 баллов

«4» 10-12 баллов

«3» 7-9 баллов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания  1  2  3  4  5  6  7  8  9 | Ответ  Труд  234  12211  …………..  3  средства труда  3  12 | Примерный план  1.Понатие налоги. Причины их возникновения  2.Виды налогов  а) Прямые и косвенные;  б) Федеральные, региональные, местные.  3. Системы налогообложения  а) прогрессивная;  б) пропорциональная;  в) регрессивная. |  |  |