*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Лицей № 5» Камышловского городского округа*

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ВО 2 КЛАССЕ**

**в 2020-2021 учебном году**

КЛАСС: 2

Уровень образования НОО

**2020 г.**

**Итоговый контрольный диктант по русскому языку за 2 класс**

**Цель:** проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применить правила правописания

**Гроза**

*Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!*

***Грамматические задания:***

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

**Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку во 2 классе**

**1. Продолжи список предметов одежды , которую носили наши предки (3 слова)**

*Сарафан*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2. Объясни смысл фразеологизма**

*работать спустя рукава*– работать (как?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*бежать сломя голову–*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. «Собери пословицу», соедини линией начало и конец мысли.**

|  |  |
| --- | --- |
| Делу время- | люби и саночки возить. |
| Любишь кататься, | отец родной. |
| Хлеб ржаной - | потехе час. |

**Одну из них запиши.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Что это? Запиши**

Женская старинная одежда, платье без рукавов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самая любимая каша русского народа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обувь из лыка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старейшее хлебное изделие из пшеничной муки, пекли в виде замка или кольца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посуда из чугуна для русской печи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова для справок: ( Калач, бублик, сарафан, чугунок, полба).

**5. Соедини синонимы.**

кубарь сноровка

доктор юла

ловкость плясун

дергунчик врач

**6. Прочитай словосочетания. Вставь нужный антоним (см.слова для справок)**

тихий голос- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ голос

тихий шаг- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шаг

тихий ветер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветер

***Слова для справок:***  *быстрый, громкий, слабый, сильный.*

**7. Прочитай, в выделенных словах поставь ударение.**

Мастер заколачивал **гвоздики. Стрелки** часов показывали полночь.**.** Коля на уроке считал **ворон**. Чёрный **ворон** кружил над лесом. Вот пришёл **честной** купец в **замок.**

Добрый **молодец** увидел избушку. Папа сказал сыну, что он **молодец**.

**Итоговая работа по литературному чтению на родном (русском) языке**

**2 класс**

**Задание** Прочитай текст. Начни читать по сигналу учителя.

В тексте тебе встретятся слова, помещенные в скобки. Из слов, приведенных в скобках, только одно верное. По ходу чтения подчеркивай то слово, которое считаешь верным.

По сигналу учителя поставь вертикальную линию после последнего слова, которое ты уже прочитал. Дочитай текст до конца.

**Гиена и черепаха**

*Африканская сказка*

Однажды случился в лесу пожар: загорелась сухая трава. 8

Все звери испугались и бросились бежать, а черепахе с её 18

коротенькими ножками как уйти от огня? 24

(Огонь, вода, земля) всё ближе к ней подбирается, вот-вот 34 настигнет – и сгорит бедная (ящерица, черепаха, змея). 41

Пробегала мимо гиена. Черепаха её просит: 47

– Пожалей меня, подруга, вынеси из огня! 53

Засмеялась гиена и (полетела, поплыла, побежала) дальше. 60

А огонь всё ближе. 64

Смотрит черепаха – бежит леопард. Черепаха к нему – 71 просит спасти её. Взял (тигр, леопард, ягуар) черепаху, 79

посадил на самое высокое дерево, а когда прошёл огонь, 88

вернулся, снял с (куста, травы, дерева) и опустил на землю. 98

– Позволь отблагодарить тебя за твою доброту, – сказала 105

ему черепаха. Собрала она пепел от сгоревшей травы, 113

разбавила водой и подошла к леопарду. 119

– У тебя доброе сердце, поэтому и ходить ты должен 128

в красивой одежде. 131

Разрисовала ему шкуру чёрными узорами, и стал леопард 139

с тех пор таким (грязным, умным, красивым). 146

Когда повстречала его гиена, спросила удивлённо: 152

– Дружище, где ты раздобыл такой красивый костюм? 159

Ответил леопард: 161

– Это подруга моя, черепаха, мне его подарила. 168

Побежала гиена к черепахе и попросила, чтобы та и ей 178

сделала такой же (галстук, пиджак, костюм), как у леопарда. 187

– У тебя злое сердце, – сказала ей черепаха, – поэтому и 196

одежда твоя будет совсем другой. 201

И пеплом нарисовала на шкуре гиены чёрные некрасивые 209

полосы. 210

ОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Вопросы и задания.

1. В каком месте происходили события, описанные в тексте? Ответь кратко.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Определи персонажей произведения. Ответ отметь√

а) Гиена;

б) черепаха;

в) леопард;

г) тигр.

3. Укажи причину испуга и бегства зверей. Ответь кратко.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Почему черепаха обратилась за помощью к гиене? Ответ отметь√

а) Гиена быстрее всех бегала;

б) черепаха дружила с гиеной;

в) гиена пробегала мимо;

г) у гиены было доброе сердце.

5. Восстанови с помощью цифр последовательность действий леопарда.

опустил;

взял;

снял;

посадил;

вернулся.

6. Растолкуй поговорку « *Ползёт как* ч*ерепаха»*.

а) Быстро;

б) с трудом;

в) медленно;

г) неуклюже.

**Итоговая работа по литературному чтению**

**2 класс**

Цель – определение уровня осознанности чтения учащихся 2-х классов в процессе самостоятельного чтения текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

Новогодние блины

|  |  |
| --- | --- |
| Однажды в канун Нового года кролики Пушинка и Прыгун | 9 |
| поджидали в гости свою тётушку. | 14 |
| Пушинка стала печь блины. Прыгун же оделся и пошёл на улицу | 25 |
| расчистить тропинку для милой тётушки. | 30 |
| Когда Прыгун вернулся в дом, на столике у | 38 |
| плиты выросла горка аппетитных румяных | 43 |
| блинчиков. Последний блин Пушинка легонько | 48 |
| подкинула на сковородке, и он ловко прилепился к потолку. | 57 |
| - Вот так новогоднее украшение! – | 61 |
| ахнула Пушинка. В это время зазвонил | 67 |
| колокольчик. На пороге стояла тётушка в | 73 |
| новой шляпке. Эта шляпка была дивным | 79 |
| сооружением с лентами и цветами. | 84 |
| Прыгун и Пушинка восхищались тётушкой: «Ах, тётушка! Ах, | 92 |
| шляпка!» | 93 |
| Все пили душистый малиновый чай и беседовали о новостях в | 103 |
| Волшебном Лесу. Вдруг часы пробили полночь. Холодный уже | 111 |
| блинчик отклеился и нежно упал на шляпку | 118 |
| тётушки. Зайчата не знали, что и предпринять! | 125 |
| По дороге к тётушкиному дому зайчата пытались снять | 133 |
| блинчик, но безуспешно. Вдруг раздался шелест | 139 |
| крыльев и весёлое чириканье. Птички в один | 146 |
| миг растащили весь блин, и все с облегчением вздохнули. А | 156 |
| тётушка была счастлива и спокойна: «Какой милый Новый год!» | 165 |
|  |  |
| ( По В.Сутееву) |  |

1.В какое время года зайчата ждали в гости свою тётушку?

Отметь верный ответ √.

□ летом

□ весной

□ зимой

□ осенью

2. Какое угощение приготовила Пушинка? Отметь верный ответ √.

□ пирожки

□ блинчики

□ морковку

□ вареники

3. Чем была украшена шляпка тётушки? Отметь верный ответ √.

□ узорами

□ вышивкой

□ лентами и цветами

□ бантом

4. Кто расчистил тропинку для милой тётушки? Отметь верный ответ √.

□ Пушинка

□ Дворник

□ Птички

□ Прыгун

5. Когда кролики поджидали в гости свою тётушку?

Отметь верный ответ √.

□ в канун Рождества

□ в канун дня рождения

□ в канун Нового года

□ в канун 8 марта

6. О чём разговаривали за чаем? Отметь верный ответ √.

□ о тётушке

□ о встрече Нового года

□ о зайчатах

□ о новостях в Волшебном Лесу

**«ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2 КЛАСС»**

***Цель:*** проверить умения выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания; выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100; вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок; знать и воспроизводить соотношения между единицами длины – сантиметром и миллиметром, метром и дециметром, метром и сантиметром; чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон; решать задачи в 1-2 действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на …», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий, задачи на разностное сравнение чисел.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1**

*Базовый уровень.*

1. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось

проверить ещё 10 работ. Сколько всего работ надо проверить учителю?

1. В первой вазе 10 тюльпанов, во второй – на 2 тюльпана меньше,

чем в первой, а в третьей – столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько тюльпанов в третьей вазе?

1. Вычисли.

44 + 29 51 – 26 80 – 67 72 + 18

47 + (90 – 89) 87 – (23 – 7) 45 – 25 + 80

1. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали

верными равенства:

9 … … = 14 13 … … = 13 11 … … = 7

1. Сравни.

10 дм … 10 см 2 см … 20 мм 63 см … 3 дм 6 см

1. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его

периметр.

*Повышенный уровень.*

1. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда

Диме было 10 лет?

**Вариант 2**

*Базовый уровень.*

1. В гараже было 48 автобусов. После того как несколько

автобусов вышло на маршруты, в гараже осталось 8 автобусов. Сколько автобусов вышло на маршруты?

1. На верхней полке стоит 12 пакетов сока, на средней – на 8

пакетов больше, чем на верхней, а на нижней полке столько, сколько на верхней и средней полках вместе. Сколько пакетов сока стоит на нижней полке?

1. Вычисли.

58 + 24 72 – 36 60 – 43 36 + 64

92 – (22 + 18) 37 + (20 – 7)

1. Запиши пропущенные числа и знаки + или – так, чтобы стали

верными равенства:

6 … … = 15 14 … … = … … 4 = 11

1. Сравни.

8 м … 80 дм 4 дм … 14 см 75 мм … 7 см 6 мм

1. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его

периметр.

*Повышенный уровень.*

1. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане

будет 12 лет?

**Итоговая контрольная работа по музыке за 2 класс**

**Инструкция для обучающихся по выполнению работы.**

Работа состоит из 10 заданий.

На выполнение работы отводится 40минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**2 КЛАСС.**

**Вариант I**

1. **Свернуть (назвать одним словом)**

а) Чёткая, энергичная, бодрая, - …

б) Мелодичная, протяжная, певучая - …

в) Подвижная, легкая, ритмичная - …

1. **Соединить фамилии с именами.**

1) Чайковский а) Эдвард

2) Прокофьев б) Людвиг

3) Бетховен в) Пётр

4) Григ г) Сергей

**3. Соединить названия произведений с именами композиторов**

1.Симфония №5 а) Чайковский

2.Сюита «Пер Гюнт» б) Римский – Корсаков

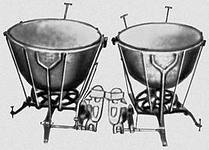
3.Опера «Сказка о Царе -Салтане» в) Бетховен

4.«Детский альбом» г) Григ

1. **Продолжить ряд групп инструментов:**

Скрипка, флейта,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Зачеркнуть названия произведений, которые не принадлежат указанным композиторам:**
2. Чайковский (Лебединое озеро, Щелкунчик, Вальс шутка)
3. Григ (Утро, В пещер горного короля, Вальс шутка)
4. Рахманинов (Итальянская полька, Вальс шутка, Утро).
5. **Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **К какой группе относятся инструменты. Допиши.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Найти пару:**

а) Фортепиано г) Куплет

б) Оркестр д) Припев.

в) Пианист е) Дирижёр

**9. Напиши фамилию и имя композитора.**

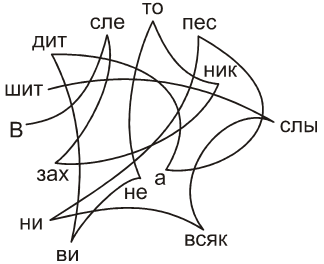
1.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 10.Прочти русскую народную пословицу (запиши):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

****

**Таблица по балам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | итого |
| Баллы | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 27 |

**Ответы 1 вариант:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Ответы |
| 1 | а) марш б) песня в) танец |
| 2 | 1. в) 2. г) 3. б) 4.а) |
| 3 | 1. в) 2. г) 3. б) 4.а) |
| 4 | Шесть групп. |
| 5 | 1.Вальс шутка. 2. Вальс шутка. 3. Вальс шутка, Утро. |
| 6 | Скрипка, струнно -смычковая группа, а основные ударные. |
| 7 | Медные духовые |
| 8 | а) в), б) е), г) д). |
| 9 | 1.Эдвард Григ. 2. Михаил Глинка. 3. Петр Чайковский. |
| 10 | «В слезах никто не видит, а песни всяк слышит». |

**Итоговая контрольная работа по английскому языку за 2 класс**

1. **В алфавите исчезли буквы. Выбери правильный ответ и подчеркни.**

Aa, Bb, \_\_\_\_, Dd, Ee, Ff, \_\_\_\_, Hh, Ii, Jj, Kk, \_\_\_\_, Mm, Nn, \_\_\_\_, Pp, Qq, \_\_\_\_, Ss, Tt, Uu, \_\_\_\_, Ww, Xx, \_\_\_\_, Zz

1. Ss, Qq, Ll, Oo, Rr, Ww, Hh.
2. Cc, Gg, Ll, Oo, Rr, Vv, Yy.
3. Cc, Gg, Jj, Ss, Rr, Vv, Yy.
4. **Вычеркни в каждом сердечке повторяющиеся буквы. Из оставшихся букв составь название животного и впиши его ниже.**

W S S L C W C

V K I C I K V

J B A E B E J

M F Q L Q F L

Z F H E H F Z

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

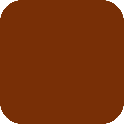
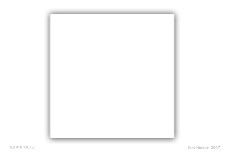
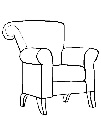
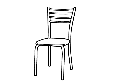
1. **Найди к словам транскрипцию и впиши буквы в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Parrot | 2. Bear | 3. Black | 4. Table | 5. bed |
|  |  |  |  |  |

1. **Прочитай текст. Некоторые слова заменены картинками. Необходимо вместо картинок записать слова. Запиши их в таблицу. Воспользуйся словами из справок.**

Словадлясправок: cat, friends, dog, white, ball, brown, chair, armchair.

Kate and Alice are **1.**. Kate has a **2.**, Alice has a **3.**. They are **4.**and**5. ** . They like to play a **6**. ****. They like to sleep on the **7.**and the **8.**. Девочкиоченьлюбятсвоихживотных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Замени слова местоимениями. Впиши в таблицу буквы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Tiger | a.He |
| 1. Bob | b. It |
| 1. Alice | c. She |
| 1. Nora and Denzil | d. We |
| 1. Fred and I | e. They |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
|  |  |  |  |  |

1. **Вставьглагол to be: *am/is/are* ивпишивтаблицу.**

1.I \_\_\_ Liza. 2. Rob \_\_\_a pirate. 3. It \_\_\_ a desk. 4. They \_\_\_\_friends. 5. You \_\_\_\_\_\_a girl. 6. It\_\_\_\_a black pen. 7. He \_\_\_a pupil. 8. We \_\_\_\_\_in the living room. 9. Tom and Tim \_\_\_\_brothers. 10. A cat \_\_\_\_grey.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **\*Переведи на английский:**
   1. Где Том? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Я умею плавать. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. Он должен читать книги. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

1. b
2. camel

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| a | b | d | c | e |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| friends | dog | cat | brown | white | ball | armchair | chair |

**5.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b | a | c | e | d |

**6.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Am | is | is | are | are | is | is | are | are | is |

**7.**

1. Where is Tom?

2. I can swim.

3. He must read the books.

**Итоговый тест по технологии за 2 класс**

**Цель работы:**проверить уровень достижения планируемых предметных результатов за год; проверить знание правил безопасной работы с инструментамипри выполнении изделия (ножницами); различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов; подбирать материал наиболее подходящий для выполнения заданного для изготовления изделия; выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; заполнять технологическую карту по заданному образцу.

1. Распредели данные слова в два столбика: ножницы, нитки, пуговицы,

бумага, циркуль, канцелярский нож, пластилин.

2. Объясни, чем занимаются люди данных профессий:

гончар - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

садовод - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кондитер - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

плотник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Запиши три правила работы с ножницами:

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Тебе необходимо сделать открытку другу (подруге) к дню рождения.

Заполни технологическую карту.

Материалы

Инструменты

Техника выполнения

Методы размётки

Способы украшения

5. Объясни, чему мы учимся на уроках технологии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_