***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Лицей №5» Камышловского городского округа***

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приложение**  к основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Лицей № 5 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«Немецкий язык»**

Уровень образования: Среднее общее образование

Стандарт: ФГОС

Уровень изучения предмета: Базовый

Нормативный срок изучения предмета: 2 года

Класс: 10 - 11 класс

**Камышлов, 2020**

**Нормативно – правовые основания разработки рабочей программы по элективному курсу «Немецкий язык»**

Рабочая программа по элективному курсу «Немецкий язык» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.3.6 ст.28, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей № 5» Камышловского ГО.В основу программы положен учебно-методический комплекс «Allesklar!» под редакцией О.А.Радченко и Г.Хебелер. УМК «Allesklar!» включен в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Элективный курс «Немецкий язык»изучается в 10 классах – 2 часа в неделю (70 часов в год), в 11классах - 2 часа в неделю (68часов в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Метапредметные результаты** изучения второго иностранного языка проявляются:

- в развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности;

**Предметные результаты** освоения состоят в следующем:

***А. В коммуникативной сфере*** (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

\* говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- краткий рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;

\* аудировании

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аудио- и видеотекстов;

\* чтении

- овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию;

- зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте;

- овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале;

\* письменной речи

- письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения);

- вести словарь;

- составлять письмо по образцу.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

*-* умение пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка и других иностранных языков.

**Формы и методы обучения**

Обучение немецкому языку проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе: ролевые игры; урок-путешествие; урок взаимообучения; урок-игра; урок-конкурс;

На уроках немецкого языка используются следующие методы: традиционные методы, коммуникативный метод, игровой метод, использование ИКТ технологий, использование личностно-ориентированных технологий, обучение в сотрудничестве.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений  внеурочная деятельность |
| -диктанты  -заполнение таблиц  -устный опрос (монолог/диалог)  -письменная проверочная работа  -тестовые задания | - реферат, сообщение  - творческие работы  - создание презентаций, проектов |

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

***Текущий***контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основными объектами текущего контроля будут языковые и речевые умения и навыки в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

***Промежуточный***контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

***Итоговый*** контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле используются тесты со свободно конструируемым ответом или коммуникативно-ориентирующих заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Инструментарий для оценивания результатов**

**Критерии оценок**

**Словарный диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Нет ошибок |
| 4 | 1-2 ошибки |
| 3 | 3-4 ошибки |
| 2 | более 4 ошибок |

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся при выполнении тестовых заданий**

Выполнение тестовых заданий оценивается

* выполнение заданий на 91% - 100% - «5»
* выполнение заданий на 71%-90% – «4»
* выполнение заданий на 50%-70% – «3»
* выполнение заданий менее 50% – «2»

**Содержание элективного курса «Немецкий язык»**

**10 класс (70 часов)**

1. Привет! Добро пожаловать! (28 часов): Давайте познакомимся! Ты откуда, Кики? Вот и бременские музыканты! Я люблю рисовать! Тренируем память! Семейные фотографии. Я и моя семья. Куда идёт Разбойник Хотценплотц? Кики живёт в деревне. День рождения Анке. Природа осенью.

2. Зима! Рождество! Каникулы! (20 часов):Рождественские каникулы. Помощь по дому. Сувениры, сувениры! Рождество.

3. Весна в Германии. (20 часов):Природа весной. Карнавал. Первые сведения о Германии.

Мой город (моя деревня).

4. Повторение (2 часа)

**11 класс (68 часов)**

1. Лето! Каникулы! Друзья! (26 часов): Старые и новые друзья. Природа летом. Мы вспоминаем лето! Мы и наши домашние животные. Мои друзья и я. Мы и наша окружающая среда.

2. Все здоровы и бодры. (22 часа): Кто приходит по вечерам в 6 часов? Типичная немецкая еда. Быть здоровым или нездоровым? Мы все одинаковые! Старая и новая столица.

3. Начинается самое прекрасное время года. (18 часов)Зильке снова хочет видеть цветы.

Давайте займёмся спортом! Книгу могут плохо рассказать. Штеффи хочет искать пасхальные яйца. Федеральная земля Гессен.

4. Повторение (2 часа)

**Тематическое планирование с указанием количества часов на каждую тему**

**10 класс (70 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | | Практическая часть программы | | Примечание | |
| 1.Привет! Добро пожаловать!(28часов) | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексического материала | 1 | |  | |  | |
|  |  | Давайте познакомимся | 2 | |  | |  | |
|  |  | Диалог: Знакомство | 1 | |  | |  | |
|  |  | Ты откуда, Кики? | 1 | |  | |  | |
|  |  | Вот и бременские музыканты | 2 | |  | |  | |
|  |  | Прямой и обратный порядок слов в предложении | 2 | |  | |  | |
|  |  | Настоящее время, спряжение глаголов | 2 | |  | |  | |
|  |  | Я люблю рисовать | 2 | |  | |  | |
|  |  | Семейные фотографии | 1 | |  | |  | |
|  |  | Числительные от 1 до 12 | 2 | |  | |  | |
|  |  | Я и моя семья | 2 | |  | |  | |
|  |  | Кики живёт в городе | 1 | |  | |  | |
|  |  | День рождения Анке | 2 | |  | |  | |
|  |  | Природа осенью | 1 | |  | |  | |
|  |  | Множественное число имён существительных | 3 | |  | |  | |
|  |  | Модальные глаголы | 2 | |  | |  | |
|  |  | Закрепление лексики по теме «Знакомство» | 1 | |  | |  | |
| 2.Зима! Рождество! Каникулы! (20 часов) | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексического материала | 1 | |  | |  | |
|  |  | Рождественские каникулы | 2 | |  | |  | |
|  |  | Помощь по дому | 2 | |  | |  | |
|  |  | Склонение личных местоимений | 2 | |  | |  | |
|  |  | Предложения с um….zu | 2 | |  | |  | |
|  |  | Счёт в пределах 20 | 2 | |  | |  | |
|  |  | Сувениры | 1 | |  | |  | |
|  |  | Культурные особенности, традиции. | 2 | |  | |  | |
|  |  | Рождество | 2 | |  | |  | |
|  |  | Повелительное наклонение | 2 | |  | |  | |
|  |  | Повторение временных форм глагола | 2 | |  | |  | |
| 3.Весна в Германии(20 часов) | | | | | | | | |
|  |  | Введение новой лексики | 2 |  | |  | |
|  |  | Самое прекрасное время года | 2 |  | |  | |
|  |  | Природа весной | 2 |  | |  | |
|  |  | Предлоги | 2 |  | |  | |
|  |  | Карнавал | 2 |  | |  | |
|  |  | Спряжение сильных глаголов в настоящем времени | 3 |  | |  | |
|  |  | Первые сведения о Германии | 2 |  | |  | |
|  |  | Мой город (деревня) | 2 |  | |  | |
|  |  | Повторение грамматического материала | 2 |  | |  | |
|  |  | Итоговая проверочная работа | 1 |  | |  | |
| 4.Повторение (2 часа) | | | | | | | | |
|  |  | Повторение лексического материала | 1 | |  | |  | |
|  |  | Викторина « Германия» | 1 | |  | |  | |
|  |  | Итого: | 70 | |  | |  | |

**11 класс (68часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Тема урока | Количество часов | | Практическая часть программы | | Примечание | |
| 1.Лето. Каникулы.Друзья(26часов) | | | | | | | | |
|  |  | Лето. Введение лексического материала | 1 | |  | |  | |
|  |  | Летние каникулы | 2 | |  | |  | |
|  |  | Диалог: Знакомство | 1 | |  | |  | |
|  |  | Определённый, неопределённый артикль. Повторение | 2 | |  | |  | |
|  |  | Старые и новые друзья | 2 | |  | |  | |
|  |  | Имя существительное, типы склонений | 3 | |  | |  | |
|  |  | Природа летом | 2 | |  | |  | |
|  |  | Мы и наши домашние питомцы | 2 | |  | |  | |
|  |  | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в настоящем времени | 3 | |  | |  | |
|  |  | Мои друзья и я | 2 | |  | |  | |
|  |  | Порядковые числительные | 3 | |  | |  | |
|  |  | Мы и окружающая среда | 2 | |  | |  | |
|  |  | Закрепление лексики по теме «Лето» | 1 | |  | |  | |
| 2.Все здоровы и бодры (22 часа) | | | | | | | | |
|  |  | Введение лексического материала | 1 | |  | |  | |
|  |  | Кто приходит по вечерам | 2 | |  | |  | |
|  |  | Типичная немецкая еда | 2 | |  | |  | |
|  |  | Прошедшее время | 3 | |  | |  | |
|  |  | Сильные и слабые глаголы в прошедшем времени | 3 | |  | |  | |
|  |  | Счёт в пределах 100 | 2 | |  | |  | |
|  |  | Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем времени | 3 | |  | |  | |
|  |  | Быть здоровым или нездоровым | 2 | |  | |  | |
|  |  | Мы все одинаковые | 2 | |  | |  | |
|  |  | Старая и новая столица | 2 | |  | |  | |
| 3.Самое прекрасное время года (18 часов) | | | | | | | | |
|  |  | Введение новой лексики | 1 |  | |  | |
|  |  | Самое прекрасное время года | 2 |  | |  | |
|  |  | Будущее время | 3 |  | |  | |
|  |  | Давайте займёмся спортом | 2 |  | |  | |
|  |  | Степени сравнения имён прилагательных | 2 |  | |  | |
|  |  | Книги могут плохо рассказать | 2 |  | |  | |
|  |  | Местоимения: личные,притяжательные | 2 |  | |  | |
|  |  | Пасха. | 2 |  | |  | |
|  |  | Федеральная земля Гессен | 1 |  | |  | |
|  |  | Проверочная работа по теме «Настоящее время глаголов» | 1 |  | |  | |
| 4.Повторение (2 часа) | | | | | | | | |
|  |  | Повторение лексического материала | 1 | |  | |  | |
|  |  | Викторина «Что я узнал о Германии» | 1 | |  | |  | |
|  |  | Итого: | 68 | |  | |  | |

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Немецкий язык, 5-6 классы (Серия «Allesklar!»). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений О.А.Радченко М, «Дрофа», 2019 год;

-   Учебник „ Allesklar!“ 5 Авторы:  О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2019;

-   Учебник „ Allesklar!“ 6 Авторы:  О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2020;  
-   Аудиоприложение Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2016;  
-   Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы:  Авторы: О.А.Радченко, Г.Хебелер  М., Дрофа 2019г.;

-   Поурочные разработки к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Allesklar!» 5 класс М. «Дрофа», 2019г.

-   Тесты к учебнику О.А. Радченко, Г.Хебелер, Н.П. Стёпкина «Немецкий язык» «Allesklar!» 5 класс М. «Дрофа», 2019г.

**Основные Интернет-ресурсы:**

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) – федеральный портал «Российское образование»;

[http://www.1september.ru](http://www.1september.ru/) – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

[http://www.dw.de](http://www.dw.de/) – сайт «Немецкой волны»;

Приложение №1

**Проверочная работа**

1. Употребите глаголы**haben** или **sein** в правильной форме:

1) Wir \_\_\_\_\_\_\_\_zuHausevierPersonen.  2) Heiko und ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ein Zimmer zusammen.  3) Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nichtangenehm.  MeineOma \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vielZeit. 4) MeineElternarbeiten.  Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_ oft mϋde.  5)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du Hans?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ereinenBruder?  6) UnsereWohnung \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Dresden.

2. Употребитенеопределенный (**ein, eine, einen**), определенный (**der, die, das, den**) артиклиилипритяжательныеместоимения (**dein, deine, deinen**):

Oh,\_\_\_\_\_\_\_\_Foto! Das ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Klassenfoto. Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Bild?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist von Picasso. Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buchoder \_\_\_\_\_ \_\_ Comic-Heft?     Ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buchinteressant? Werist das denn? Wer? Na, \_\_\_\_\_\_\_\_ Frau da? Ach, das ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tante von Maria. Ist das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lehrer? Ja, eristMathelehler. Und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zwei? Sind das auch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lehrer? Nein, dassind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schϋler.

3. Составь предложения, употребляя **предлоги in\ auf\ zu и необходимый артикль.**

Ich (du, er, sie, wir, ihr) gehen\ fahren \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Theater (Schule, Zimmer, Bad, Stadt, Konzert, Wald, Kino, Dorf, Anna).

4. Переведи предложения на немецкий язык:

Вечером я хотел бы почитать. В понедельник мы хотим пойти в бассейн. Ты хочешь пойти со мной в кино? Что вы хотите делать после обеда? Он хотел бы поиграть в футбол. Они хотят жить за городом?

5. Образуйте **множественное число** от следующих существительных:

die Kassete, die Uhr, die Maus; das Buch, das Zimmer, das Hemd, das Geschenk; der Wald, der Mantel, der Apfel, der Bär.

Приложение №2

**Основные понятия курса**

Имя существительное (**dasSubstantiv**). Склонение существительных (**DieDeklinationderSubstantive**). В единственном числе различают 3 типа склонения: 1. Сильное склонение (**diestarkeDeklination**) 2. Слабое склонение (**dieschwacheDeklination**) 3. Склонение существительных женского рода (**dieweiblicheDeklination**)

Склонениеартикля (**DieDeklinationdesArtikels**):

**N.**eine, ein, eindie, der, dasdie

**G.**einer, eines der, dem den

**D.**einer, einem der, dem den

**Akk.**еine, einen, eindie, den, das die

В немецком языке есть 4 падежа:

Именительный **Nominativ** отвечает на вопросы Wer? (Кто?) Was? (Что?)

Родительный **Genetiv** отвечает на вопрос Wessen? (Чья? Чье?)

Дательный **Dativ** отвечает на вопросы Wem? (Кому?) Wo? (Где?)

Винительный **Akkusativ** – Wen? (Кого?) Was? (Что?) Wohin? (Куда?)

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях (**DieWortfolgeineinemAussage- undFragesatz**)**:**

**-**прямой **(diedirekteWortfolge).**При прямом порядке слов подлежащие (**dasSybjekt**) стоит на первом месте, т.е. в начале предложения. Сказуемое (**dasPrädikat**) занимает в повествовательном предложении всегда второе место.

-обратный порядок слов (**dieindirekteWortfolge**). При обратном порядке слов подлежащие занимает 3 место в предложении. В его начале, т.е. на первом месте стоит какой-нибудь второстепенный член предложения (**dasNebenglieddesSatzes**). Сказуемое ставится на второе место. z.B. GernlerneichDeutsch. GesternhabeichmeineGroßelternbesucht.